

目标。

以上是如何设立合理目标的三个基本点，那么作为一名初中英语教师，我们如何结合学科特点进行目标设计呢？

一、课前全班小测验

教师教学中经常会有这样的疑惑，有些教学内容看似简单，但是学生真的学的时候却产生很多困难；还有些内容，即使学生没有经历40分钟的学习也能获得，这节课学生似乎经历了一个假学习的过程。这些疑惑的产生正是因为我们对学生学习起点不够清晰，目标定位不够准确造成的。学习目标的设计首先要根据学生的学习起点，设计准确的目标，使学生在40分钟中能获得成长。例如，初三英语总复习时，有的学生对于现在进行时、一般现在时、现在完成时、一般过去时这几个时态非常混乱，不清楚时间标志词，也辨别不清楚语境。而有的学生则非常清楚，头脑十分清晰。为此，我做了全班测验。这个全班测验主要考察学生对不同时态的理解。从测验情况看，有超过半数的学生能够基本分清时态的区别，理解如何在不同语境使用。还有部分学生已经知道不同时态的区别，但是还无法完全掌握。另外还有极个别的学生对于时态的变化是不理解的，比较混乱。有了全班测验，我对学生掌握情况就有了更清晰的认识，就可以对症下药，重新制定学习目标。

二、课前学生小访谈

教学中我们还发现，有些学习目标看似比较清晰，实则难以检测。目标难以检测的一个重要原因是目标太大或者太空。我们在制定学习目标时好像都不会怎么考虑，而学习目标对应的就是学生能达到的预期学习效果，如果这些问题我们在设计时不加思考，那我们的教学一定会“脚踏西瓜皮，滑到哪里是哪里”。例如，在关

于阅读理解这一题型的训练中，我旨在培养学生的推断能力，提高学生的英语阅读的逻辑思维。但是这些能力的体现不是一朝一夕的，也不是立竿见影的。为此，我特意课下找了一些学生进行谈话，从而为之后的课堂教学细化提供了参考，例如：如何根据上下文和构词法推断、理解生词含义；如何找出文章主题，理解故事情节，预测结局；如何利用词典等工具书等。所以当文字或者测验无法让教师准确为学生把脉时，这就需要我们多下功夫，与学生进行密切交流，掌握真实信息，了解学生盲点，从而为之后的学习目标的设立提供一定参考性。在此基础上，教师就可以结合谈话内容，重新设计更加具体的学习目标，从而让教师更加清楚之后应该如何设计教学活动，也便于评价学生的学习达成度。

三、课堂学生小观察

同样的学习目标，学生的完成能力是不同的，这是因为每个学生在学习过程中，他的认知水平、生活经验、兴趣、态度等都存在很多的差异。设计同样的学习目标来面对不同学习能力的学生，必定会造成学习能力强的学生潜能得不到挖掘，落后的学生没能得到及时辅导而更加后进。教师可以通过课堂或课下对个体的观察，设计分层学习目标，在课堂教学中根据学生的表现作出适当的调整和修改，尽量让每一类学生都能达成适合自己的学习目标。

综上所述，学习目标的制定也是一个不断修改的过程，以上几种策略在目标制定的过程中既可以单独使用，也可以组合使用。教师只有采用多种策略全面地去了解学生的真实学习情况，把握真实的学习起点，才能使学习目标更加合适、准确、具体，最终实现理想的教学效果。

如何在初中语文教学中渗透班主任管理教育

刘桂霞

(吉林省双辽市柳条乡中学 吉林 双辽 136415)

【摘要】伴随社会的进步，对教育进行的改革也在不停地发展。更多的老师了解到班主任管理的必要性，班主任管理教育能够更大提高学习者的学习频率和增强讲习质量，帮助学生建立良好的学习态度。初中语文的主观性很强，一些学生在日常课堂学习中十分活跃好动，会打乱教师的课堂进度、扰乱课堂秩序，而且他们的思想发育的还不够成熟，不但影响自己的理解还会影响其他同学的学习。班主任是课堂教学管理的重中之重，在教习的同时要施展教育和管理的的作用，本文主要对关于初中语文教学中渗透班主任管理的探索。

【关键词】初中语文；班主任；教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1303

在当今的初级中学学习当中，每个孩子都有自己的个性，班主任不仅须要帮助同学执掌知识的能力，而且还需要管理他们。学习者之间还有着差别，而且初中生都刚步入芳华，生理和身体都会有一些变化。还会有一些活泼的孩子，给班主任的统一管理增添了困难。初级语文教习在给同学培养综合能力和促进全面发展等方面起到十分重要的作用，能够帮助学生增强白话表达能力，提高理解写作能力，所以在教学过程中融入班主任管理具有很强的现实作用。

