

巧用现代信息技术 优化小学语文教学

邱梦婷

(江西省赣州市南康区唐江镇平田片中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】随着新课程的改革,教学过程也实现了新的突破,信息化技术在小学语文教学中的运用不仅可以培养学生的主动参与意识,也能有效提高教师的教学效率、优化学生的学习氛围。它不仅是教师教学的得力助手,也是学生的良师益友,能拓展与延伸教材内容,可为学生综合素养的塑造提供良好的条件,也能小学语文教学提供一种全新的发展趋势。

【关键词】现代信息技术;小学语文教学;运用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1468

在传统的语文教学中,教师往往更重视上课的内容,不仅无法调动学生的学习积极性,也使学生对语文的学习兴趣呈下降趋势,课堂效率自然会有所影响。而现代信息技术在小学语文教学中的运用,使教材内容更加灵活、生动,有效打破了传统教学模式的桎梏,改变了教与学的关系,使学生重回课堂主体地位,在信息技术的融合下,能有效提高学生的主观能动性,使语文教学变得生动而活泼,可促进学生思维能力的发展。

一、信息技术教学能够激发学生学习兴趣

相对于传统语文教学,信息技术教学突出的优点就在于信息技术能够实现形、声、色的有机结合,特别是小学阶段的学生们,根据心理发展特点,他们主要以无意注意为主,信息技术教学的动态性,恰好符合当前阶段学生们的心理特点。我曾经为此还做过实验,实验结果证明,传统的教学模式,存在着被动接受的问题,而信息技术教学模式下,学生们能够从课件中主动提出问题并试图解决问题,学习热情较高,教学效果很好。

二、巧妙利用信息技术挖掘语文课程资源

语文学科被公认为是一门简单课程,这从当前的语文教师储备量就能看出,但现实却不是这样的,语文学科是一门非常复杂的课程,它综合了几何、数学、科学、人文等学科的内容,如果老师想依靠语文教材就能上好语文课,这是不可能完成的任务,这时就需要老师们通过信息技术进行课程资源发掘。例如:小学一年级课文《坐井观天》,文中提到了“井沿”这个词,这个词很简单,但是对于一年级的学生来说,他们并不懂什么是“沿”,通过多媒体技术可以让学生直观感受“沿”的含义,并展开教学,让学生感悟什么是“碗沿”“河沿”等,如此利用信息技术,不仅加深了学生对所学知识的理解,又丰富了课程资源。

三、信息技术教学能够丰富课程导入形式

传统的语文教学导入,是以老师语言创设教学情境完成的,但是,语言描绘的情境过于抽象,小学阶段的学生们理解能力尚不成熟,往往很难进入情境,影响教学效果,而通过信息技术导入课程就可以完美解决这个问题,在学习新课之前,老师通过信息技术,创建多媒体课件,将导入部分直观的呈现给学生,吸引学生们的注意力,就会使学生进入课堂情境。比如说:在学习《莫高窟》这一课时,因为学生们对莫高窟并不熟悉,老师语言描述也存在困难,如果把莫高窟的景象通过课件向学生展示,加上老师简短的导入语,就能激发学生的学习兴趣,将学生带入课堂情境,我在上这节课时,是这样导入的:同学们,今天老师带领大家去旅游,请看屏幕(播放莫高窟的景色),同学们感觉这里的景色美不美?老师这里的景观比较少,请大家看课文,课文中有更多美好的景色。这样一来,学生们都对课文产生了浓厚兴趣,当节课收获了很好的效果。

四、信息技术能使抽象知识具体化

语文学科作为一门综合学科,知识点非常抽象,许多学生语文成绩不好,就是因为不能理解知识点内容,借助信息技术能够将教材中的知识具体化,便于学生理解。之前我在讲授《赵州桥》这篇课文时,学生们不能理解桥墩的含义,我想了很多办法给学生讲解,最终的效果都不是很好,在其他老师的提醒下,我才用了信息技术教学,直观的把桥墩形象呈现学生,学生一下子就明白了,之后,我们班组织了一次郊游,在途中看到一座小桥,许多学生都跑到我身边说:老师,你看这座桥的桥墩,这说明学生已经借助直观具体的教学方式,完全掌握了桥墩的概念。

