

无形中受到品德教育。其实,数学教科书中的很多知识都是对学生进行品德教育的良好资源,只要数学教师善于观察,善于发现,将品德教育和数学知识相融合,并且合理应用于小学数学课中,就能使学生通过数学教科书学习到良好的品德,进而形成正确的道德思想。比如学习“统计”时,教师可以让学生回家统计自己家里一天、一周、一个月和一年的用水量,在上数学课的时候,根据教学目标要求学生学会画统计图,教师就可以让学生将自己家一周的用水情况用统计图表现出来,当学生画完统计图时,就能更直观地了解到家里的用水情况了,这时候教师可以通过互联网向学生展示那些缺乏水源的地区的用水量,使学生将自己家的用水情况与这些地区相比较,这时候学生就会真正了解“节约用水”。教师还可以对知识进行延展,向学生提问:在日常生活中,应该怎样节约水源呢?这时候学生就会说,可以把洗蔬菜和水果的水用来浇花,将洗手或者洗脸的水收集起来冲马桶等,教师通过教科书上的知识让学生认识到应该节约用水,保护水资源。

三、与数学活动相结合

为了提高学生学习的质量,可以在教学过程中加入一些活动,让学生亲身体会,便于学生对数学知识的理解和运用。所以广大数学教师可以在课余时间为学生安排一些数学活动,并将品德教育与数学活动相结合,使学生通过数学活动树立正确的品德观念。在活动中鼓励学生大胆发言,勇敢表达,针对学生的不同表现,及时渗透德育教育。使学生在活动中不仅才智得到发展,还在同学交往、思维方法、行为规范等方面得到锻炼,受到思想品德教育和美育熏陶。

四、与学习方法相结合

在众多的教学方法中,团队协作学习能够有效提高教育质量,所以团队协作学习受到广大教师的青睐,并广泛应用于课堂教学中。因此,教师通过团队协作学习的方法对学生进行品德教育,团队协作学习方法是一种捆绑式教学方法,学生在进行团队协作学习的过程中,让学习基础较好的学生去帮助学习基础较差的学生。在同学的帮助下,平时学习积极性较差的学生也会增加学习热情,通过集体主义精神,增加学生荣誉感,以使全班学生都参加到数学学习中。通过团队协作学习的方法不仅可以培养学生乐于助人的精神品质,还可以培养学生与他人的交流沟通能力,增强学生的责任感。

五、结语

综上所述,在小学教育课堂上对学生进行品德教育是十分重要的,教师必须注重学生的品德教育。数学是小学的重要学科,所以可以充分利用小学数学课堂对学生进行品德教育。首先,数学教师应该规范自身的言谈举止,为学生树立一个好的学习榜样,同时将品德教育与生活、教科书与数学活动相融合,在潜移默化中对学生进行品德教育,以促进学生形成良好的品德,使学生能够健康成长。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育数学课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016.
- [2] 巩清志. 新形势下的小学德育教育探索[J]. 华夏教师, 2017(1).

关于初中道德与法治的高效素质教学策略探讨

张彩霞

(东营市垦利区第二实验中学 山东 东营 257504)

[摘要]初中道德与法治教学教师应该充分认识到道德与法治教学的重要性,并积极分析现有的初中道德与法治教学情况,借助现有的高效素质教学策略,提高学生的思想修养水平。本文就初中道德与法治素质教学的现状进行了初步分析,并提出了几点高效素质教学建议。

[关键词]初中; 道德与法治; 素质教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1194

目前,新课改对初中政治教师提出了更细致的要求,特别是要求初中政治教师抓住契机,探索适合提高初中生思想水平的新思路。初中阶段是初中生建立人生观、价值观、世界观的关键时期,初中道德与法治教师应该讲好初中政治课,引导初中生坚定理想信念。因此,初中道德与法治教师要认真思考新课改更高、更细的要求,要充分认识到初中思政教育课开展的重要性,并引导学生建立正确的思想观念。

一、初中道德与法治素质教学的现状

初中道德与法治教学存在许多问题,比如教师在平时的教育工作中,重视学生的学习成绩提高过程引导,而忽视了学生的德育教育工作,特别是对学生的道德与法治素质教育工作不够重视。虽然初中开设了道德与法治教学课程,但是初中教师在开展教学工作时,多是让学生掌握正确的思想理论,却没有引导学生思考知识与生活、学习实际的联系。学生只掌握了道德与法治考试的技巧,却没有获得道德、思想水平的提升。可见,教师的教学安排存在问题,严重影响了初中生思想、道德、综合素质的提升。同时,初中道德与法治教学缺乏针对性和科学性,教师在开展教学工作时,多是让学生在课堂上接受道德与法治教学,却没有联合家长,共同提高学生的思想道德水平。部分学生在家和在学校的表现十分不同,学生在家依靠父母照顾,从来不做家务,而在学校积极参加校园活动。学生之所以会在不同的环境中有不同的表现,多是因为初中教师与家长没有进行有效地交流和沟通,更没有为孩子提供一个良好的思想教育环境。所以教师应该充分认识到当前道德与法治教学工作的不足之处,寻求提高学生综合能力的策略。

