

常规的齐读训练外,还应添加部分竞争要素;可利用课余时间开展一定的诵读比赛。

#### 四、诵读教学策略

(一) 展现诵读功能,刺激学生的诵读欲望无论哪一学科,其根本教学目标都是为实现学生的综合发展,完善学生的人格,增强学生的整体能力。古人云,“读书百遍,其义自见”。由此不难发现,诵读有利于学生对文章的理解。简言之,诵读具有重要作用,我们在日常教学中应重视并运用这一教学方式,同时,让学生正确认识英语诵读。只有这样,才能端正他们的学习态度,提升诵读的自主性,通过专心诵读,不断摸索学习经验,了解英语的精华内容。

(二) 创设适宜的氛围,增强语言感悟能力教师应全方位运用课外读物,把朗读训练与泛读训练有机结合,提升学生的英语综合应用能力。例如,经常阅读《英语画刊》《英语周报》等,这些报刊都可成为学生日常阅读书目,让学生自行阅读与探究。此外,也可提供特定的阅读和学习网站,使学生通过阅读、聆听和跟读来增强其英语诵读能力。在具体活动课上,每位学生都要展示个人阅读成果,无论是故事还是表演的形式都可以。这能帮助学生在理论知识和实践之间建立联系,增强其自信心。这不仅提高了学生学习的自主性,而且丰富了课堂教学内容,锻炼了学生的朗读能力,培养了他们的感悟能力。

(三) 注重语音教学初中英语教学对学生的逻辑思维提出了一定的要求,要求他们能够正确解读教材知识,顺畅朗读。在英语教学活动中,阅读发挥着至关重要的作用,其中朗读最为突出,在阅读教学中也较为常用,具有重要的现实意义。无论英语单词还是语句的学习,都可利用磁带开展模仿训练。录音磁带还能增强语言的节奏感,优化朗读思维。在具体教学活动中,若想取得更加理想的效果,则应做好以下内容:其一,有计划地播放录音磁带,以此优化语言学习环境;其二,录音磁带内容应和实际教学内容一致,保证学生通过录音磁带的听取能够明确教学内

容;其三,重视朗读训练,如果出现任何问题,都应及时纠正。

(四) 增强诵读训练,帮助学生养成优良的习惯校园到处都充满了学生玩耍嬉笑声和琅琅的读书声,这也是校园中一道别样优美的风景线。第一,传授诵读技巧。在指导学生开展诵读训练时,教师应要求学生发音规范,语调得当,通过诵读了解作品,体会作者的思想,感受文章中隐藏的喜怒哀乐。英语教师应面向学生实施专门训练,带领学生共同成长,使其学会协调运用各个感官。第二,全面提升诵读积极性。为将英语诵读教学真正落到实处,一定要激起学生的诵读欲望,让学生发自内心的诵读。在具体教学活动中,教师可从以下方面着手:其一,利用早自习进行诵读训练。每位学生都大声朗读并背诵,保证诵读流畅、感情丰富、声情并茂,想作者所想;其二,利用课前5分钟进行展示,每位学生都要提前准备,依照特定顺序进行诵读,其他学生和教师分别给予评价,提升其英语水平;其三,开展丰富多样的活动,吸引学生主动参与。

英语教师应合理指导学生的诵读策略,以提升学生的知识水平,加强英语语感,提高应用能力;也应不断改进诵读方法,让学生掌握更好的学习方法,从而改善英语学习情况。

#### 参考文献

- [1] 赵苗苗. 诵读意识在初中英语写作教学中的运用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(11): 139.
- [2] 石董彪. 浅议初中英语诵读教学的重要性[J]. 新一代(下半月), 2019(07): 65.
- [3] 邓丽莎. 初中英语诵读教学方法初探[J]. 读与写(上,下旬), 2018, 13(6): 159.
- [4] 卞石林. 初中英语诵读教学初探[J]. 学园, 2019(11): 110-111.

## 浅谈语文课堂中的小组合作学习

于潇潇

(大连市旅顺实验中学 辽宁 大连 116041)

**[摘要]**小组合作学习是新课程积极鼓励的有效学习方式之一,其意义是指为了完成小组或小组共同的任务,经过实践、自主探索和合作交流的过程,是明确责任分担的相互支持学习。目前课堂教学中出现的越来越多,但教学中很多所谓的小组合作学习只停留在表面,无法把握其本质,难以发挥其真正的实效性,体现其价值。为此,本文对如何提高初中语文教学中小组合作学习的实效性进行了一些探索。

**[关键词]** 语文; 合作; 学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.332

#### 前言

小组合作学习是新课程改革中以质量为导向教育指导下,初中语文教学中经常使用的一种课堂学习组织形式。小组合作学习是指学生为完成相同的学习任务或实现相同的学习目标而相互合作的一种学习活动,相对于传统的封闭式,单调的教学,合作学习具有开放性的特点,有利于增进师生之间的交流与合作,培养学生的探索性思想,增加学生的阅读热情,加强他们的阅读才能。它可以将课堂教学、学生互动及合作与交流有机结合,为提高课堂教学效果提供强有力的保障,为学生均衡发展提供无限的动力。小组合作学习改动了教师教学和学生学习的传统教学模式,使学生可以经过独立的交流和讨论来理解课文。那么如何增加小组合作学习的有效性呢?应留意以下几点。