五、借助信息技术提升课程反馈效果

小学语文借助信息技术进行教学,可以实现生动的教学氛围,在教学过程中,学生们充满学习兴趣,注意力高度集中,能够对问题积极进行思考,在教学过程中,教师可以通过提问的方式,对学生的学习效果及时进行课程反馈。

六、借助信息技术能够创设轻松的课堂氛围

传统小学语文课堂,以老师的口语表达为主,在上课过程中,因为害怕错过知识点,学生处于紧张状态,而信息技术加入教学,学生能够放松身心投入课堂,对知识点也不用刻意去记忆,因为通过信息技术进行语文教学,重点知识内容通过课件进行传递,学生会不知不觉,实现对知识的掌握。

七、结合学生实际,将信息技术和教学内容进行有效融合

信息技术的应用要和学生的实际结合起来,要考虑学生的兴趣特长、学习基础等,然后按照新课标的要求将教学内容和信息技术进行深度融合,信息技术包含动画、声音、图片、文本、视频等多种形式,教师要提前梳理相关的内容,以此为基础进行教学模式的探索,确保教学内容和信息技术的深度融合性。要将信息技术和阅读教学模式进行创新融合。比如在开展散文阅读时教师可以创设相关的优美情境,鼓励学生划分不同的小组开展讨论,设定不同的主题,共同进行交流讨论,或者将信息技术和角色扮演、辩论赛等教学形式进行结合,让学生在阅读互动中交流思想、碰撞情感。

结语

总而言之,通过信息技术对小学语文教学管理进行优化是很有必要的,也是完全可行的,老师们要改变传统教学观念,积极对教学方式方法进行创新,不断学习信息技术,并利用信息技术进行教学,让学生在轻松的氛围中学到知识。

参考文献

- [1] 廖海华. 运用现代信息技术优化小学语文教学[J]. 好家长, 2015(37): 191
- [2] 孙琼芬. 浅谈现代信息技术在小学语文作文教学中的运用[J]. 学苑教育, 2017(18): 93

关于农村小学安全教育实效性的思考

权丽

(榆树市土桥镇光明学校 吉林 长春 130428)

【摘要】安全是一个永恒的主题,是关系到千家万户的大事。安全教育是榆树市土桥镇光明小学工作的生命线,也是每一个教育工作者责无旁贷的责任。复学以来,小榆树市土桥镇光明小学依托省安全教育平台资源,加强农村小学安全教育宣传教育,开展森林防火、防溺水、道路交通安全等教育实践活动。在确保安全教育课时、师资、教材、教案“四落实”的基础上,发挥安全课主渠道作用,夯实榆树市土桥镇光明小学安全工作。

【关键词】农村;小学;安全教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1469

一、应用多媒体,改变农村小学安全教育“说教”模式

传统的安全教育课堂,往往是一种“粉笔加黑板”,实行机械的、呆板的“满堂灌”教育过程,具有封闭性和保守性。教师站在台上滔滔不绝地“说教”,学生在台下昏昏欲睡地“点头”。随着多媒体教学技术的快速进步,教师必须转变安全教育方法,才能适应信息时代的需要。在农村小学中可以“大力推进多媒体在教学过程中的普遍应用,促进多媒体与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥多媒体的优势。”当然,农村小学学生安全素质教育亦不能例外。在安全教育过程中,教师如果能够改变“单干户”角色,打破教师唱“独脚戏”的模式,运用多媒体技术,采取开放式、交互式教育手段,为学生营造一个适宜的环境,让学生参与到安全教育中来,并组织、引导、帮助、督促学生在其中自觉学习,并自觉掌握安全知识及提高生存技能,将会收到事半功倍的效果。

二、举办实践活动,让学生情境中提高自身自救安全意识

学生们进行烟道逃生、地震避险、心肺复苏、制作担架、消防救险、楼宇逃生等演习,提升自救技能,增强安全自护意识。为了强健体魄,学生们还参与了形式多样的拓展活动,增强了团队凝聚力和集体荣誉感。让学生们走进大自然,感受春的气息,让他们健康、平安、幸福地长大是天下所有父母师长们的心愿,学生、老师开心的笑脸为这明媚的春日更增添了无限的光彩。

