

如实引知、以知育人

——探究生活化教学在小学语文课堂中的有效运用

刘超

(石家庄市石门小学 河北 石家庄)

[摘要]生活是知识的源泉,知识来源于生活,又为生活而应用,小学语文课程的教学内容都是与生活密切相关的知识点,像传承中华泽美的精神、识字、遣词造句、演讲、习作等等,没有一项是与生活隔开而独立存在的,因此,有效运用生活化教学方法提高小学语文教学效果,才能如实引、以知育人。本文结合教学实践浅谈生活化教学在小学语文教学中的应用。

[关键词]小学;语文;生活化教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.966

小学语文的生活化教学方法就是充分利用小学生熟悉的生活经验、生活见闻、生活知识,帮助小学生在学习中把抽象的知识具体形象化、扁平化,更容易理解、消化和掌握,使语文教学更加贴近生活实践,既生动有趣,有培养了知识技能。因此,为了更好地贯彻义务教育素质教育理念,围绕“完善人格,开发人才”的目标,在小学语文教学改革中,推行小学语文教学生活化的教学模式,很有必要。

一、小学语文教学推行生活化教学模式的积极作用

1. 拓宽小学生的想象空间,强化思维能力的培养

小学是义务教育的基础,教育的根本任务是立德树人,着力在培养小学生正确的人生观、价值观上下功夫,全面普及素质教育,小学语文课程教学担负着传承中华民族精神文明、传统文化的重任,以适应为“两个百年目标”培养合格人才的需要,因此,在教学改革中,把确立小学生学习主体地位,引导学生主动承担学习责任的思想贯穿于教学模式、教学结构和教学实践中,强化人文素养、思维能力和科学世界观的培养,生活化教学方法就是秉承这一教学理念的小学语文教学改革成功经验之一,不仅拓宽了小学生的想象空间,也强化了思维能力的培养,树立了创新的人格意识。比如,教育部审定2019年六年级《语文》上册第一单元2课《丁香结》的教学中,首先引导学生结合生活经验,学习“赏花”,尽情发挥想象,体会花的美丽。读课文中描写丁香花样子的语句,结合自己生活中见过的花的样子,进行比较。①边读句子,边结合生活中见过花的样子进行想象:“一探出半身银装一星星般小花缀满一”从“模样、大小、多少”等多方面特点,结合生活经验,尽情想象。②播放丁香花视频图片。引导学生交流想象,说说自己的感受,“星星般”说明“花”体型怎样,“缀满枝头”说明数量的多少,说一说,见过的花中,跟丁香花差不多的有什么花?其次,结合生活经验,理解“悟花”,展开想象,理解文章表达的思想内涵。让学生回忆生活中见过的“中国结”“十字结”“纽扣结”等等,然后,朗读课文,找到描写“丁香结”的句子。“一花苞一鼓鼓的,恰如一盘花扣”①尽情想象,与“中国结”“十字结”“纽扣结”等进行比较,“丁香结”表达什么意思?②结合课文中的古诗句,再次展开“丁香结”的想象;③有感情地朗读课文4、5自然段,让学生谈一谈,作者借“丁香花”抒什么情?借“丁香结”喻什么理?最后,总结:生活离不开愁怨,但不能一味沉浸在愁怨中,应该乐观向上,奋起力争。

2. 增加小学生责任感的教育,完善人格的培养

现代社会绝大多数家长溺爱孩子,孩子们习惯了娇生惯养的生活,在生活中、学习中依赖心理较强,责任能力较差,集体主义观念和团队精神严重不足,在语文教学中,运用生活化的教学方法,把生活中激励学生“奋斗、上进、坚强”事例,引入励志课文的学习,就会增加小学生的责任感,完善其人格培养。比如,教育部审定2019年六年级《语文》上册第二单元6课《狼牙山上五壮士》的教学中,教师首先让学生谈一谈,学习中、生活中,自己的事情应该自己做,还是遇到事情就找家长,找老师,不能独立完成,也不会与同学合作共同克服困难?总结同学们的讨论之后,告诉小学生,接受了就要“完成”,这是责任;比如,家长送你到学校老学

