

或者问卷调查分析学生的最近发展区。唯有全方位地了解，才能掌握学生性格、气质、心理等特点，了解其生活状态，才能更好地分析不同学生的学习状态和在所需。

四、因人施爱是爱的良方

有效的师爱应有选择地给予。万世先师孔子提出“因材施教”教育主张，其核心思想是对不同的受教育者施以不同的教育，强调对不同情况的学生采取不同的教学方法。同理，爱学生就应该“因人而异”。在对所有了解的基础上，根据学生特点给予仁慈相济不同程度的关爱，教师应该将“特别的”爱施予“特别的他”。比如，严厉的师爱往往适合性格活泼开朗的学生，相反，性格孤僻内向的学生易于接受晓之以理的方式；如果是单亲家庭学生，这类学生缺乏爱，教师给予的爱能弥补所缺失的爱，因此教师应给予更多温暖和关注。反之，如当下诸多独生子女一般，他们得到的爱已有富余，爱已经饱和，那么当爱不再被需要的时候，教师施予的爱不一定能产生更好的教育动力，此时，教师更多的是关注他的内在需要。根据美国著名心理学家亚伯拉罕·马斯洛的需要层次理论，人的内在需要分为生理需要、安全需要、爱和归属需要以及自我实现需要。因此，对于不同所需的学生，教师应全面深入了解并施予所需的爱。

五、爱的终极指向是唤醒爱

有效的师爱还应该用爱去唤醒爱。教师关爱学生的完整过程应该是从教师有了关爱的意愿开始，再到给予爱产生爱的效力，再到学生感受爱，懂得爱，最后学生用爱去生活去学习去交往。教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。有效的师爱就是教师通过正确的爱的方式和人格魅力感染学生，感化学生，激励和唤醒学生，最终将师爱转化为学生爱自己、爱他人、爱社会、爱学习的能力。只有懂爱，会爱的人才是有价值的人，才是人格健全的人。有效的师爱最终指向的就是培养人格健全的学生，因此教师应通过爱去唤醒学生心中的激情，心中的责任感，唤醒学生去感恩，去拼搏；教师应该通过真诚友善地待人教会学生信任；通过公平公正地会处事教会学生竞争；通过包容和信任他人教会学生理解；这种爱不应该是给予和传递，这种爱还应激励每个教育个体积极向上向善，唤醒每个生命朝着美好的方向拔节生长。

教育是一个灵魂唤醒另一个灵魂，是一颗心灵感召另一颗心灵，是一个生命点燃另一个生命的力量，实现这种教育状态需要教师特别的爱，这种爱是被学生需要的爱，这种爱反应教师的理智和科学态度，这种爱体现教师的智慧与人格高度，这种爱更折射出教师的素养和职业追求的高境界。

小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考

王晓丽

(河北省衡水市桃城区郑家河沿镇种高小学 河北 衡水 053000)

[摘要]素质教育背景要求创新教学理念，近年来国家把更多的重点放在教育事业上，小学阶段教学的发展也越来越受到重视。素质教育背景下，提高学生的自主能力，构建小学数学生态课堂，如何更好地运用对话式教学提高教学有效性，成为众多教学者重点思考的问题。笔者通过对小学数学课堂模式进行创新研究，培养学生良好的习惯，锻炼学生的学习自主性。

[关键词]小学数学；生态课堂；对话式教学；教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1345

随着教学改革进程的不断加快，传统的单一的数学教学模式已经不能适应现代化的需求，新课改对教师的教学方式和自身教学能力提出了更高的要求，教师和学生要保持良好的沟通，辅助学生对知识进行探索，提高学生主动学习的能力和积极性。本文就对话式教学的特点展开阐述，探讨如何有效的运用对话式教学构建生态课堂。

一、生态课堂中对话式教学的特点

(一) 低碳性

学校应该为学生们营造低碳的教学环境，是采用柔和的灯光，清晰的音响设备，自然的光线，教师在讲课时要保持宽容开放的姿态，富有亲和力，为学生提供一个良好的环境。

(二) 自主性

自主性是生态课堂相比于传统教学的一大优势。教师是整个教学过程的统筹者，要把握整个教学的内容和方向，在制定策略的时候，不仅要考虑学生个体情况，也要结合本阶段的教学目标，制定出符合当前学生的教学策略，并采用多样化的教学方式，让学生们能自主地开展学习和思考，为学生之后的学习打下坚实的基础。

(三) 多层次

生态课堂教学形式多样化，教学层次也是多样的，学生的能力不同对知识的掌握程度也不同，教师可以设置多层次的对话，让学生在对话中充分表达观点，可以是现阶段学习中遇到的问题，或者学习过程中的收获，在多向的互动沟通中学生获得启发，解决问题的能力也得到了提升。

