

# 中职数学教师信息化教学能力现状及解决方法探析

张永芳

(山西省阳泉市盂县职业中学校 山西 阳泉 045100)

**[摘要]**随着现代信息化教学的出现,在新一轮教学改革中已经提出信息化教学的重要性,如何促进现代化教学在小学数学教学开展需要教育工作者在教学中去探索、去实践。对此,文章将针对中职数学教师信息化教学能力现状分析的基础上提出具体解决方法,以便广大教师参考。

**[关键词]**中职数学教师;信息化;教学能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.390

随着互联网信息时代的悄然来临,对现代课堂教学的方式方法产生了深远持久的影响,不可否定的是,现代化教学是信息化发展的产物,如果运用到位就能够为现代教学提供源源不断的动力。因此,提高现代中职教师的信息化教学能力显得十分重要。

## 一、中职数学教师信息化教学能力的现状分析

### 1. 信息技术在课堂使用的效果低下

在中职数学教学中,许多教师对于信息化教学有一定的认识与了解,但是在教学实施的过程中,通常使用多媒体的形式呈现教学内容,并没有真正的将视频与音频元素结合起来,许多的内容更是生搬硬套,没有创新性。所以,在课堂中学生的积极性并不高,这也从侧面说明了教师的信息化教学能力不高,只是停留在表面上。

### 2. 信息技术的使用过于局限性

由于中职数学教学内容较为广泛,许多的教师在使用信息化教学的时候,并没有将数学内容充分地运用起来,在使用的过程中局限于对重点知识的呈现,对于许多的数学知识并没有延伸出来,难以满足学生多元化的认知要求,学生的数学学习积极性并不高。

### 3. 信息技术的使用目标不明确

信息技术的使用前提是明确使用的目标,在中职数学教学中许多教师使用信息化教学的目标不明确,觉得可有可无,教师的教学模式偏于传统化的黑板板书形式,由于一些老教师对信息化教学比较陌生,就忽略了信息化教学手段的使用,在一堂课中使用的比较少。

## 二、提升中职数学教师信息化教学能力的解决方法

### 1. 提高中职数学教师的信息化教学意识

现代化信息化教学手段主要包括互联网教学、多媒体教学、影视视频教学、教学辅助软件等,合理地利用这些教学手段能够为教学提供极大的便利,方便教师开展教学工作,中职数学教师应该清楚地认识到信息化教学的重要性。在教学中改变传统的教学方法,加强对现代信息化教学的探索与研究,走在现代化教学的前沿,满足中职学生的认知需求。在课外时间,教师要加强对信息化技术的学习,了解信息化教学的优势与特点,在中职数学教学中运用信息化教学的优势,以庞大的信息网络、巨量的知识、快速传递的特点在现代小学教学中得到了认可。当前,许多地区的互联网都得到了普及,互联网的发展为教师的教学提供了许多的教学资源与信息,能够帮助教师丰富教学知识的同时,有助于提高教师的信息化教学能力,在信息化教学中许多的教学内容变得更加得生动有趣,教师在教学中能够通过电脑上进

行操作就可以完成教学设计,教学过程中以图文结合与色彩分明的形式吸引了许多学生的眼球。由此可见,现代化教学的出现能够促进知识教育的发展,让学生教学中了解到更为广阔的知识,开阔学生的视野。

### 2. 提高中职数学教师信息技术与数学课堂整合的能力

当前,许多中职学校教师的信息技术与数学课堂的整合能力较差,在信息技术的运用中,课堂学习氛围不浓厚,课堂纪律也非常的差,这在一定程度上影响了数学课堂教学效果。为了能够在短时间内改变这一不利的局面,教师应该通过多种方法改变这种局面,加强信息技术与数学课堂的整合,借助网络信息化资源,围绕数学教学内容在多媒体中直观地展现出来,教师在讲解的时候针对重点和难点进行详细分析,根据知识点的不同制作出不同的微课视频,将不同的知识点分开讲解最后进行对比总结。课堂上教师要借助于微课选择学生乐于接受的教学内容,方能够提高学生学习的积极性,通过对多媒体教学的使用,不仅可以丰富小学教学的内容,而且可以将复杂的数学知识直观化和清晰化的,从而达到教学的目的。

### 3. 以生为本,整合现代信息化教学方法

现代信息技术逐渐深入到中职数学教学中,所以教师需要加强对信息技术的培训,在培训的过程中丰富自己的知识,很多人工的智能系统已经可以根据学生的个性特点和知识认知情况来配合学生进行教学。在小学信息技术课堂教学之前,需要教师提前查找资料,收集和加工给学生教学有利的知识,并且让学生通过知识进行实践活动,充分通过这个过程来提高学生动手实践的能力,提高学生自我创造能力,通过这样的实践活动也为学生提供了一个利用知识、活用知识的平台,激发。另外,教师还需要改变自己从前的教学观念,避免再次出现考试性的填鸭式教学,充分提高学生的动手能力,发挥自己在课堂中的主体地位,当一名课堂的主人,主导课堂的发展过程。