习,你完成的怎么样?在完成的过程中,遇到困难怎么办,想办法解决困难是能力,不能完全依赖老师和家长。其次,借助生活经验的讨论,推进课堂教学。阅读课文第一自然段,让同学们说说六班接受了什么样的任务?阅读课文第二自然段,说说五位战士是怎样痛击敌人的?阅读课文第三自然段,让同学们说说为什么选择“向棋盘陀走”?阅读课文第四、第五自然段,说说战士们的英勇壮举。阅读课文六、七、八、九自然段,说说什么是壮烈豪迈的口号?与战士们比较,让同学们谈谈生活中的自己,有哪些不足?自己将来要成为祖国的建设者,是不是也应该像狼牙山五壮士一样,具备相应的责任能力,为完成任务,为人民的利益而不惜牺牲生命?这样语文教学中与生活紧密结合,就会坚定小学生的理想信念,不断完善小学生的人格,为成为祖国理想的接班人打下思想基础。

二、如实引知,以知育人,生活化教学模式在小学语文教学中的具体运用

1. 创设“生活化”课堂教学情境

生活化教学方法的运用,离不开生活化教学环境,因此,教学中,创设“生活化”教学环境,才能提高教学效果。以教育部审定2019年六年级《语文》上册第二单元《口语交际》“演讲”的教学为例,在课堂教学中,把课堂当做演讲场所,利用多媒体教学设备,根据“即兴演讲”“祝愿演讲”“号召演讲”不同的需要,创设相应的情境,先看演讲秀,在就生活中常见的问题进行演讲,不拘一格,活跃教学气氛,创设生活化教学环境。

2. 应用“生活化”交流方式

小学语文教学最忌灌输式的“听说读写”的“死记硬背”,应用“生活化”交流语言,就会引发学生学习兴趣,调动学习积极性。比如,教育部审定2019年六年级《语文》上册第五单元15课《夏天里的成长》的教学中,教师通过交流生活的见闻、情感和经验,课堂教学效果就很好。与学生谈谈夏天里动物、植物和人的生活变化,掌握了围绕中心组织习作材料的技能,明白了尊重自然规律,珍惜时间的重要性。

三、结束语

小学语文课教学生活化的探究,随着教学改革的需要,不断创新,立足教学实践,注重发展巩固,顺应素质教育、创新教育的需求,就能取得较好的成果。

参考文献

- [1]展丽丽.小学语文教学生活化的策略研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:143-144.
- [2]张调霞.小学语文课堂教学中生活情境的创设与应用[J].教育革新,2019(09):55.
- [3]谭秀娟.聚焦生活化 让小学语文教学更高效[J].科学咨询(科技·管理),2019(05):155.
- [4]李慧.小学语文生活化教学实施策略研究[D].合肥师范学院,2019.

运用思维导图提升高中英语教学的有效性初探

刘福强

(山东省昌乐及第一中学 山东 潍坊 262400)

[摘要]对于人教版新课标英语而言,不仅要教会学生掌握英语基础知识,而且要重视阅读教学的重要性,用以拓宽高中生思维,使学生做到学以致用,充分发挥高中英语教学的成效。思维导图是一种独特的思维工具,可以应用于学习、记忆、创造等借助思维和促进思维发展的很多领域。本文以课堂教学实践为例探索了思维导图对提升高中英语教学有效性的作用。

[关键词]思维导图;高中英语教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.967

引言

将思维导图教学方法应用于高中英语阅读教学,不仅有助于改善学生的记忆方法,而且有助于拓展学生的思维空间,能够使学生更好地理解高中英语教学内容发挥了积极作用。思维导图是一种清晰明了的思维工具,人的发散性思维在图纸上一目了然。作为一种独特的思维工具,思维导图有助于调动学生深层次的思维,提高思维的逻辑性和缜密性,促进多元思维的发展。