(四) 和谐性

小学数学生态课堂是一个不断变化的系统，维持各方要素的和谐状态，在教学的各个方面营造一个良好的氛围。小学数学打造生态课堂，使教师、学生、教学环境都充分发挥作用，维持整个课堂的和谐性^[1]。

二、小学数学生态课堂对话式教学的价值追寻

(一) 充分考虑学生的需求

传统课堂学生被动学习，缺乏对知识的归纳总结能力，学生欠缺主动思考和解决问题的能力。再加上小学生的学习任务重，压力大，会导致学生出现一些负面的情绪，考虑到现阶段学生的情况，需要在教学质量和学生状态上做出调整，生态课堂与对话式教学模式，能帮助学生轻松学习，促进思维各方面的发展。

(二) 优化教学方式

提倡生态课堂和对话式教学，在课堂上增加一些互动游戏环节，教学上老师要发挥主动性，和学生保持深入良好的沟通，探讨问题，分享经验，在对话中推动学生的进步。

(三) 催生交流表达

互动的课堂才是充满活力的，传统的课堂缺乏对话，课堂氛围沉闷。而对话式教学能够有效增加师生互动、同学之间的交流机会，在各自的分享中获得经验和知识财富，把学生从概念和公式中解放出来，让学生们参与到课堂体验中，课堂不再是沉闷乏味的，而是积极充满活力的，从而促进学生整体的进步。

三、小学数学生态课堂对话式教学的具体操作

(一) 自主学习，聚焦问题

传统应试教育体制多提倡灌输式教育，老师被动教授知识，学生也是被动接

纳，缺少创新和思考。小学数学生态课堂不只要关注学生的成绩，教师在教学中要多方面观察学生的表现，发现学生身上的优点和不足。教师要与学生成为朋友，与学生进行深入的沟通交流，教师要引导学生主动表达出自己在学习过程中存在的问题，对概念、计算公式存在哪些困惑等。例如教师在讲解方程式相关内容时，教师可以先让同学们进行课前的预习，让学生在预习的时候，对预习的结果做好归纳，哪些内容是自己不理解的，哪些内容是通过自学已经掌握的，了解了学生的情况后，教师在讲课的时候就更加有了侧重点，教师把学生们已经吸收的知识进行大概的讲解，并且用习题的方式来检验，重点和难点的部分教师要耐心地给学生讲清楚，让学生彻底理解。分层次的教学，提高了数学课堂的有效性。

(二) 练习运用，拓展问题

课堂授教是教师在课堂上把知识传递给学生，但是对于教学知识点的巩固和复习需要学生在课下完成。针对课堂中的难点内容教师要帮学生做针对性的训练，在掌握知识的同时，能和实践结合起来，在实践中运用知识，促进学生多方面能力得到发展。教师要强化学生对知识的归纳总结能力，并且通过演绎提升学生的数学思维。例如，在学习“空间几何图形”时教师可以提前准备好长方体和正方体的模型，让学生们在课堂上观察这两个模型之间的异同之处，这两个模型各有几个面，每个面又分别是什么形状的，并且运用一定的方法去证明自己的猜想，之后老师可以引出长方体和正方体的概念。通过观察模型，学生做出一定的猜想，学生们模拟想象操作，让学生对长方体正方体有了一个基本的认识，经过反复的训练，学生的数学思维得到开拓。

(三) 自我反思，生成问题

小学生课堂，要重视对学生思维能力的培养，教师需要结合生活实际，调动起学生学习的主动性和积极性，不仅加强学生对课堂数学知识的理解，而且让学生清楚地意识到所学的知识对解决实际问题有什么帮助，因为数学知识要运用到实际生活中才能体现其价值。教师在讲完课堂内容时，要引导学生进行反思，学生能清晰地知道自己已经掌握了哪些知识、对哪些知识点还不够了解，为师生互动提供了良好的机会。在对话过程中，学生的问题得到解决，教师也能及时调整教学策略，针对性地教学，不断地总结反思解决问题，这样学生的能力才能得到提高。^[2]比如，学习“时、分、秒”这一教学内容时，教师可以设置一些问题进行提问，比如“小王发现自己的手表所显示的时间比家里钟表的时间慢了20s，但比标准时间相比一小时晚了10s，请问一个昼夜的时间小明的手表比标准时间晚了多少秒呢”，让学生自己提问自己回答，检查是否已经完全掌握了知识并且能用知识去解决问题。

结论

小学数学生态课程的构建是一个长期的过程，需要学校师生三方的努力。学校方面要为学生提供适宜的教学环境，教师要构建生态化的课堂环境，让学生在探究中学会思考、主动学习，深入的了解知识和内容，用对话的形式交流学习，学生的数学成绩得以提高。

参考文献

- [1] 庞义. 对话式教学在小学数学生态课堂的实践和思考[J]. 新课程, 2016(11).
- [2] 王桂艳. 小学数学生态课堂对话式教学模式的应用[J]. 中国校外教育, 2016(07): 79.