#### 一、初中语文教学现状

在传统的教学模式中,学习才能强的学生的思想受到限制和制约,他们的思想只会跟随教师的思想。虽然学习才能较弱的学生也可以学习知识,但他们一直处于被动形态。在小组合作学习中,一切学生都可以积极参与活动,培育学生入手操作的才能,培育学生的观察和考虑才能,理论操作能力和创新精神,加深学生对学习内容的了解,激起学生的兴趣。在学习中,它使学生有学习的愿望,极大地调动了他们的学习热情,并使教室成为学生展现自我,宣传本人,到达教育的舞台。但是,在特定的教学中,我们发现小组合作学习往往只是一种方式,使优生学变得更好,而学习困难的学生则一无所知。尽可能将全班教学,小组合作和团体自学这三种教学方法无机地结合起来,以取得互补的优势。在小组合作学习的进程中,教师不应成为旁观者,而应深化学生,理解学生的合作进程和讨论的重点,并为下一个教学环节的布置做好充分的预备,并且承担更大的教学任务。

#### 二、小组合作模式在初中语文教学中的益处

依据学生的全体状况进行分组后,有必要确定小组的阅读目的并明白小组合作模式在初中语文教学中的益处。小组合作学习可以提高学生的学习积极性和学习的主观能动性。提高学生对于语文的学习兴趣。此外,教师可以在学生开端阅读之前提出一些问题,给他们足够的阅读时间,让学生在阅读进程中思考问题,并依据阅读后的阅读状况和感受答复问题,这对学生是有益的。增加阅读效率并添加学生的参与度。完成特定的阅读时,应依据学生的各自特点来划分义务。不同的小组成员组织,记载和报告小组的阅读和交流,最初答复与阅读内容有关的问题。

#### 三、小组合作学习模式在初中教学中的应用

(一) 注重学生学习主动性的调动,激发合作意识

由于小组成员的特性和学习才能不同,面对共同的阅读目的,每个小组成员都需要依据本人的特点分配或选择本人的义务,教师同时需要注重学生学习主动性的调动,激发合作意识。在合作学习的特定进程中,需要组织学生进行阅读义务。详细细节,应用本人的专业知识完成有效合作,合理分工,可以增加学习效率,在更

大程度上满足学生的实践需要。积极参与互助和竞争的课堂活动,为整个阅读教学营造良好的学习气氛。

(二) 做好教学引导,保证学生合作学习方向的准确性

由于阅读教学的性质,做好教学引导,保证学生合作学习方向的准确性,在传统的阅读教学进程中,学生处于被动位置,容易疲劳。同时,在实践的教学中,学生之间缺乏交流和讨论,学生没有动力。合作学习的教学模式着重于学生在阅读教学中的讨论与交流,这直接有助于改动被动教学的位置,并在小组合作学习中占据主导地位。为了教师设定的阅读目的,每个人都将探究阅读的主体。有利于发扬学生的积极性和主动性。

(三) 丰富课堂活动,强化学生合作学习效率

在实践的阅读教学中,需要丰富课堂活动,通过强化学生合作学习效率来进行探讨,讨论等各种交流。小组成员就某一问题发表意见和了解,并共同交流讨论。由于每个小组成员会有不同的见地和了解,因而每个人的阅读体验都不同,并且文本的解释呈现出个性化和多样的特征。思想之间的交流与碰撞,不只促进了学生在阅读进程中的交流与互动,而且加深了学生对课文的了解,使阅读体验愈加多样化,愈加深化。

#### 结语

在新课程改革的背景下,初中语文教学需要改动以前的情况。作为初中语文教师,他们也应该擅长运用小组合作的教学模式,引导学生探究和研究新的教学模式。在小组讨论进程中,有必要说明讨论目的,确定讨论格式并按科学有序的讨论顺序完成讨论活动。只要这样,小组合作教学模式才能在初中语文课堂教学进程中顺利使用,为增加初中生的综合语文才能提供帮助。

#### 参考文献

- [1] 吕翠花. 小组合作学习在初中语文课堂教学中的应用效果分析[J]. 西部素质教育, 2016(10): 117.
- [2] 杨香琴. 浅谈小组合作学习在初中语文高效课堂中的应用[J]. 新课程(初中), 2015(11): 90.
- [3] 曹渝生. 小组合作学习模式在初中语文教学中的应用[J]. 新课程(上), 2015(12): 169.
- [4] 柴利江. 初中(中段)语文课堂教学中小组合作学习的组织和调控策略[J]. 学周刊, 2016(7): 79.
- [5] 高佃忠. 初中语文课堂教学中小组合作的应用[J]. 考试周刊, 2014(20): 51.

作者简介:

于潇潇 女 1985年4月 大连市旅顺实验中学,研究方向:初中语文教育。