1 思维导图能够激发学生兴趣

课前环节,有效利用思维导图教学模式,能够给学生以耳目一新之感,充分调动学生的好奇心并且激发其学习兴趣。首先,作者针对教学内容而精心设置思维导图,并呈现给学生,使学生对思维导图有一定程度的了解。其次,教师对思维导图中涉及部分的相关联系进行概括和总结,对学生更好地理解语言材料奠定坚实的基础。最后,在开展教学活动中,学生能够遵循思维导图方式而进行学习,在不断落实思维导图内容的过程中,教师对相关知识内容加以讲解,如此,能够为学生建立良好的知识结构网络^[1]。

2 思维导图有助于提升语法教学的有效性

英语的语法知识绝不是枯燥无意义的理论,而是形式—意义—使用的三合一载体,它与语音、词汇、语篇和语用知识密切相关,直接影响到学生的表达是否能准确与得体。学生在语境和语篇中学习了语法知识后,也可以通过思维导图把语法知识网络化系统化,这样有助于学生形成语法意识,准确、恰当、得体地运用语法知识去理解和表达意义。以人教新课标课本第三、四、五单元的名词性从句为例。在每个单元语法项目讲解后,绘制出每个单元的思维导图,在四种名词性从句全讲解完成后,给出思维导图的完整版,并让学生结合所学绘制出自己的思维导图。名词性从句可以具体分为四种从句:主语从句theSubjectClause、宾语从句theObjectClause、表语从句thePredicativeClause和同位语从句theAppositiveClause。通过第三单元(宾语从句和表语从句)的学习,学生学习了三大内容:一为能够引导宾语从句的连接词,二为宾语从句用于动词后、介词后和形容词后,学生看懂例句并学会总结规律,三为宾语从句的语序、时态、否定转移等需要注意的事项。连接词、各种词性后的宾语从句和注意事项在逻辑关系上属于同一层级,语序、时态、否定转移应属于注意事项的下一级分支。其中,表语从句需要注意两个方面:一是能够引导表语从句的连接词,二是表语从句的特殊句式Itis/wasbecause..Itis/waswhy..Thereason(why.../forsth.)is/wasthat...等。连接词和特殊句式属于同一层级,均为表语从句的下一级分支,而具体的句式列举则为特殊句式的下一级分支。以此类推,按照层级顺序绘制成本课的思维导图^[2]。

3 思维导图桥梁之教学内容再观

在课堂教学中,教师采用思维导图教学方法,有利于发挥学生在学习中的主体地位,能够满足高中新课标英语教学中“以学生为主体”的教学要求。首先,教师鼓励学生阅读教学内容进行进一步的理解,并遵循自己的学习思路而制作思维导图,能够指出各部分之间的联系。其次,师生共同对学生制作的思维导图进行积极评价,使学生对思维导图继续进行深入分析,有助于学生对阅读材料的整体感知和理解。最后,学生制作思维导图过程中,如果遇到困难,教师可以对学习进行适时指导^[3]。

4 思维导图有助于提升词汇教学的有效性

词汇学习不是单纯的词汇记忆,要想使学生记忆深刻并且准确恰当的运用词汇,教师必须要结合特定的主题在特定的语境下创设合理的综合实践活动。《普通高中英语课程标准》要求:在学生词汇学习的过程中,教师可以根据主题,引导学生使用思维导图梳理词汇。以Unit4Wildlifeprotection为例,教师可以让学生找出和野生动物保护wildlifeprotection相关的主题词汇,扩展词汇量。谈到wildlifeprotection,我们可以联想到situations, endangered species, places等作为同意主题下的分支,关于situation,学生可以继续联想出所学过的主题语境之下的词汇,如dieout, extinct, decrease, decline等。词汇学习不是立竿见影的,孤立的单词记忆表面上迅速扩大了自己的词汇量,但是也会快速遗忘,必然会造成学生不会运用词汇的结果。词汇学习靠的是点滴的积累,需要进行长期的综合实践。学生通过思维导图构建词汇语义网,积累词块,才可以不断扩大主题下的词汇积累,提高词汇学习的有效性。思维导图以其独有的记录和展示大脑思维路径的优势,使学生的思维可视化,有助于学生不断注入思考,不断自我完善,也有助于教师通过观看和分析学生绘制的思维导图不断反思和调整自己的教学,思维导图从各个维度提升了英语学科阅读、语法、词汇等教学的有效性^[4]。