## 三、结语

提升中职数学教师的信息化教学能力能够推进信息化教学的发展,中职数学教学中开展信息化教学能够使教学内容变得更加得生动有趣,然而,信息化教学能力的培养还需要一个过程,也需要每一位中职数学教师不断的摸索与实践,促进数学教学信息化方向发展。

## 参考文献

[1] 王晓莉. 内蒙古地区中学教师信息化教学能力发展策略研究[J]. 中国电化教育研究, 2013(03): 66-67.

[2] 赵可云. 设计专题学习网站提升教师信息化教学能力[J]. 电化教育研究, 2015(05): 59-61.

# 中职英语合作学习存在的问题及解决对策

赵效兰

(山西省阳泉市盂县职业中学校 山西 阳泉 045100)

**[摘要]**在经济迅速发展,素质教育要求越来越高的时代,对中职英语教学要求也越来越高,在中职英语的教学中,学生也不再仅仅是掌握课本知识就可以,英语口语和英语实践也是很重要的教学知识。所以在教学中,教师要运用有效的教学方式,让学生都参与到英语课堂上。合理的教学方式是学生产生学习兴趣的重要条件,在中职英语教学中小组合作的学习方式被广泛应用,小组合作学习模式为学生提供了自我展示的平台,学生可以利用合作进行互动,而互动学习可以调节课堂气氛,学生的口语能力和实践能力都得到提升,所以小组合作模式是我们再教学中应该不断去探索的教学方式。

**[关键词]**中职;英语;合作学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.391

英语课一直是中职学校必修课之一,也是学生求职的基础技能,但是中学生的整体水平低于普高生,所以在教学中教师应探寻切实可行的教学方式方法,提升学生英语水平。在教学中我们运用过多种不同的教学模式,小组合作模式是我们不断探索和分析的教学方式,以下是笔者在教学过程中总结的教育心得。

## 一、小组合作模式存在的问题

合作学习模式是各个学科都在采用和实践的一种教学模式,它能够表现学生在课堂中占主体地位的重要性,老师可以先布置任务,学生根据任务预习,在进行小组探究,教师提问验收成功,以及教师指导,评价等,然而应用小组合作教学的形式过程中也遇到了许多,比如分组不合理,有时仅限于同桌前后桌学生等就近原则,在课堂问题提出讨论是,真正进行讨论的也只是外向活泼的学生在进行,而内向或者对英语学习兴趣不浓厚的学生一般都不参与;小组内分工不明确,等等问题,所以根据实践出现的问题笔者在教学过程中总结如下几点:

## 二、科学合理分组,保证小组合作学习有效的进行

在教学中最重要的就是提升教学的有效性,为保证学生在学习中真正掌握知

识,教师应科学合理的分组。小组分配原则:同组异质,异组同质,合理分配;在进行小组分配的时候根据学生性格,学生成绩,以及对英语积极性等方面进行人员搭配,为了保证公平,首先小组中的人数尽量做到一致,每组之间的综合“实力”也要均衡,各组间无明显差异,尽量达到“不相上下”。对每位学生来说,每个人都拥有独一无二的性格特征,都是独特的个体,各个组员之间都具有差异性,优势互补才能达到均衡发展。

## 三、营造合作学习的氛围

研究表明,轻松愉快的课堂氛围会提升学生学习兴趣,教师要根据不同的课时运用不同教学方法为合作学习提供活跃的课堂气氛,在运用小组合作教学时,教师要做到给予学生充分自由的学习时间,让学生在学中能够进行独立思考。学生总会遇到不用教师讲解自己可以迅速理解的,这时候教师可以不用多讲,给予学生充分的肯定,让学生有更多的机会去自主实践、思考,解决。在英语教学中语言实践尤为重要,教师可以运用专题讨论,情境还原模拟,角色扮演等等小组合作的方式,激发学生多说敢说的能力。

#### 四、设计教学任务, 增强合作探索

小组合作顺利开展的基础首先应该设计好合作学习教学任务, 只有学生明白合作学习任务, 才能更清楚的掌握学习方向, 更有目的性的去了解知识。

比如在《Hobbies and Interests》时, 本单元要求学生了解中西方文化的差异性, 培养学生正确的爱好兴趣观。本单元教学重点是谈论爱好, 表达爱好, 让学生再学习中理解爱好的重要。

1. 合作学习准备阶段任务: 根据学习成绩、对英语的积极性、性别的不同特质分为不同的组别, 每组6人, 布置需要预习任务: 课前浏览课文, 了解本新课词汇, 标出疑难问题。

2. 进行新课导入: 运用多媒体展示一些歌唱, 表演, 运动等图片

Question 1: Do you like the activity in the pictures?