二、初中道德与法治教学对策

初中道德与法治教师应该仔细思考当前道德与法治教学工作的不足之处,特别是做好教学定位工作,为学生提供良好的道德与法治学习环境,鼓励学生成为一个言行一致的中学生。

(一) 明确初中道德与法治教学的目标,提高学生的思想水平

初中道德与法治教师应该充分认识到初中道德与法治教学工作的重点,特别要平衡智育、德育的关系,培养学生的综合素质。比如在具体的道德与法治教学工作中,初中教师应该让学生认识到道德与法治知识的重要性,并让学生学会用学会的信念统领自己的思想、行为,从而更好地提高学生的综合能力。教师在明确初中道德与法治教学目标时,应该将基本教学工作与素质教育工作进行结合,让学生在平时的学习过程中,认识到思想对生活的影响。比如教师在引导学生了解“如何处理亲子关系”时,教师不应该只是让学生掌握尊老爱幼、和平友爱相处的思想观念,还应该让学生理解如何结合实际行动去践行孝道、传承中华优秀传统文化。学生在结合自身的学习、生活体会思考当前道德与法治知识时,往往更能够获得学习、思想上的提升。

(二) 创新道德与法治教学工作形式,提高学生的学习兴趣

教师应该积极结合最新的道德与法治教学方法、内容,提高学生的学习积极性。比如在具体的道德与法治教学过程中,教师可以采取多种多样的道德与法治学习方式,让学生分组探究不同的道德与法治知识点。教师可以把道德素质不高的事件作为辩题,让学生分两组发表自己的观点,提高学生对道德与法治知识的认识。然后,教师可以把“道德与法治知识可以指导生活”作为正方辩题,把“道德与法治知识不能指导生活”作为反方的辩题。学生在辩论前,要充分搜集资料和事实依据,来证明自己的观点。学生在一番辩论后,会发现道德与法治事实不能完全指导生活,但可以从一定程度上影响人的生活水平,且学生在用不同的事件来证明自己的观点过程中,也提高了逻辑思维能力和口语表达能力。因此,教师通过开展类似形式的初中道德与法治教学活动,可以充分提高初中生的道德与法治学习兴趣,培养学生的综合素质。

(三) 营造校园文化氛围,培养学生的综合素质

初中道德与法治教学应该体现在日常的校园生活、课堂教学过程中,体现在初中道德与法治教学课堂上。教师应该充分认识到课程思政的意义,并在平时的授课过程中,引导学生从道德与法治的角度思考实际问题,提高学生在学习、生活、家庭、社会环境的认识。教师可以与学生共同发挥积极作用,营造团结向上、互帮互助的校园文化氛围,从而更好地促进初中生提高综合素质。教师要发挥积极主动作用,引导学生学习关于道德与法治主题的知识,从而提高全体学生的思想觉悟。初中道德与法治教师与学生接触较多,对学生的思想、学习、生活行为习惯等也了解较多。如果教师能够在学生的道德与法治教学工作中发挥积极作用,那么初中素质教育工作就会事半功倍。所以,初中道德与法治教师应该认识到班级文化氛围的重要性,引导学生积极参加各项政治知识学习活动,从而真正培养学生的综合素质。

结语

初中道德与法治教师应该认真思考现有素质教学工作中存在的主要问题,从而采用适合学生的教育教学方式,引导学生思考道德与法治知识在生活、学习中的引领作用,培养学生的综合素质。同时,初中道德与法治教学教师应该与其他各科教师进行密切合作,与学生家长做好沟通交流工作,分析学生日常生活中所遇到的思想问题,真正提高学生的综合能力。

参考文献

- [1] 陈凤娟. 初中道德与法治教学的现状与对策探研究[J]. 考试周刊, 2019, 3(10): 113-114.
- [2] 王辉. 关于初中道德与法治的高效素质教学策略探讨[J]. 中外校外教育, 2019, 7(12): 55-56.
- [3] 姚远. 关于初中道德与法治的高效素质教学策略探讨[J]. 新课程, 2017, 8(3): 99-101.