

小学低段数学课堂教学创设情境教学策略

邹勇

(江西省高安市第五小学 江西 高安 330800)

摘要 新颖生动的课堂教学,对激发学生的学习兴趣和提高课堂教学质量有着重要的意义。文章主要论述了三种情境创设在小学低段数学课堂教学中的具体做法,且对每一种创设情境的方法,引用了鲜活的实践案例,值得各位同仁借鉴学习,详情如下。

关键词 小学数学;低段;情境创设;策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.195

引言

在新课改教育改革的时代背景下,教师应该侧重于教学方法的优化,真正将以学生为主体的教育理念凸显出来。在小学数学教学课堂上运用创设情境活动开展教学,能够让学生产生极大的学习热情,在参与活动中对有关的数学知识产生全面透彻的理解,有效降低学生学习数学的难度,使课堂教学迈上新的高度。那么,在小学低段数学教学中,应该如何为学生创设有效的学习情境呢?

一、创设情境在小学低年级数学课堂应用的意义

对于一二年级的小学生来说,正处于天性好动且爱玩乐的年纪,要求这个阶段的小学生自主学习数学知识有一定的难度。这就需要学校和老师做好指导工作,在数学教学课堂上下功夫,利用情境创设的模式培养小学生对数学的兴趣和爱好,兴趣才是学习最好的动力,尤其是对于小学低年级的学生,这是培养他们求知欲、探索欲的最佳时机,通过有效的情境创设教学模式,让刚刚上小学还不太适应学校生活的小学生以自己熟悉的生活方式来适应学校生活。创设情境模式就是通过结合所学知识,利用贴近生活实际的情境,放松学生的学习紧张情绪,营造一个愉快轻松的学习氛围,更有利于激发学生的学习热情,使学生喜欢上数学,愿意学习数学,培养学生的求知欲望是创设情境教学模式的最大优点。

二、创设小学数学情境创设的策略

(一)创设生活情境,让学生体会数学

教育家夸美纽斯曾说:教师在教学中,应运用一切可能的方式,为学生创设求知欲望,激发他们的学习兴趣。因此,在小学低段数学教学环节,教师就可以选取适合小学生实际生活的数学问题,为他们创设生活化情境,借此使其可以懂得数学源于生活,也应运用与生活,激发他们数学学习的兴趣,启发他们数学学习的欲望。

例如在教学《认识图形(一)》一课时,为了促使学生可以经历认识直观认识长方形、正放心、圆柱和球的过程会辨认这几种物体的图形。教学开始,笔者根据教学内容为学生创设生活情境,激发他们的学习兴趣。笔者创设的情境是借助多媒体技术为学生出示了一些他们日常生活中常见的长方形和正方形画面,借此吸引学生数学课堂上的注意力,在播放完毕后,笔者引导学生观察多媒体屏幕中的物体的形状有什么区别,如何分类。通过这样的教学,除了可以强化学生数学知识的印象,还能让他们在分类中各抒己见。

(二)运用媒体辅助,体现生动性

在现今科技越来越先进的情况下,教师在教学中可利用的教学设备也是日新月异。因此,教师应该用心构思出更多新的教学方式,利用多媒体设备为学生呈现出直观生动的课件资料,让学生在感官上获得良好的体验。所以,教师在教学中应该善于利用多媒体呈现出直观生动的情境活动,让学生的兴趣被有效点燃,数学思维也会被有效激发,学生对知识的理解程度也会大大加深。

比如,教师在教学“长方形和正方形”这一节内容时,可以使用多媒体向学生展示长方形和正方形的实物图片,让学生直观地感受长方形与正方形的特点,根据

自己的理解,对生活中的其他图形进行观察,从而获得对长方形和正方形的初步认识。之后,我再从边和角的角度去引导学生对长方形和正方形加以区分和联系,让学生对这两个图形产生更深入的理解。通过这种模式的教学,教师会发现学生有很大的学习热情,能够及时地与老师做出互动,而且还会产生举一反三的联动效应,起到了很好的教育效果。可见,通过多媒体的直观展示,会让学生跨越许多理解上的障碍,最终对知识点实现全盘吸收,这样,学生的数学学习积极性能够得到有效激发,从而为课堂上的探究学习奠定基础。

(三)在现实生活情境中学习数学知识

生活中有很多关于数学知识的场景,仔细观察就会发现我们的生活处处离不开数学的元素。在学习数学知识之前,老师可以引导学生先去生活实际场景中找寻要学的数学元素,通过在生活中对物品的观察,在学生脑海中形成一个认知体系,从而自己总结出知识的要点,这也是建构主义所提倡的通过事物和生活经验来对知识进行建构。