一、班主任在语文教学中容易出现的问题

(一) 班主任教学的监管体系不够完善

对班主任教学的监管体系不够完善，关键表现在学校在安排班主任的管理实践与语文教学实践安排的不合理。每个孩子从小就会学习语文这门课，所以语文就得不到充分的重视，学校在排课时经常会减少语文课的课时。为了实现升学率，学校通常把减少的语文课时分配给数学或英语。不仅如此，很多班主任因为管理班级的事物较多就忽视对语文的教学，从而使语文学科的教学质量大大降低。

(二) 语言知识不够重视，班主任讲课不具有吸引力

中学语文学习可以聘用的老师在教学技巧的同时，一定要注意使用的技巧，现在的课堂大老师的课，是国语的堂上结束，很多老师的教学任务，通过一些教学技巧的使用提高了质量，中学的课堂上所学到的内容大部分都是语言学习的基础，很多课堂上老师不重视基础知识积累的讲课，反而追求高水平的学习，对学生的学习发展是非常不利的，但是想好内容良好的语言能力是必不可缺的，要积极地学习和学生互动，引导学生发现问题，解决问题。如果教师没有用语能力，就没办法吸引学生，也无法实现教育的目的。

(三) 教师情感表达不到位，学生难以理解文章主旨

语文的学习不需要感情一样的环境，融入情景，表达不同的情感是语文学习的过程中是学习的基础知识，分析中表达感情，如果你想说老师读作者的宗旨，加强了对学生情感的培养，所以应该帮助学生写的文章的内容，从语言文字中感受到作者的真情实感，但是现在很多人堂上老师积极能诱导学生一起讨论和理解，通过教学技巧没有经过教育的学生，别说这句话的魅力了，更别说对的理解文章主持困难，学生的语言解析能力也无法提高。

二、在初中语文教学中渗透班主任管理教育的策略

(一) 培养学生的爱国主义精神

我国有五千年优秀传统历史，这是珍贵的精神财产，需要我们去不断学习和发扬它们，老师应该通过对语文历史的解读，一方面培养学生的文化素养，另一方面，弘扬爱国主义精神，培养学习者热爱祖国的大好河山和辉煌文化，对国家充满自豪感和信念。同时老师应该借助教材中的文言文和古诗，在完成课堂教学任务的同时，营造爱国主义的气氛，促进学生的全面发展。比如范仲淹在《岳阳楼记》中

表达出先天下之忧而忧，后天下之乐而乐的爱国主义情怀。周恩来总理曾经说过，我们要热爱我们的中华，这是我们自信的根源所在。所以初中语文教师在教学过程中增加对学生系统化的管理，不但有助于学生更好的掌握语文基础知识，而且可以培养学生的爱国主义精神。

(二) 加强学生德育教育

伴随着经济社会的不断成长，本国对高学历高素质人才的需求量不断增加，所以加强学生德育刻不容缓。初中阶段是学生的黄金阶段，所以对语文教学进行改革是件十分关键的大事。其实，初中语文教材中的选文都是很优秀的德育素材。在古代的教育教学中里，是六艺之首，人们通常通过品读文章，就能够体会到德育的重要性。比如孔子在论语中曾说：“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱而亲仁，行有余力则以学文。”这说明要培育一个人才，仅仅通过教习书本上的知识远远不够，在学习书本前，应该先进行德育。邓小平在德育方面做出了表率，他认为德智体全面发展中德育为首，通过德育一方面可以，让学生对学习充满热情，锻炼学生的意志品质。另一方面也能让同学感觉到世界充满爱，并用乐观的心态投入到学习当中。

(三) 提高学生的心理素质

在这个竞争越来越大的社会，学习者要有更强的抗压能力和对事物的接受能力。初中班主任在语文的教学过程中，要帮助学习者建立良好的心理素质，拥有一颗平常心，做到不以物喜不以己悲，客观公平的对待周围的人和事，帮助学生健康成长。比如初中课本中《范进中举》这篇文章就是一个很经典的心理素质差的例子。范进虽然通过科举考试考中举人，但是因为太在意这件事情，精神承受不住喜悦而疯了，中了举人对他又有什么用处呢？老师应该在教授这堂课课时引导学生树立正确的三观，培养学生有一个正确的学习心理，促进他们综合素质的发展。

四、结语

综上所述，在语文教学过程中渗透班主任管理一定要了解教学的焦点目的，再根据目的和教学的目标开展日常对学习者的教习活动。班主任要不断更新讲习观念，用自己的措辞和动作抓住同学的注意力，提高他们对就学的兴趣。在管理教习的过程中加强和学生的交流，增强班主任在语文教学渗透管理的实效性。

参考文献

- [1] 斗格草. 试论初中语文教学中班主任管理教育的渗透[J]. 散文百家(新语文活页), 2020
- [2] 卢洪泉. 浅谈如何在初中语文教学中渗透班主任管理教育[J]. 散文百家(新语文活页), 2020
- [3] 吴文龙. 浅谈如何在初中语文教学中渗透班主任管理教育[J]. 智力, 2020