

幼儿园游戏化安全教育的实践研究

韩宝宁

(东营市河口区新户镇太平幼儿园 山东 东营 257235)

[摘要]学龄前儿童因为年纪较小,安全意识缺乏,教师应该综合考虑他们喜欢做游戏是他们的天性,应用游戏化安全教育的方式增强幼儿安全意识,让他们学会保护自己,进而保障幼儿健康成长。在安全教育中引入游戏教学法,不仅可以提高安全教育的高效性,达到增强幼儿安全意识的目的,还可以释放幼儿天性,为幼儿创造轻松愉快的学习氛围。本文全面的探索并介绍了如何更有效的开展幼儿园游戏化安全教育实践活动。

[关键词]游戏化教学; 幼儿; 安全教育; 教学活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.694

幼儿阶段的儿童正处于身心发展的关键时期,同时也是形成安全感的重要阶段。但是这个阶段的儿童身心发展还未成熟,他们活泼好动,对外界事物充满了好奇心,但是安全意识薄弱,安全技能低下,容易出现意外事故。国家教育部对幼儿教育提出了明确的规定:“在教学工作中,必须培养幼儿良好的生活、卫生习惯、采取有效的教学方法增强幼儿安全意识,提高幼儿自我保护能力,确保幼儿可以在幼儿园形成可以使其收益终生的文明生活方式”。可以说,通过对幼儿开展有效的安全教育,帮助幼儿形成良好的行为习惯,可以促进其身心健康发展。

一、根据幼儿年龄特点选择游戏内容和形式

不同阶段的孩子,其性格特点、身心发展特点也有所不同,根据幼儿年龄特点选择最合适的游戏内容和方式,在安全教育工作中,充分发挥游戏的教育教学功能。比如小班幼儿注意力不容易集中,和年龄较大的幼儿相比,小班幼儿对安全感需求更多,教师可以为他们组织开展《迷路的小黄鸭》游戏,引导幼儿如何应对“陌生人”的欺骗,帮助幼儿掌握防拐骗技能,同时在老师创设的情境中,获得安全感。

二、利用幼儿园室内环境科普安全知识

幼儿教育教学中,室内环境是最常见也是最重要的教育资源,教师要加以适当的开发和利用。如果以口述的方式向幼儿普及安全知识,不仅不能抓住幼儿注意力,还会降低幼儿学习兴趣,对于满足幼儿安全需求毫无意义。为此,教师可以利用室内环境,应用游戏化教学策略更好的向幼儿普及安全知识。比如可以在室内尽可能多的为幼儿设置互动区域,明确不同区域的功能,引导幼儿在不同区域进行游戏,同时向幼儿渗透安全知识。通过游戏教学法向幼儿渗透安全教育理念,可以促进幼儿更好的理解和内化相关知识。例如,在向幼儿普及交通安全知识的时候,教师可以在游戏区为幼儿准备充足的道具和设备,比如交警服饰、车辆、红绿灯、斑马线等,幼儿进入游戏区之前,教师要适当的引导,激发幼儿学习兴趣。师:小朋友们,你们知道什么是十字路口吗?你们每天和爸爸妈妈来幼儿园的路上,在十字路口会看见什么?幼儿会给出五花八门的答案:车、警察叔叔、斑马线、红绿灯……师:小朋友观察的太细心了,你们说的都对。然后继续抛出问题:十字路口的车辆那么多,交警叔叔为什么要站在案例呢?幼儿可能会继续给出答案:为了指挥车辆;为了不造成交通堵塞。师:下朋友们真真棒!你们说对了,交警叔叔站在十字路口就是为了指挥交通,不造成交通堵塞,这样小朋友上幼儿园就不会迟到了。教师接着说:我们接下来做一个扮演的游戏,老师来扮演交警叔叔,你们扮演开车的司机和走路的行人,你们要注意观察老师的手势,看看谁可以最快的说出老师手势的意思。然后为学生分发道具,和学生一起做这个游戏,在做游戏的过程中,教师可以将交通安全知识渗透给学生,加深学生理解。

