

# 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究

宋明清

(江西省丰城市拖船中心小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]**传统的阅读教学已经无法满足教师的教学目的和学生的学习需求,加强小学语文阅读教学的实践和创新势在必行,这对于小学生尤其重要。本文对于小学语文阅读教学进行研究,提出了小学语文阅读教学实践和创新策略,旨在为小学语文教师阅读教学提供参考。

**[关键词]**小学语文; 语文阅读; 阅读教学; 实践创新; 创新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.134

## 1 引言

新课改中明确规定,教师要以学生为主,尊重学生的学习感受,通过对学生思维的引导,让学生能够有效地进行自主学习。而阅读教学是一种有效激发学生个性化思维的学习方法,教师通过正确的阅读教学,能够显著提升学生的语文核心素养。如何根据学生的实际学习情况制定符合学生发展趋势的阅读教学内容,是现阶段小学语文教师的重要任务。学生在阅读时,不仅可以培养自身的语言表达能力,还能有效地提升自己的审美水平,从而促进学习思维的发展,成为传承语言文化的优秀人才。现阶段,我国越来越重视语文阅读的教学情况,小学语文教师需要制订正确的教学方法,让学生得到更好的学习体验。

## 2 小学语文阅读教学现状

### 2.1 部分教师没有树立正确的教学观念

语文的学习过程不仅仅是对教材内容知识的学习过程,同时也是对中华传统文化的学习过程。教师在进行教学工作时,不应只根据教材内容进行讲解,而是要结合更多的文学内容,为学生语文综合素养的提升提供帮助。除此之外,每个学生的家庭环境、学习方式都不相同,学生的学习能力自然会存在差异。在实际的教学工作中,有的教师忽略了学生之间的不同,较少客观考虑学生的接受能力,很快就进入下一阶段的阅读教学工作中,最终导致一些学生无法真正进入学习状态,甚至产生和教师之间的沟通障碍。

### 2.2 部分学生缺乏足够的阅读兴趣

在现阶段的阅读教学工作中,有的教师在带领学生朗读课文后,迅速为学生讲解文章中的知识点和一些精彩的名言名句,留给学生对文章进行思考的时间不多。阅读是一门要求学生发挥自主学习兴趣的课程,如果学生在学习过程中无法从自身的角度去思考,就会逐渐对阅读教学产生一定的厌烦和抗拒心理。学生在阅读时失去了对阅读的兴趣,就无法有效地提升阅读学习的效果,这样不仅会浪费学生的学习时间,还会严重影响教师的教学效率。

### 2.3 部分教师对阅读内容的选择比较片面

小学语文教师在选择学生的阅读内容时,一方面会根据教材内容来推荐,另一方面会将一些经典名著作为课外读物推荐给学生。这些读物可以帮助学生提高阅读能力,但有的教师忽略了给学生根据自己的兴趣充分选择阅读内容的机会。而且一些课外经典读物有着非常深厚的内涵,需要较高的阅读水平,部分学生在阅读时较难准确地理解,这样难免会降低阅读的实效性。

## 3 小学语文阅读教学的实践和创新策略分析

### 3.1 引导学生做好笔记

笔记是帮助学生记忆的最优秀方式,大脑的存放量是不足的,而且存放时间一长就会遗忘或混淆,学生将学到的知识归纳总结在笔记本上,这样可以时常翻阅,阅读效果才能长久。另外,教师使用过后的多媒体课件也能作为笔记推送给学生,以供学生随时翻阅。

### 3.2 多文本阅读搭配阅读,让学生了解文章结构

在课堂教学中,有一部分文章的体裁或写作方法相似,虽然不是同一内容,但可以结合在一起学习,学生把多样文本结合在一起阅读,更能了解文章的结构模

式,熟悉了结构模式,接下来遇到类似结构的文章,或者自己动手去写作,都会有迹可循。例如,课文《黄果树听瀑》的学习中,本质是景色的描写,可以把之前学过的《美丽的小兴安岭》等联系起来,这一类写景课文都是由浅入深,随着作者游玩视角层层展开的类型,如果能有效归纳总结的话,学生学习起来会更加轻松,也能将这种写作模式运用到自己的写作中去,学以致用。

