

浅析高中数学课堂教学中学生创新能力的培养

覃侃

(湖北省恩施州第二中学 湖北 恩施 445000)

[摘要]创新能力是当代人才必须要具备的一项能力,这也使得创新能力的培养成为当代教育的重要目标之一。高中数学具有较强的逻辑性和思维性,在对学生的创新能力培养上具有独特的优势。如何在高中数学教学中提升学生的创新能力成了广大的高中数学教师需要面临的新课题。为此,本文主要对高中数学教学中如何培养学生的创新能力进行了分析和探讨。

[关键词]数学;高中学生;创新能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1519

一、在教学中培养学生创新能力存在的问题

(一)受到学生学习目标与方向的限制

高中阶段的学习与学生的高考之间具有直接的联系,因此在教学的过程中教师通常会根据实际需求,不断的进行知识的夯实以及学生做题能力地培养与提升,对于与考试之间不存在直接联系的学生思维能力的培养,重视的程度有所不足。在日常的教学观察中,笔者发现多数的高中数学教学都是紧紧的围绕着课本,以及学生的练习题、高考真题等进行,鲜有教师利用课堂的时间培养学生在做题之外的其他能力。因此,教师虽然在理念认知上,对于学生创新能力等地提升有所重视,但是在教学中具体实践中有所欠缺。

(二)对于学生的学习兴趣激发不足

学生创新的能力地提升,具体的表现在学生能够精准的掌握知识的内容,并且根据基本的知识内容,进行新的问题的解决以及新的应用方向的探索,这样的探索对于学生的学习兴趣具有较高的要求,只有在学习兴趣充分具备的状况下,学生才能够主动的参与到学习的探索中去。然而,在实际的教学过程中,教师对于学生的学习兴趣并未充分的重视,教学多围绕应试性的内容进行展开,因此对于学生的学习兴趣激发不足,已经成为影响学生创新能力产生的重要因素。

(三)对于学生的学习个性重视不足

在高考的考察中,对于学生数学学科的考察是以综合化的形式出现,因此在教学的过程总,教师的实践教学标准以及评价的标准也是根据与学生综合学习能力。在笔者的教学过程中,存在着学生在不同数学内容学习中,具有不同学习表现的状况,如有些学生对于图形具有较高的敏感性,在教学的过程中予以教师积极的教学配合,对于代数的内容则表现的相对较为一般。在综合化标准的应用下,教师对于学生的评价不根据其学科中某一个部分所具有的特长,而具有评价的变化。因此,笔者对于该学生的评价,也仅仅限制于综合化的标准。

二、培养学生学习创新能力的策略

(一)打破应试教育所带来的局限性

事实上,在我国的教育发展中,呈现出相对多样化的发展途径,高考不再是学生进入大学的唯一途径,每年众多中学留学生的产生,也促使国内的教育体系以及教育的产业发生了变化。因此,教师需要站在较高的角度,对于国内教育的整体发展趋势进行观察,并且根据观察的结果对于教学进行调整。在教学的过程中重视将新的理念运用于实际的教学过程中,促发学生创新精神的培养以及创新能力地提升。如在以往的教学,高中教师对于数学史的渗透所具有的重视程度不足,因此在教学的过程中,数学培养学生创新精神的作用并未能够充分的发挥。需要联系具体的教学内容,将数学史的内容进行渗透,使得学生能够了解到古今中外数学发展的历程,在学生的学习过程中将理性化的数学知识,与感性化的数学家人生发展的历程进行结合,使得学生能够对于数学家的探索、创新精神阐述具体的认知,了解到数学家是如何的在筚路蓝缕的学科发展中,逐渐地建立、完善数学,并且了解到数学在现代科学的发展中所发挥的基础性作用。

(二)重视激发学生的学习兴趣

学生学习兴趣的激发是促使创新思维产生的重要因素,因此教师在教学中需要对此进行重视,采取不同的手段激发学生的学习兴趣。如在学生学习的过程中,教师为了激发学生的学习兴趣,可以采取不同的教学手段,利用小组合作学习探究的模式,促使学生学习参与主动程度的提升。也可以将小组合作探究的学习模式与微课、翻转课堂等新颖学习模式相结合。如在学习双曲线的过程中,为了激发学生的学习兴趣,笔者进行了微课的制作,将现实生活中曲线的应用进行了总结,学生对于曲线的建筑物产生了较大的兴趣,教师就此引导学生在课下进行更多的相关学习内容的观看与了解,这在一定的程度上应用了翻转课堂的模式。使用直观形象的方式进行数学教育,把抽象的概念形象化,把枯燥的数学定理生动化,使学生能够对数学学习产生浓厚的兴趣,如此一来,学习效果也会比较好。例如高中数学课程教学中,学生对于函数部分的学习难度大,老师可以应用图像分析的办法,引导学生在坐标轴中观察函数图像的基本走向,判断自变量和因变量的函数数量关系。这种函数图像教学法,能够减低学生的问题解答难度,同时有利于学生的数学学习更加生动化和形象化,提高学生的数学兴趣。