三、以游戏的形式开展安全演练

传统的幼儿教育管理教学模式下,虽然也很容易是幼儿安全教育问题,但是教师大多以口述的方式为学生讲解相关的安全知识,对于安全教育实践活动的开展不够重视。社会上幼儿拐骗、幼儿意外坠楼等悲剧事件一直时有发生,究其原因,大多都是幼儿安全意识不足导致,为了避免这类悲剧事件的再次发生,幼儿园必须转变传统的安全教育模式,重视实践,将安全知识融入游戏中,帮助学生更好的理解和内化。以开展儿童防拐安全教育为例,幼儿园定期组织幼儿开展防拐活动,并且将每月固定的一天作为“防拐演练日”。为了确保防拐活动可以达到既定的教学目标,教师必须及时关注社会上的儿童拐卖事件,然后根据这些新闻,为幼儿创设真实的情景,并且在真实的情境中为幼儿讲解防拐知识,提前布置好情景,设置好具体的演练环节,可以鼓励家长参与到防拐活动中来。在演练的时候,教师可以这样设计:让幼儿家长扮演成人贩子,并且安全提前设定的情景进行扮演对幼儿进行“拐骗”,在整个游戏中,教师要注意观察幼儿,了解幼儿是否真正的掌握了相应的安全教育知识。另外,幼儿园还可以以这种教学模式设计地震、防火等演练互动,让幼儿在演练活动的过程中,加深对安全教育知识的理解,并且逐渐内化为自身知识体系,达到增强幼儿安全防范意识的目的。

四、结语

总之,在开展安全教育活动中,教师可以应用游戏化教学方法,释放幼儿天性的同时,引导幼儿积极主动的参与到安全教育活动实践中来。充分利用室内室外环境,以游戏的形式开展具体的演练活动,让幼儿在游戏的中学会观察、分析和判断,进一步增强其安全意识。让幼儿从小培养安全意识与获得安全技能,是教师的首要任务。开展幼儿园游戏化的安全教育,遵循幼儿发展规律,让幼儿在愉悦的体验中获取自我保护技能,使安全教育实现科学性与实效性。

参考文献

- [1]陈剑鸣.幼儿园游戏化安全教育的实践研究[J].课程教育研究,2020(17):22-23.
- [2]吴斌斌.巧用游戏化教学强化幼儿安全教育刍探[J].成才之路,2020(06):100-101.
- [3]王新雨.游戏教学在幼儿教育中的运用策略[J].智力,2020(09):190-192.
- [4]丁蓉蓉.试论通过游戏化安全教育增强幼儿安全意识[J].基础教育论坛,2019(28):51-52.
- [5]王明星.幼儿园安全教育游戏化初探[J].新课程教学(电子版),2018(06):84-85.
- [6]陈英.开展游戏化的安全教育,促进幼儿健康成长[J].新课程(综合版),2018(04):202.

基于情境教学的幼儿园安全教育探究

张洪国

(东营市河口区新户镇太平幼儿园 山东 东营 257235)

[摘要]随着社会经济的发展,教育领域愈发重视幼儿教育事业的发展,针对幼儿的教育教学工作,教师不仅要重视文化知识的传授,还要注意加强幼儿安全教育力度,旨在增强幼儿安全意识,为其未来更好的成长和发展打好基础。本文全面的分析并介绍而来情境教学在幼儿园安全教育工作中的具体应用,然后提出了几点更加有效的情景化安全教育策略,希望可以有效提高幼儿园安全教育的有效性。

[关键词]情境教学; 幼儿园; 安全教育; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.695

对于人类的整个成长和发展历程来说,幼儿阶段是最为重要和关键阶段,针对幼儿阶段的教育教学工作,不仅要重视文化教育,还要重视安全教育。从幼儿就开始安全教育,使幼儿能够获取一定的自我防范意识。幼儿因为年纪较小,他们活泼好动,对枯燥的安全教育理论的学习往往不感兴趣,为了加深幼儿理解,促进幼儿掌握,教师可以将情景化教学模式引入到安全教育的过程中来,全面提高幼儿园安全教育水平。