例如:小学二年级课程《角的初步认识——认角、比较角的大小、画角》,数学老师在进行教学课堂设计时,可以先带领同学们在教室内或教室外校园内找寻一些“角”应用于生活的实例。比如学校走廊的挂画是有角的,教室内的钟表指针随着时间的不同也会呈现不同的角,学生铅笔盒内的三角尺也有角度,老师的自行车里也有非常多的角,通过带领同学寻找生活中的角,来引导学生思考角的概念。回到课堂后,让同学根据自己的观察自由发挥画出不同的角,同学之间比一比谁画的角大,谁画的角小,角的大小决定因素是什么,最大的角是多少。通过情境引导学生自己思考,开拓思维,活跃课堂气氛,让每一个学生都能投入课堂。

(四)创设故事性情境,吸引学生注意力

教师的教学艺术,不在于只是传授学生数学知识,而是在于将教授他们数学学习技巧。对此,小学数学低段教师在带领学生开展数学教学环节,就可以选取合适的教学内容为他们营造良好的故事情境,借此吸引他们的注意力,使其可以在不知不觉中获得数学知识。

结论

总之,教师在执教过程中一定要注重因材施教,也应注意因人而异,尽可能使每位学生的兴趣都能在课堂活动中得到体现。在小学课堂中适时开展情境教学,这样会活跃课堂氛围,使学生的数学学习习惯和学习能力逐步养成,必将会使小学数学教学更快、更稳健地发展。

参考文献

- [1]刘品伶.小学数学教学问题情境的创设[J].中国教师,2019(11):15.
- [2]谢家居.创设课堂情境,激活数学思维——浅谈初中数学情境教学[J].课程教育研究,2019,(29):153-154.
- [3]肖文昌,和小军.建构主义视角下数学教学情境创设策略探析[J].数学学习与研究:教研版,2017(9):121-122.

简析小学英语课堂教学中对话教学的有效策略

陈静

(江西省上饶市信州区朝阳狮山小学 江西 上饶 334000)

摘要 作为一门世界通用语言,英语教学改革受到了社会的广泛关注,教师在此环境中需要及时转换教学态度,以坚持生本原则为基础构建高效课堂,促进学生综合素质的发展。本文以小学英语课堂教学为例,分析新教育形式下对话教学策略在课上的实施原则以及具体操作方法,解决传统教学中的问题,从根本上强化教学效果。

关键词 小学英语;课堂教学;对话教学;有效策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.196

引言

对话教学是体现师生平等、英语互动性一种高效教学方法,教师在正式授课过程中将其科学地引用能同时提升小学生对英语内涵的理解能力以及对英语语言的运用能力,同时还能在师生、生生有效交流中促进学生思维品质的发展,为此教师必须明确对话教学的基本原则,寻找有效实施策略,展现出英语教学的全部价值。

一、小学英语对话教学的基本原则

英语教育的主要目的是培养学生的语言技能,让他们可以将所学知识在实际生活中灵活运用,为此教师可以以对话的形式展开教学,期间遵循下述四点原则:第一,保证教学的情境性,营造生动、融洽的课堂氛围,激发学生主动性;第二,保证教学的活动性,避免出现机械式对话的现象出现,引导学生在交流中发散思维;第三,尊重学生的主体性,对话教学必须围绕学生展开,让所有人都能主动参与其中,从而总结语言规律、提升语用能力;最后对话内容必须生活化,提升学生的理解能力与实际应用能力。

二、小学英语实施对话教学的有效策略

(一)创设生动语境,自然展开课堂互动

教师在构建小学英语对话教学课堂过程中首要完成任务是吸引学生的注意力,受年龄因素影响小学生普遍贪玩好动、注意力不集中,导致课堂教学无法有序且有效地展开,为了解决这一问题更好地实施对话教学策略,教师可以生活化问答环节的创设创设出生动、自然的语言环境,提升课堂活力,让学生能主动地参与其中,通过对生活经历的回忆学生很容易产生表达欲,他们会主动地与教师、同学交流互动,分享心得、阐述主观观点,由于教师所布置问题与实际生活接近,有利于学生产生情感的共鸣,在此期间他们也能发挥出自己的创新思维,从多元角度解决问题,并和大家一起探讨,这样一来师生共同在课上营造出轻松氛围,在对话中自然进入正式教学^[1]。

例如教授《My weekend plan》一单元时进行对话创编,要求同学们说出自己的周末计划,可以采取小组交流或师生交流的方式,首先通过“What do you usually