

# 初三英语单元复习课中思维导图的应用策略探究

毛兰英

(东营市胜利第二初级中学 山东 东营 257051)

**【摘要】**英语单元复习课是初三英语教学的重要组成部分,借助英语单元复习课能够帮助学生回顾初中某一阶段所学的英语知识,帮助学生夯实英语基础,为学生今后的英语学习和参加英语中考提供保障。将思维导图引入英语单元复习课对提高英语单元复习课教学效果具有重要的意义。

**【关键词】**思维导图;初三英语;复习课;应用研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1453

## 一、思维导图英语单元复习课课堂导入环节中的应用

不同的课堂导入环节对本节课的教学具有不同的影响,巧妙新颖的课堂导入环节的教学设计能够让整个复习课堂教学水到渠成。因此,好的课堂导入环节是上好一节英语单元复习课的重要保障。

### (一)以看导入

“以看导入”就是借助思维导图简洁的构造,引导学生的思维,让学生以最快速度转入课堂复习中来,此时设计的思维导图可以通过多种颜色的背景设计,将复习主体鲜明的呈现出来。这样来进行课堂导入既自然又美观,不仅能够吸引学生注意力,同时还提高了学生的观察能力。

### (二)以思导入

“以思导入”就是借助问题能够激发学生的思考欲望,是学生激发思维的启动剂,在英语单元复习课中,将问题与思维导图有机的融合起来,借助思维为导图的图形、线条、颜色、关键词等要素,使学生的左右脑协同作用,提高英语单元复习课的课堂导入效果。通过这样的思维导图不仅能够呈现出本部分复习内容的重点问题,还能够勾起学生回忆知识的积极性,有助于学生主动参与知识的构建,提高学生的英语自主学习力。

### (三)以论导入

“以论导入”就是借助思维导图能够将复习要点呈现出来,集中学生课上的注意力,激发学生参与课堂活动的积极性,教师可以在学生的讨论中引出本节课的复习重点,引导学生进行积极地思考,让学生在讨论的过程中完成对知识的回顾,形成自己的思维体系。例如,在复习“Jobs people do”这一部分内容时,教师可以引入发散形式的思维导图,借助“what do you want to know when interviewing a person about his or her job?”这一论题来引导学生开展讨论,然后整个复习课堂主体就会自然而然的转移到“job”上。

## 二、思维导图在课堂教学活动中的应用

课堂教学是学生与教师互动的双边活动,在英语单元复习课教学中,如何激发学生参与课堂活动的积极性,提高学生课堂参与热情,是提高英语单元复习课教学的重要前提。借助思维导图,有助于教师主导地位和学生主体地位的体现,能够有效提高学生参与课堂英语单元复习的积极性。

### (一)借助思维导图体现教师组织者角色

在英语单元复习课堂教学当中,学生不能购作为被动接受知识的存在,而是要体现出学生在英语单元复习中的主体地位,要让他们成为知识的主动构建者,教师也要有原来课堂教学的主宰者向教学的组织者转变。借助思维导图有助于教师向组织者角色转变。例如,教师进行词汇复习时,为了让学生能够回忆play的相关词组,教师可以通过下列思维导图的形式来引导学生进行回忆。

### (二)借助思维导图体现教师引导者角色

学生个体之间具有较强的差异性,他们的学习速度、认知水平和对同一事物的看法均不相同,即使是对同一问题的研究,他们也还会有不同的思维结果,因此,在英语单元复习课中,教师不要过于关注自身主宰课堂能力的是否得到体现,要体现自己的引导者的角色,引导学生进行积极地回忆,引导学生发展自己的思维,引

导学生突破重点难点,引导学生做好知识的构建。例如,在英语单元复习课中,我们就可以利用思维导图创设相关的问题情境,引导学生去思考,使学生一步一步投入到英语单元复习课当中。例如,在“The night of the horse”部分的复习当中,可以围绕图片设置四个问题,借助这四个问题引导学生的思维,让学生不自觉的沉浸在英语单元复习中。



### (三)借助思维导图体现教师调控者角色

初中英语单元复习课成功的精髓在于能够充分调动学生参与课堂的积极性,发展学生的思维。在课堂复习中,由于学生的个体差异,学生的思维快慢存在的差异,有些学生回忆问题可能快些,有些学生回忆问题可能慢些,有时候还会遇到一些思维障碍。教师在组织英语单元复习课的时候,不仅要做好学生思维的引导工作,还要做好调控工作,随时调整课堂复习的节奏。在英语单元复习课教学中引入思维导图,能够帮助教师准确调控课堂复习教学的节奏。例如,在复习动词的用法时,就可以在组织班级成员讨论时绘制思维导图,这样就能够将抽象的思维讨论情况形象化,根据小组绘制的思维导图的情况,给予适当的点拨,便于教师的灵活操控。

## 三、思维导图在课堂小结中的应用

课堂小结是英语单元复习课的重要组成部分,借助课堂小结环节能够帮助学生整理思路,有助学生在头脑中形成知识体系,在整个课堂教学中起着画龙点睛的作用。在课堂小结环节引入思维导图。有助于对复习课内容的系统概括,发展学生的逻辑思维。在课堂复习接近尾声之时,教师可以借助思维导图,跟学生一块概括本节课复习的主要知识点。此外,在英语单元复习课的课堂小结环节,学生还可借助思维导图来进行自主小结,培养学生自主学习能力,帮助学生构建知识框架。

### 结语

思维导图的出现,给初三英语单元复习课注入了新的活力,将思维导图引入英语单元复习课对提高英语单元复习课教学效果具有重要的意义。

### 参考文献

[1]黄雪英,胡竹菊.思维导图融入英语学习策略培养的实验研究[J].外语电化教学,2009(5):38-42.

[2]卢霞.借力思维导图提高语法复习效率[J].江苏教育,2016(15):44-46.

# 高中化学“分组实验”与“小组合作学习”有机结合的探索与应用

毛文飞

(广东省云浮市云浮中学 广东 云浮 527300)

**【摘要】**《普通高中化学课程标准》(2017版)中提到五大核心素养中的“实验探究与创新意识”对高中化学实验教学提出了更高的要求,“化学分组实验”与“小组合作学习”的有机结合就应该成为化学科实验教学中大力倡导的提高学生学习效率、发展学生化学核心素养的最佳教学方式,但目前仍然存在不被重视、缺乏合作、“伪合作”等问题,需要通过错位分组、抱团评价、合作探究等方式在化学实验教学与小组合作学习的深度设计和周密实施中进行探索和实践。

**【关键词】**核心素养;鼓励探究;合作学习;错位分组;抱团评价;分组实验

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1454

《高中化学课程标准(2017)》五大核心素养中的“实验探究与创新意识”明确要求“能够根据探索的目的设计和优化实验方案,完成实验操作,对所记录的实验信息进行处理,得出结论;能够将实验探索的结果与学生进行交流,提出进一步探索或改进实验的想法”,这说明核心素养强调学习不是简单的学习知识、记忆知识和做高考试题,要在注重成绩的同时,更注重过程。

## 一、“化学小组实验”与“小组合作学习”中存在的问题

### (一)不要注重小组实验

在中学化学实验教学中,由于教师教学观念的功利性、实验设施设备的有限性、学生实验能力的缺乏等因素,学校的实验教学大多以教师的示范实验为基础,以学生实验为补充,即没有小组实验。这忽视了学生学习的主体地位,抑制了学生的实验学习,这显然不利于提高学生的实验技能,不利于良好化学素养的形成。

### (二)小组实验缺乏合作