

基于高中历史试卷讲评策略探究

古丽娟

(江西省赣州市寻乌中学 江西 赣州 342200)

摘要在相应的高中教学课的过程中,充分利用试卷讲评的方式,能够使学生的问题理解能力得以有效提升,学生自身的学习效率得以有所提高,就相应的高中课程自身而言,优质的讲评试卷方式能够使整体课程的有效性得以进一步优化。然而在目前的教育实践活动中,相应的试卷讲评过程往往具有较为突出的低效化特征,而造成试卷讲评课堂效率较低的主要原因是由于在进行相应的试卷讲评过程中,教师无法对学生的心理需求予以充分的考量,并且无法对相应的知识与学生的符合性进行进一步的探究,从而使具体的试验检测过程中无法与学生的学习心理相符。针对上述诸多特点文章对高中历史试卷讲评的策略进行详析。希望能为我国的高中历史课堂的创新以及试卷讲评课程的优化进行有效的现实性参考。

关键词高中历史;试卷讲评;讲评策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.948

引言

在进行高中历史的相应教学过程中,通过对试卷讲评课予以进一步的开展,能够使学生的反思能力的有效提升,并且使学生的课程总结能力进行有效的提高,然而在具体的高中历史教育过程中,相应的教育效果往往无法得到较为理想的程度,甚至出现低效化的现实特征。文章将进一步对高中历史课程的试卷讲评,进行详细的调查与研究,并且对历史试卷讲评课程效率低下的原因进行初步的探讨,对于学生对历史试卷讲评课程的具体需求进行深入的探究,希望能够为我国的历史教学提供有效参考。

1 对相应的教学内容进行有效的设计

教师在进行相应的试卷批阅之后,需要对各个分数的具体人数进行有效的统计,并且使学生能够通过相应的成绩统计对自身在班级内部的成绩情况进行综合性的了解,对于考试成绩相对较好的学生、进步相对较大的学生以及卷面书写整洁的试卷进行充分的表扬,在相应的试卷讲评过程中,教师需要对每一试卷的正确率及得分率进行综合性的讲解,并且对整体讲评的题目进行优质化设定,教师需要对相应文章的错误率进行有效的分析,并且对整体试卷各个题目的错误原因进行有效的纠错设施制定,根据学生在具体事件中所存在的诸多问题,教师需要对相应的难点问题研究进行补救措施的研究,在具体的研究过程中,需要对巩固习题进行有效创设。并且充分的在课堂中予以有效的应用与训练。此外,教师还需在具体的课堂设计过程中对学生的综合心理与有效的考量,进而充分对学生进行有效的正面心理疏导,对于个别心理压力较大且学习成绩落后的学生而言,教师需要对其心理进行有效的单独辅导,进而通过对学生综合心理需求的了解,使整体教学环节具有的优质化特征得以进一步体现。

2 对相应的试题讲评策略进行详细的探究

在进行相应的试题讲评过程中,首先教师需要对学生的心理情感需求进行有效的满足整体试卷讲评课在进行中,讲评成功的主要原因在于能够充分的对学生的个性化情感与有效的尊重,进而使学生的积极性得以有效调动。首先,在具体的讲评课程开展过程中需要进一步对学生的情绪予以有效的保护,由于进入高三阶段学生自身的考学压力往往较大,因此在相应的学习过程中,会受到来自学校与家庭等诸多方面的压力,在考试结束后往往会进入到短暂的情绪倦怠期,此时,教师需要充分的对学生进行有效的引导,使其能够进一步融入相应的课堂当中,由此,教师需要对整体讲评课程的课堂气氛进行有效的活跃,使学生能够进一步增强自身的学习兴趣。

第二,在进行讲评过程中,教师需要对每位学生在解题过程中所存在的闪光点进行进一步的寻找,在课前由于学生对自身的成绩往往具有一定程度的了解,因此,在进行具体的学习过程中,相应的学习态度会存在一定程度差异性变化。而教师在具体的教学过程中,需要充分的对学生的情绪自尊心予以充分的考虑,对学生可以采取鼓励式教学,进而使学生的学习热情对大幅度提升是整体,高中历史讲评课的学习效率的有效提高,对于成绩相对较低的学生而言,教师需要对其优点进行深入的发掘,对其在具体考试及生活中所存在的长处进行有效的鼓励与肯定,使学生的学习热情的有效提升。