1 常态的幼儿园安全教育

国家关于幼儿教育纲要明确指出:“在开展幼儿教育教学中,必须保障幼儿生命健康作为首要任务。”由此可见,幼儿在院内健康安全的生活和成长,是保障幼儿生存和发展的重要基础和前提,安全教育的重要性更加显而易见。传统的幼儿园安全教育工作的开展也是有计划进行的,但是因为活动形式过于单一,导致实效并不明显。传统教学模式下,安全教育工作往往是以口述的形式开展的,忽视了学生的主体地位,再加上实际教学中落实不够到位,家长会率较低

等,导致即使制定了良好的教学计划,但是实际的教学效果一直不够理想。

2 安全教育情境化的作用

目前,幼儿阶段的安全教育工作愈发受到社会各界的广泛关注,如何更加有效的开展安全教育是幼儿园和幼儿教师急需深思的问题。传统的教学模式下,很难将幼儿的注意力吸引到安全教育教学中来,再加上幼儿年龄较小,还不能充分理解安全教育理论知识,如果在教学工作中,教师过多的向幼儿灌输安全知识理论,幼儿往往很难充分、完全的接受和理解,这样即使幼儿在将来的生活中面对危险,他们依然不知如何应对。为了解决这个问题,教师可以在安全教育工作中融入情景化教学方法,通过引导幼儿进入真实的情境中,加深幼儿对安全教育知识的理解程度,促进幼儿掌握更多的安全技能,进而提高幼儿园安全教育效果。安全教育工作的有效进行能够使幼儿自我防范能力与安全意识得到增强。对于幼儿来说,情景化安全教育更具趣味性,枯燥难懂的理论知识融入情境中,可以达到增强幼儿安全意识的目的,对于提高幼儿安全教育水平具有积极和促进的意义。

3 情境化幼儿园安全教育的策略

3.1 创设故事情境, 模拟活动安全问题

自主活动是幼儿在幼儿园一日活动中最平常的一个环节, 因为幼儿具有好奇心较强的特点, 所以幼儿在活动的过程中也处于摸索的状态, 难免会受到意外的伤害, 比如幼儿互相打闹的过程中可能会受伤; 活动器材使用不当导致受伤等。为此, 教师可以通过设计真实的情景, 向幼儿讲解相关的安全教育知识。如, 教师可以为幼儿讲述这样的故事: 小猫在玩耍的过程中, 不小心划破了手指, 小猫害怕极了, 它不知道怎么办。小狗对小猫说: 将受伤的手指头缠上草进行止血; 小马对小猫说: 立即用清水冲洗伤口; 最后小猴子说: 冲洗以下伤口, 立即去松鼠医生那里包扎一下。讲完故事后, 教师可以以这样的问题对幼儿进行引导: 小猫的手指为什么会手? 小朋友如果遇到这样的事情, 应该怎么办? 幼儿会给出五花八门的答案: 因为不小心; 因为没有听家长和老师的话, 玩了不该玩的东西; 可以找爸爸妈妈老师帮忙; 去医务室处理等。教师要给予鼓励: 小朋友们说的都对, 你们真是太棒了! 因为刀片属于利器, 很容易割伤手指, 所以我们在玩耍的时候尽量不要碰。一旦被割伤, 应该记住, 立即用大量的清水冲洗伤口, 然后找家长或者老师帮忙。这样一来, 幼儿就可以更好的理解受伤后的处理方法。

3.2 设计表演情境, 模拟走失安全问题

作幼儿因为年纪较小, 意识观念的发展还不够成熟, 他们对于走失的概念不够了解, 为了帮助幼儿形成正确的是非分辨能力, 避免幼儿盲目信任他人, 教师可以为幼儿创设真是的情景。比如, 教师协同其他教师一起, 分别扮演幼儿家长和不