(三)制定个性化的创新思维培养方案

此外,在教学的过程中,教师还需要根据学生的个人学习状况,进行对于学生创新思维的培养。如笔者对于在几何学习方面具有特殊兴趣以及天赋的学生进行了鼓励教育,对其数学的学习能力给予充分的肯定,与此同时,树立学生的学习信心,使得学生在其他方面的数学学习也具有了较快的提升,在课堂的教学中,该生经常能够就问题提出不同的解决方法,其创新思维能力的成长已经具有了一定的明显体现。此外,为了配合于评价的机制使得学生能够在个性化的学习中真正的有所收获、得到肯定,教师可以在平时成绩中设置数学特殊能力以及创新能力这一项,使得学生的学习能够具有充足的学习动力。

三、结束语

学生数学创新能力地提升与教师的教学行为之间具有直接的联系。因此,在教学的过程中,教师需要对于教学中创新精神的培养给予足够的重视。应多多的鼓励学生进行全方位的思考,全面的探索,不受其他人的一些干扰,不局限于传统的一些限制,不满足于当前,把握好自己,发挥出自己,敢于表达自己的意见,对有些题目可以进行讨论以及交流。这样,从不同的角度,不同的方面对学生的创新意识进行培养,激发学生的创新能力。

参考文献

- [1]程津.论高中数学教学中学生创新能力的培养[J].教育现代化,2018,5(04):345-346+359.
- [2]曲平平.对高中数学课堂教学中学生创新能力的培养分析[J].中国校外教育,2018(02):148.
- [3]全华锋.高中数学课堂教学中学生创新能力的培养[J].科教文汇(下旬刊),2011(08):97+130.
- [4]唐国庆.高中数学课堂教学中学生创新能力的培养[J].数学学习与研究,2011(11):117.

理论研究

铜陵铜文化产业的创意发展与研究

陆丹丹 李涵玉 赵正光

(铜陵学院文学与艺术传媒学院 安徽 铜陵 244000)

[摘要]在铜陵这座城市,有着悠长和丰富独特的铜文化资源,如何开拓铜陵铜文化产业的发展是当前的主要工作。铜陵这座城市的基因是铜文化,能让这座城市永续发展的方式就是弘扬铜文化。发掘铜文化产业链下铜工艺品的传承与创新,充分发展研究开拓铜文化产业,积极开展有关铜文化的创意活动。是铜陵铜文化产业当前发展的主要呈现方式。

[关键词]铜文化;开拓;传承创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1520

中华民族较早发现了使用铜的地区,铜陵就是其中之一。铜的采冶历史开始于商周时期,鼎盛于汉唐时期,连续绵延长达三千余年之久,兴盛不衰,有着悠久的历史,所以铜陵被称为“中国古铜都,当代铜文化基地”。铜陵铜文化历史悠久,百年不衰,一定的环境造就一定的人才,铜陵这座城市的发展离不开地方特色文化产业的发展,城市经济发展的推动和文化产业的开拓是城市的根基和主要内涵。

一、铜文化产业的创意融合

铜在历史文化传播甚远,据了解在古代我们的祖先就已经制造设计及使用铜制器具,而且早期铜主要就是用来造钱币及铜制器物 and 房屋建筑物等一系列物品,

多在祭祀等仪式等这些场所显现。在我国历史发展中居于高位,且在我们中国的文明史中生生不息源远流长。且铜制品文明创意财产的融和逐渐同一。铜文化产业的融合比较重视保护已经存在的铜文化资源,在产业创意融合的过程中,不断发掘开拓铜文化财富。

二、铜文化产业的开拓

铜陵重点建设重点文化产业。我们铜陵是注重发展铜文化产业及畜牧业和辅助产业。铜工艺品的设计和加工业,以及铜文化节,展会,属于铜文化的全面发展,同时演艺及娱乐产业同属于铜制品文化发展的促进业,现代互联网传媒行业加上互