### 3.3 “实践+类比”, 让学生的思维彻底发散

根据实际情况而定,如果有条件的话,可以让学生亲自去观摩作者笔下的生物或植物,例如课文《白杨》中的白杨树,《桂花雨》中的茶花、木樨、凌霄花、桂花等等,让学生实践感悟作者的写作思维,就会有更好的代入感,如果无法实现也要尽量用多媒体课件对学生展示。另外,还可以用类比的方式让学生感悟人物心理活动,例如,《将相和》中蔺相如的思想情感,教师可以让学生这样联想:当你某一次考试成绩很好,教师选择你做课代表,全班同学都以你为荣,但平日里和你成绩差不多的同学却心生嫉妒,用言语挤兑你,你会怎么做呢?最后再让学生联系蔺相如对廉颇的做法,学生的思维发散会更加彻底。

### 3.4 鼓励学生多进行课外阅读

课外阅读已经是老生常谈的事了,新课程标准要求小学生课外阅读量不少于145万字,但实际只有四分之一左右,教师要尽可能多的鼓励学生进行课外阅读,阅读的媒介可以是多种多样的,丰富的课外阅读可以塑造学生优秀的品格,也能辐射进课堂教学中来。例如,在学习《圆明园的毁灭》课文时,如果学生的课外阅读足够丰富,理解现代史中国所受到的苦难,阅读势必会更加深入,阅读效果会更加出色。培养学生正确的阅读意识。一方面,学生只有主动地阅读,才能有效提高阅读量,打好语言基础,为今后的发展打下牢固的基础。另一方面,教师要引导学生对一些优质的文章进行精读,让学生在仔细阅读的过程中感受到语言文字的魅力。除了课本上的内容,教师还可以有针对性地对一些儿童读物进行调查,为学生推荐实际有效的课外辅导读物,同时帮助学生学会筛选文学作品,避免学生接触一些有害无益的作品。这样学生的阅读知识面才能不断地扩大,才能在不同的文学作品中汲取知识的养料。

## 4 结束语

小学语文学科的下限较高,因为国语作为母语,学生对语文有一定的理解,但想要理解文章的深意,就还需要再深入钻研才行,小学语文阅读教学分为课堂阅读和课外阅读,两者要齐头并进,才能更有效培养学生的阅读思维与习惯,对学生提升个人素养有极大帮助。

### 参考文献

- [1]周涛.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].科学咨询(教育科研),2018,607(10):39.
- [2]黄思玉.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].课程教育研究,2017(3):219.
- [3]杨晓琼.论小学语文阅读教学的实践和创新策略[J].农家参谋,2018,597(19):140.
- [4]张盛.探索小学语文阅读教学的实践和创新策略[J].考试周刊,2017:51.

# 小学英语教学中培养学生阅读能力的有效策略

王海林

(江西省上饶市鄱阳县四十里街镇中心学校 江西 上饶 333100)

**[摘要]**小学阶段的英语学科教学对于小学生来说至关重要,作为教学起始阶段,此阶段英语课程的高效教学能够培养小学生良好的英语阅读习惯。因此,小学英语老师应当重视学生的英语阅读能力培养,促进小学生英语综合能力的养成与提高,英语阅读也是考察学生综合英语学习能力的重要基础。本文着重探究小学英语教学中培养学生阅读能力的具体教学策略及方法。

**[关键词]**小学英语; 阅读能力; 策略方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.135

## 引言

现如今,英语已经成为全球范围内使用范围最广的语言之一,因此英语学科的重要性正在不断提高,相关教育部门以及小学英语教师正在致力于研究更加新颖且高效的教學方法,希望借此提高学生的综合英语阅读能力,让小学生能够运用英语进行简单的交流,实现小学英语课程高效教学,培养优秀人才。

### 一、营造氛围, 激发阅读兴趣

学习氛围对于教学质量的提升影响显著,小学生年龄较小,激发阅读兴趣可以提高小学生的学习效率,俗话说:“兴趣是学生最好的老师。”尤其是对于小学生来说,任何能够激发他们好奇心的事物都能在短时间内提高他们的学习效率,让他

们在课堂上能够长时间高度集中注意力,拥有更加饱满的精神状态。因此,小学英语老师要想提高学生的阅读能力,首先需要激发学生的学习兴趣,让他们愿意主动参与到教学活动中,因此教师在设计教学活动时既要匹配教学内容,也要符合当代小学生的学习特点以及学习需求,契合度较高的话题与教学活动能够显著提高小学生的学习效率,营造良好的教学氛围。例如,教师在教学“Merry Christmas”这部分内容时,就要学会运用特殊的教学方法营造良好的教学氛围,最大限度地激发小学生的学习兴趣以及学习积极性,“A Merry Christmas”是一首非常经典的歌曲,歌词内容不仅能够完美诠释圣诞节的含义以及相关节日习俗,还可以从歌词中找到许多与教学内容相关的知识,教师可以依照教学内容提出相应的问题,提高