法分子, 然后创设一个家长没空接幼儿让同事接幼儿的情景, 观察幼儿在这个过程中反应, 然后再有针对性的开展教学。比如部分幼儿不相信“不法分子”的言辞, 一直等着家长来接, 针对这类幼儿, 教师要给予表扬和鼓励; 还有的幼儿相信了“不法分子”的话, 被成功“骗走”, 针对这类幼儿, 教师要加强引导和提醒, 告诫其不能随意相信陌生人, 增强幼儿安全意识。另外还可以提醒幼儿, 如果遇到这种情况, 自己不知道怎么办的时候, 可以寻求自己认识的教师或者门卫叔叔的帮助。通过这样的教学模式进行教学, 可以帮助幼儿了解安全教育的重要性, 知道自己面对危险情况的时候该如何应对, 保障自身安全。

4 结语

总而言之, 在开展幼儿园教育工作的过程中, 教师和幼儿园都要加大对幼儿安全教育的力度。创新安全教育形式, 丰富安全教育内容, 充分发挥情境教学法的作用, 增强幼儿安全意识, 提高幼儿自我保护能力, 促进幼儿健康平安成长。

参考文献

- [1] 龙海云, 李杰飞, 岳新宇, 赵萍, 姚奕婷. 我国幼儿园地震安全教育研究及思考——写在5·12汶川大地震七周年之际[J]. 城市与减灾, 2015(03): 20-25.
- [2] 俞丽萍. 防患于未然——幼儿园安全教育之我见[J]. 科技创新导报, 2008(30): 226.
- [3] 魏学红. 论有效开展幼儿园安全教育的策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(22): 151.

中学教育管理中的以人为本化管理

赵国平

(山西省晋城市颐翠中学 山西 晋城 048000)

【摘要】近年来, 我国社会综合国力得到了全面的发展, 从而为各个领域的发展壮大创造了良好的基础, 也有效的推动了教育事业的发展。我国社会发展进入新时代, 人们对教育的需求也发生重大变化, 对学生素质教育工作更加重视, 在这种形势下, 中学教育管理工作人员务必要充分结合社会发展形势, 将以人为本的教学管理理念运用到学生教育管理工作之中, 从而为社会发展培养更多的德智体美劳全面发展的优秀人才。

【关键词】以人为本化管理; 中学教育; 个性需求

【DOI】10.1252/j.issn.2096-627X.2020.08.696

在新课程改革工作全面实施的带动下, 使得以人为本化管理理念切实的渗透到了中学教育管理工作各个细节之中。全面开展以人为本化教育管理工作不但可以对师生的教和学行为加以规范, 并且对于推动各项教学工作的有序开展也能够起到积极的影响, 促进中学教育管理工作的整体水平不断提升。

1 以人为本化教育的背景及意义

1.1 量化的教育管理手段不能适应学生逐渐个性化的教学需求

在组织开展各项教学活动的时候, 针对学生所实施的管理工作, 通常都是以量化为主。诸如: 教师往往都会在每次考试之后结合学生的开始成绩进行排名从而判断学生的学习效果, 针对学生课堂表现也会采用评优打分的形式加以规范。这种量化的形式尽管能够有效的直观的反应学生的学习效果, 但是具有一定的片面性, 所以往往会导致学生的学习都会以提升分数为主要目标, 而对于学生综合素质的培养缺少重视, 并且也会忽视学生学习兴趣的引导。正是因为这种量化教育形式的大范围运用, 导致很多学生的学习成绩较好, 但是实践能力却表现的十分欠缺。很多学生因为学习成绩较差, 所以会对学习产生厌烦的心理, 最终就会出现一些消极的思想, 不利于学生身心健康发展, 这种量化教学模式不但会对学生综合素质提升形成一定的制约, 并且也会对学生的个性发展造成严重阻碍。针对上述问题, 教师务必要充分结合各方面实际情况, 对教育教学理念加以切实扭转, 为学生营造良好的学习环境。