Question 2: What is your hobby?

Question 3: what do you do in your spare time?

3. 自主学习

每位成员都根据提问的问题进行自主解答, 对不懂之处做标记。Read the text in a minute and think about the following questions.

1. What is Zhang Hua's hobby?

2. How does Li Lin spend his spare time?

3. Why does Zhang Hua like music?

带着问题迅速浏览课文。

4. 合作探究

分角色朗读课文。把不同的角色分别分给同组不同成员, 让剩下的同学回答上述问题。这样每位同学起着同样重要的任务, 让每位同学都“有事可做”。另, 小组间可以相互提问What is your hobby? 让每位成员运用My hobby is/I like/I enjoy/I prefer/I love/I am interested in+doing sth. 的句式组对话。以这些句型为基础用自己的语言来表达阐述自己的兴趣爱好, 让小组的同学快速的了解自己, 还可以找到相同爱好的朋友, 这样不仅学习了本课的重点, 还可以增加同学之间的友谊。

5. 制定合适的评价体系

教师可在课堂结束前的最后5分钟总结学生英语学习成果记录, 让合作小组的同学互相分享学习心得, 以及互相评价, 自我评价等, 老师也要根据课堂表现为每位同学进行评价, 为不打击学生学习积极性, 评价时多注意鼓励, 如“Well, your handwriting is very good.”“Good idea!”“That is great”等。每位学生都需要被夸奖, 老师不要吝啬夸奖语言的表达。

五、结语

综上所述, 合作教学模式与中职英语教学的深度融合, 不仅可以提升课堂的有效性和教学效率, 小组合作的学习方法也可以培养学生自主思考和敢于开口的能力, 为学生提供了实践锻炼的机会, 作为中职英语教师, 我们应投入更多精力研究合作学习理念, 有效的提高英语教学效率。

参考文献

[1] 王兴氏. 浅析中职英语小组合作学习的低效现象[J]. 科技风, 2020(08): 96.

[2] 杜娟. 合作学习在中职英语教学中的运用探讨[J]. 才智, 2020(18): 200.

## 行动导向教学法在中职计算机教学中的实践研究

常非

(秦皇岛市青龙满族自治县职业技术教育中心 066599)

**【摘要】**计算机是目前任何一个行业都会用到的重要工具, 它作为一种多功能的使用工具, 推动了我国产业结构的变革, 也极大地提高了人们的生活水平。因此, 计算机的实际操作不仅仅是每个人都需要掌握的技能, 更是社会的需求。中职主要是为了培养专业性的技术人才, 尤其是计算机技术人才, 我们要加强中职阶段学生的计算机操作能力, 为社会提供专业素养高的技术人才。本文就行动导向教学法在中职计算机教学中的应用进行探究, 为中职计算机教学提供借鉴与启示。

**【关键词】**行动导向教学法; 中职学校; 计算机学科教学; 研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.392

随着我国经济的快速发展, 我国的科学技术得到了极大的发展, 其中计算机技术的提高尤为显著。不少事业单位在考察职工时, 都看中职工的计算机操作能力。这样的背景之下, 中职作为培养专业性技术人才的教育场所, 对计算机学科有着极大的重视, 在计算机教学中中职学校着重培养学生的实际操作能力, 让学生在掌握专业的计算机素养的同时能够提高自己的实践解决问题的能力, 从而为社会做出贡献。行动导向教学法是新兴的计算机学科教学方式, 其通过的是一种师生互动的形式, 提高课堂参与氛围, 促进学生在学习知识, 其能够培养相应的能力, 构建相应的知识框架, 从而更好的锻炼自己的专业素养。

#### 1. 行动导向法的概念

行动导向法是一种全面培养学生的教学方法, 其培养学生认真负责、对知识掌握程度高以及拥有极高的自主判断能力。这一种教学方法能够实现学生的可持续发展, 帮助学生在学习活动中能够锻炼自己的实践能力以及巩固自己的知识。行动导向教学法贯彻于整个计算机教学的过程, 行动导向教学法通过营造一种实际的工作情景, 让学生能够更快的适应工作岗位的工作内容, 体会到真实的社会情境, 从而保障学生在走上工作岗位之后, 能够更快的融入自己的职业角色当中, 从而实现理论还有实践的统一<sup>[1]</sup>。这种教学方式通过情景的模拟, 能够培养学生面对实际问题时解决问题的能力, 从而提高我们的中职计算机教学质量。