结语

总而言之,高中英语教师在平时的教学中要有效运用思维导图、运用现代化多媒体手段进行教学,让学生进行角色扮演和课堂提问等方式传授学生知识,通过这种方式进行教学可以有效提升高中英语课堂教学的效果。

参考文献

- [1]李楚珍.基于思维导图的高中英语词汇教学的行动研究[J].基础外语教育,2018,20(06):19-26+108-109.
- [2]孙静.核心素养视角下高中生英语阅读思维品质培养策略[J].教育理论与实践,2018,38(32):51-53.
- [3]毛红利.高中英语课堂教学中培养学生思维能力的策略探讨[J].科学大众(科学教育),2018(11):32.
- [4]周焯.思维导图在高中英语教学中的应用刍议[J].福建教育学院学报,2018,19(08):74-75.

信息技术在小学数学教学中的应用

刘素改

(河北省邢台市临城县东镇学区 河北 邢台 054303)

[摘要]教育现代化的今天,越发注重对学生兴趣的引导与思维的启发,并突出学生在课堂的主体地位。在现阶段的小学数学课堂,为了提升学生的学习效果,提高教学的互动氛围,在教学中引入了更加全面、高效的信息化教学内容,常规的如多媒体教学、微课教学、微信教育等,都属于当前的信息技术教育。信息技术教学能够很好的适应当前学生的发展要求,提高学生兴趣,解决学生疑问,推动学生成长与发展。因此这里对信息技术在小学数学教学中的应用做研究,并提出相关策略。

[关键词]现代信息技术;小学数学;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.968

引言

信息化教学在当前的教育中非常常见,并随着教育改革的深入,我国教育也将信息化教育纳入教育改革的重要一环。在小学阶段的数学教育中,抽象、复杂、枯燥、无聊一直是学生对数学的固有印象,这也间接反应了学生对数学的困扰,学习数学很难。信息技术的融入很好的打破了数学的这些负面因素,多元化的信息资源能够有效整合到学习场景,配合声音、动画、视频、游戏等资源能够有效激活学生兴趣,将虚拟化、抽象化知识内容通过多媒体器材形象化,能提高学生理解效果,推动学生更好的参与学习,同时信息化技术的融入打破了传统教学环境受到时间、空间、条件等各类因素的限制,借助信息技术,学生可以线上线下对教师进行提问,同时课下、回家还能通过学习端设备进行对重点知识复习。总而言之,未来教学信息化的全面普及将成为重要方向,因此就对信息化技术在小学数学的应用做相关研究。

一、基于信息化技术,提高学生理解效果

数学学科本身的特性导致与传统科目有着本质的区别。它需要学生灵活的思考问题,并转变思路,能够对单一的答案寻求多途径的解决方案,而这是很多学科不具备的优势,同时抽象复杂性的特征也让学生苦恼,在学习中需要学生投入更多的精力去学习,去弥补缺失的知识,一旦某一个环节未学透,那么后续章节知识的学习将产生问题,因此不少学生害怕数学,产生厌学情绪。信息技术的加入,有效的缓解了这种问题,同时提高了学生的理解能力与学习效果。如特别是在平面图形概念以及相关知识的学习中,抽象的概念与抽象的问题让学生无法下手,而借助多媒体可以将虚拟的场景通过视频形象化,增强学生思考效果,从而提高学生理解能力。同时对于数学中常见的“路程求和问题”,不少学生都存在困扰,而在具体的教学中就可以借助多媒体设备制作flash动画来演示教学内容,将抽象化的内容形象化,帮助学生更好的理解,从而提高学习效果,增强学习兴趣。