1.2 非人性化教育管理导致师生积极性不高, 被动施教, 被动学习

教育教学工作的核心目的就是提升学生的综合素质, 挖掘学生的潜能, 所以需要教师在教学中秉承因材施教的原则。但是以往非人性化的教学理念往往只是对学生的学习效率的提升给予了更多的关注, 教师因为受到应试教育理念的影响, 所以多数以学生的考试分数来对学生学习情况加以评价, 这样就会导致很多学生被迫成了量化的流水产品, 在学习知识的过程中表现出被动接受的状态。教师的教学工作所实施的综合素质评价往往也是采用片面的量化的方法, 这样就会导致教师在巨大的教学压力下, 没有多余的精力来增强对学生综合能力的培养上。如果教师不能切实转变以往老的教学模式, 那么长此以往必然会导致学生对学习丧失积极性, 无法有效的提升学生的学习效率。

2 人性化教育推行的建议

2.1 实现教育管理相渗透

管理和教育二者存在密切的关联, 如果将教育工作看作是培植幼苗成长为一颗大树的过程, 那么管理工作就是其中的浇水、施肥、修剪枝叶的工序, 其在保证大树健康生长方面起到了至关重要的作用。所以, 中学教育管理工作人员务必要将以人为本化管理理念运用到教育管理工作之中, 这样才能在保证教育管理工作整体效率和效果的基础上, 推动学生得以健康成长。所以, 中学教职工务必要充分结合中学生身心特点, 对教育管理工作进行优化完善, 利用各种有效的方式方法对学生实际情况进行全面了解, 综合实际情况对教育管理工作进行不断的改进。

2.2 发挥教师主导作用

尽管在新课程改革工作全面实施的影响下, 教师在课堂上的主体地位逐渐的转移到了引导者的地位, 但是就学生方面来说, 教师对于学生所起到的是思想引导者的作用, 所以教育管理工作者务必要充分结合学生个性发展情况, 切实引入以人为本化管理理念, 提升管理工作的人性化水平。其次, 教育管理工作人员应当积极建立良好的师生关系, 切实拉近师生的距离, 这样对于各项管理工作的实施也能够起到积极的辅助作用。

2.3 构建人本课程体系

“以人为本”对于教学实践活动的开展、学生身心发展规律的探索具有指导性意义。所以, 中学教育管理工作者必须结合班级学生的实际兴趣爱好和认知水平构建人本课程体系, 激发学生参与课堂教学和班级活动的主观能动性, 真正将以人为本践行到教学管理活动中。正如苏霍姆林斯基所言, “如果教师想办法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态, 就急于传授知识, 那么这种知识只能使人产生冷漠的态度, 而使不动感情的脑力劳动带来疲劳。”教育管理工作者有必要开设符合学生认知规律和兴趣爱好的综合性实践课程, 在学生积极主动的参与下激发学生的潜能, 促使学生形成终身学习理念。

2.4 制定民主规范制度

公平和民主长期以来都是教育管理工作中的一个基础原则, 这一原则于以人为本管理体系的实质是存在良好的统一的。换句话说, 中学教育管理工作者要想切实将以人为本理念的作用发挥出来, 那么就需要在工作中秉承公平、民主的原则。只有对各项制度加以优化完善, 才能为教育管理工作规范性加以保障, 从根本上提升教育管理工作质量和效率。

3 结论

综上所述, 中学落实以人为本教育管理的理念是学校民主建设的客观需要, 也是提升学校科学管理水平的必然要求。在具体工作中, 需要满足教师的专业发展, 加强教师队伍的凝聚力和整体素养。同时以个性化的课程体系和评价机制, 充分尊重学生的多元发展, 以激发学生的积极性和创造力。最后还需要不断完善健全制度, 给人本管理理念的执行起到规范和约束作用, 并给人本管理办法进行细化。

参考文献

- [1] 董永斌. 浅谈初中学校管理中以人为本化管理模式的运用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 40.
- [2] 刘有助. 人本教育视域下的初中教育管理策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(20): 89+96.
- [3] 刘东辉. 人本化管理方法在中学教育管理的应用研究[J]. 中国新通信, 2019, 21(05): 185.
- [4] 江源昆. 中学教育管理中的人本化管理研究[J]. 黑龙江科学, 2017, 8(22): 28-29.
- [5] 郝学通. 探讨中学教育管理中的人本化管理[J]. 西部素质教育, 2017, 3(06): 23.