2.2 充分对学生的主体需求予以有效的满足

在进行相应的历史试卷讲评课程中,教师需要充分的对学生的主体需求予以有效的满足,在相应的高中阶段课程中,需要进一步对学生主体作用有效发挥,使学生的综合能力在教师的事业讲解中能够获得主动性的提高。在对相对复杂且具有一定难度的课程内容进行教学过程中,教师需要对学生记忆性的引导,使学生能够在试卷分析过程中的思辨能力得以进一步的形成,此外,教师需要充分的在具体的教学过程中引导学生在课前进行有效的自我纠错与自我剖析,使学生的自我问题解析能力得到进一步的提高。

2.3 进一步对学生的发展需求予以有效满足

在具体的试讲课程中,教育需要充分的帮助学生对自己的优质化特性予以有效的发掘,使学生能够通过相应的学习而达到自我发展,在具体的试验检测过程中,需要发挥其自身所用的激励功能、分析功能、纠错功能、提升功能与总结功能。而对上述5个功能进行有效的发掘。能够使使学生解决问题完成问题的能力得到有效的考察,并且使学生的知识迁移能力得到有效的训练,使相应的课堂能够进一步对学生贯彻解决修改运用的思维能力进行有效的层次化提升,并且使学生自身的综合知识抽象运用能力以及学习过程中的高级行动力得到有效的增强。

参考文献

[1]胡利利.构建高中历史教学评价新体系——以历史学科核心素养为导向[J].科教导刊(下旬),2017(05):119-120.

[2]刘向阳.高中历史教学中家国情怀素养的培养策略探析[J].教学与管理,2019(33):108-110.

[3]马维林,黄敏.高中历史教学中价值教育的核心目标及实施策略[J].教育理论与实践,2015,35(05):54-56.

谈画图教学在小学六年级数学教学中的应用

何雪春

(广东省普宁市大坪农场梅星小学 广东 普宁 515333)

摘要小学数学的学习可以有效的为学生奠定学习基础,使学生的学习能力得到充分的发挥。对于教师而言,进行小学数学的教学,需要进行更加系统的讲解。使学生对于数学的核心素养掌握的更加熟练。这对于接下来的学习以及相关应用题的计算,会发挥有效的作用。教师可以运用画图教学,使学生的能力得到充分的锻炼。避免由于于年级过高学生对于知识点存在厌烦心理。

关键词画图教学;小学六年级;数学教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.949

引言

对于六年级数学的学习而言,教师需要为学生讲解更加具有挑战性的内容,使学生的能力得到充分锻炼,也使思维更加灵活。教师在为学生讲解知识点时,可以运用画图教学的方式使学生的学习能力得到提高。也使课堂的互动更加密切,课堂氛围更加轻松。更加有利于教师进行教学,学生进行学习。

一、现阶段画图教学在小学六年级数学教学中的重要意义

新课改的逐渐完善在提出问题的同时也发现了许多问题,现代化的教学模式就应该与新时代的思想观点充分融合,在“推陈出新,革故鼎新”的同时还应充分运用一些先进的教学元素。新时期的教学就应该有新时期的样子,小学教育是一个学生一生中最初的学习阶段。相关调查显示现阶段的学生对数学学习的兴趣并不高,同时在学习中也并没有先进的学习方法所以严重导致学生的数学成绩并不十分理想。小学阶段的数学教学是为学生打好扎实的学习基础,完善小学阶段的数学教学并系统的强化学生学习的综合成绩对学生有着十分重要的作用和意义。^[1]

现阶段在小学六年级数学教学中充分运用画图教学可以提高学生对相关数学内容的理解和掌握,在一些简单的几何问题、路程问题以及方程问题中运用画图教学不仅可以提高学生的学习兴趣,同时学生通过简单的数学图形能够对相关数学问题进行充分的理解以及解题。教师在画图教学中还能够优化以往的教学模式,通过不同的图形来进行数学问题的讲解还能够提升课堂气氛以及提高课堂的学习效率。画图教学在小学六年级数学教学中的应用需要数学教师根据新课标的具体要求以及新时代的教学模式来进行深化分析,结合画图教学模式的优秀方法将数学学习提高到另一个层次。^[2]

二、如何在小学六年级数学教学中充分运用画图教学进行有效的教学

教师在数学教学中要重点培养学生的主观能动性,同时要提升学生自主学习的能力。在课堂教学中教师要讲课堂的主角归还给学生,数学教师还教育学生们通过自己的能力去选择适合自己的学习方法。教师在运用画图教学前充分掌握班级学生的学习情况以及要做好本节课课堂内容的预习和规划工作,教师可以利用画图