#### 2. 行动导向教学法用于中职计算机教学的作用

行动导向教学法在中职计算机教学中发挥着很大的作用, 能够帮助学生巩固知识的同时, 还能掌握相应的技能, 并且通过实践的操作不断培养自己的实操能力, 让学生能够准确的分析计算机的信息, 从而培养自己的专业素养。这种锻炼模式, 能够让学生在中职计算机教育当中更好更快的掌握相应的专业素养, 从而让学生能够更好的适应社会岗位的需求。

#### 3. 行动导向教学法在中职计算机教学当中的实践

##### 3.1 通过布置任务提高学习热情

教师在运用行动导向教学法时, 可以根据自己教学进程的需要, 开展相应的教学活动, 通过引导的方式帮助学生掌握知识。对于知识面较为宽广的知识, 教师可以通过思维导图的方式对知识进行框架的构建, 从而将繁杂的知识简化。同时, 教师可以布置相应的教学任务, 让学生通过创新创意的方式去解决问题、思考问题, 从而锻炼学生的动手以及动脑能力, 帮助学生将知识转变成自己的技能<sup>[2]</sup>。教师的教学任务可以分成课前的预习、课题的设计、课堂的展示, 最后老师的评价总结。教师通过布置一个任务, 要学生自己去预习相应的知识, 并设计出相应的课题, 课堂上通过展示的方式来表达自己的观点, 汇报自己的课题中用了哪些计算机的知识和技能, 并且如何通过计算机的知识和技能去解决问题。最后老师再进行相应的评价, 从而提高了学生的人际交往能力和问题的应对能力。

##### 3.2 重新规划课堂内容, 构建行动体系

中职学校的教学目标是培养适应于市场需求的人才, 具有市场导向。因此, 在教材的教学内容的编排方面都具有针对性以及目的性, 但这却不符中职学生技能的提高以及知识的运用, 我们需要运用行动导向法, 对课程的内容进行相应

的调整, 我们通过小组合作的方式, 让小组通过分配学习的方式进行学习。这一种授课的内容的改良, 可以让学生学习到的技能更为集中。同时我们也发现了在小组活动中, 学生也能够表现出很新的创意, 并且对于表现自己拥有强烈的欲望, 行动导向教学法给学生一个能够展示自己的平台和机会, 从而让学生更好地认识到自己的知识技能水平。通过学生之间的相互比较, 大大提高了我们的课堂教学的质量<sup>[3]</sup>。

#### 4. 行动导向教学法在中职计算机教学中的反思

##### 4.1 要创建合适的情景

我们在运用行动导向教学法时一定要选择合适的情境, 如果硬硬地添加不符合学生需求的教学内容, 会大大降低学生的学习自主性, 我们在设置真实的情境时, 要注意符合学生的需求。教师可以通过相应的知识普及, 然后让学生通过行动导向教学法进入到实际的工作情境中, 从而强化学生的职业技术能力, 帮助学生更快的适应岗位需求。

##### 4.2 创建学习小组

我们上面提及到小组活动的方式, 学生的创意十分新颖。因此, 我们应当大力发展小组活动的方式, 通过科学合理的合作探究, 帮助学生培养自己的个性, 同时提高学生的课堂参与度, 让学生的积极性大大提高, 同时, 小组活动能够通过优生带差生的方式实现学生总体水平的提高。

##### 4.3 师生角色的转变

在以往的中职教学活动中, 老师往往作为传授者的方式, 而学生作为接受知识的角色, 这样的角色学生对知识的掌握不够深入。我们强调的是教师跟学生是一种朋友的关系, 教师对学生的了解的深入能够帮助教师及时的调整自己的教学内容, 帮助学生及时的帮助学生提高相应的能力, 实现教学质量的提高<sup>[4]</sup>。

#### 5. 结论

总而言之, 行动导向教学法不仅能够提高学生对于计算机学习的兴趣, 也能够锻炼学生的实际操作能力, 让学生在模拟的真实情景中, 培养学科素养, 尽快地适应岗位的需求。行动导向教学法这一种新型的教学方式, 还能够提高学生的知识水平, 丰富学生的知识面。因此, 中职学校应当注重行动导向教学法的应用, 调整中职计算机教学内容以及教学方式, 实现学生知识水平以及操作能力的提升, 进而推动教学质量的提高。

#### 参考文献

[1] 杨昊. 行动导向教学法在中职计算机基础教学中的应用[J]. 天工, 2019(08): 89-89.

[2] 马婷婷. 行动导向教学法在中职计算机网络教学中的应用[J]. 读书文摘(中), 2019, 000(004): 127-127.

[3] 王菲. 初探行动导向教学法在中职语文教学中的应用[J]. 新教育(海南), 2020(7): 68-70.

[4] 王英英. 行动导向教学法在中职计算机基础教学中的应用与实践[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018, 000(003): P.94-94.