二、信用信息技术突破教学的难点与重点,实现教学质量的提升

小学数学中存在不少复杂难懂的知识,这对学生的学习与探索造成的阻碍,影响了后续教学的发展,因此在教学中教师往往会想尽方法帮助学生理解,以提高学生的学习效果。如在小学阶段,困扰学生的知识难点就包括了如数与代数、几何观念、图形理解、空间观念等,这些都较抽象与复杂,学生在理解的过程都比较吃力,同时教师还需要反复引导,最终才能帮助学生理解。而信息技术的引入就有效改变了过去教学的现状,在教学中可以利用交互式电子白板来有效突破教学重点和难点。能够将复杂难懂的教学问题通过写、画、演示等多途径来为学生逐层化解疑问,从而突破知识的难点与重点,提高学生的学习效果。

就好比说,在学习“加减混合运算”相关知识内容时,就是可以借助电子白板

为学生课堂演示引导教学视频,视频的内容是:树上有五只鸟、过了一会儿又飞来两只鸟、最后又走了三只鸟,问学生现在的树上还剩下几只鸟?学生听了以后通常会思考,并利用本子进行相关的计算,当学生对问题有了自身答案的时候,教师就可以利用电子白板进行师生同步计算,运用动态视频的方式将计算过程进行展示,帮助学生理解问题,并合理的列式子。同时在教育的过程中,也可以通过相关的题型让学生在讲台上进行交互式运算,师生共同参与其中,有问题可以及时提出,有效提升学生兴趣,也帮助学生更好的理解知识。

三、创设丰富的教学情境

数学来源于生活,让学生从生活环境来了解数学知识,既可以增加学生的兴趣,也可以强化学生对知识的理解与感悟。因此在进行小学数学教学时,就需要教师利用具体的事物做演示教学,以此来激发学生的学习兴趣和学习积极性,让学生充满好奇心,并引导其自主学习。就如比如说在学习“三角形的稳定性”这一内容时,教师可以采取生活化的形式做引导,如对学生提问,如可以向学生为什么很多自行车的车架以三角形形式出现?同学们可能就会集体思考,很多学生就会结合自身经验来理解,并积极提问,答案五花八门,有对的也有错的,但是教师不会直接说出答案,而是让学生准备几根木棍来做实验,分别有三角形、正方形、长方形等形状,让学生们去挤压,看哪个稳定性最好。同学们最终知道三角形稳定性最好,教师再配合多媒体做问题解析,以此来加深学生对知识的理解。

四、运用现代化信息技术拓展数学教学内容,丰富学生思维能力

小学数学属于一门基础性学科,也是很多学科学习的根本,相比其他学科来说,数学知识逻辑性强,对学生的要求也比较高,想要取得良好的学习效果,还需要学生具备一定的数学思维能力,所以教师在开展课堂教学活动的时候,需要充分认识到培养学生数学思维能力的重要性,通过拓展教学内容的形式,让学生能够对数学有一个更加深刻的认识和理解。所以,教师在开展小学数学课堂教学活动时,应该突破课堂的局限性,引入更多趣味性的课外内容,丰富学生思维能力,让学生更好地参与到课堂教学中,为以后的学习和生活奠定基础。

例如,在“鸡兔同笼”问题教学中,为了进行教学内容的拓展,教师在开展课堂教学活动时,可以将《孙子兵法》的内容引入到课堂教学中,利用孙子兵法的故事,通过多媒体的形式播放出来,从而实现课堂教学内容的拓展,丰富学生思维能力。

参考文献

- [1]史兆琪.微课在小学信息技术教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(09):205.
- [2]赵艳.信息技术在小学数学教学中的应用[N].贵州民族报,2020-08-19(B03).