通过这种寓教于乐、观感体验和动手实操等形式的消防安全体验教育活动,同学们充分感受到了掌握消防知识和应急避险能力的重要性和提高防范意识的好处,他们的火灾逃生技能水平也在这样富有趣味性的体验教育活动中得到大大的提高。这次实践活动大大提高了学生的安全自护意识;也让学生学到了许多课本上学不到的知识,体验和掌握了各种灾难自救、自护的基本常识和技能;更使学生们深刻地懂得了在危险和紧急情况面前,需要冷静、智慧、勇气和团结互助的精神。

三、榜样规范教学，充实学生交通安全教育

为广泛传播交通安全知识，增强学生的交通安全意识，培养学生良好的交通安全习惯，强化学生自我安全保护能力。9月7日下午，火烧店镇中心小学邀请留坝县交警大队榜样警官、武关驿中队警官，为全校师生上了一堂别开生面的安全知识教育课，指导开展交通安全研学暨护学岗演练实践活动。

课堂动静结合，生动有趣，从交通安全常识、乘坐交通设施的注意事项等方面进行讲解。榜样警官还特别提醒学生们自身经常出现的交通违规行为，比如马路听音乐，闯红灯等等，给每个学生敲响了交通安全的警钟。警官通过示范、互动、考核，以学生们喜闻乐见的方式对学生进行深入的教育，教会同学们几种常见的交通指挥手势。最后进行了交通安全研学暨护学岗实战演练。全体教师、门卫组成护学岗，在三位交警的指导下护送学生平安回家。护送途中，交警根据不同路线遇到的不同问题，指导老师们应急处理办法，教会学生平安出行、安全自护的基本技能。这次安全教育实践活动，充实了榆树市土桥镇光明小学安全教育内容，帮助师生更全面深入的理解交通法规和遵章守纪，告诫师生文明交通，从我做起；遵章守法，从每一步做起；学好交通安全知识，自觉遵守交通法规，带动身边的人一起遵守交通规则，提高了广大师生“做文明人，行文明路”的自觉性。

四、开展安全教育平台知识规范问答

榆树市土桥镇光明小学为每位老师和学生都申请了一个登录账号，在开学初、学期中以及临近期末这三个时间段利用这个网站平台开展有针对性的安全教育活动，作为我校安全教育活动有益的补充。与此同时，各班还逐步建立起了学生安全

管理长效机制并进一步完善了班级安全责任制度“有图片展示，有视频，原来枯燥的知识也可以通过游戏变得具有趣味性和娱乐性，而且还可以和家长一起在家学习，这样的安全课太有趣了”刚从榆树市土桥镇光明小学微机室登录学习完安全知识使得学生在平台上对安全教育知识进一步了解。在安全教育平台上，每个学生都可以通过自己的账号登录进去学习。安全教育内容包括自然灾害、意外伤害、社会安全、健康卫生、网络安全、心理健康等几大部分。每个课件都有常识介绍、图片展示、视频，还有安全逃生、模拟仿真的游戏。除了课堂上老师的讲解，家长可以和学生在家里一起学习。

总结

生命因安全而健康美丽，掌握安全知识，防止意外伤害是呵护生命的最重要环节。鱼化镇中心小榆树市土桥镇光明小学将继续用好安全教育平台，为全体师生储备安全能量，提高生命安全保障系数，共同为学生们构筑坚固的安全防线。

参考文献

- [1]王自顺.关于农村小学安全教育的几点思考[J].新课程(小学版),2015,000(001):180-180.
 - [2]刘晓琴.农村小学安全教育精细化方法的探讨[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(009):33.
 - [3]杨红秀.农村小学安全教育存在的问题及对策研究[J].求知导刊,2019(10):156-157.
- 课题编号 2019G10319B

童心童言童行打造优质语文课堂

任 静

(山西晋中榆社县北城学校,山西 晋中 031800)

【摘要】教育家苏霍姆林斯基曾经说过：“一个好教师意味着什么？首先意味着他是这样的人，他热爱孩子，感到和孩子交往是一种乐趣，相信每个孩子都能成为一个好人，善于跟他们交朋友，关心孩子的快乐和悲伤，了解孩子的心灵，时刻都不忘记自己也曾是个孩子。”对于教师而言，拥有什么样的东西最重要，苏霍姆林斯基的回答是——“爱，一颗热爱学生的心灵。”

【关键词】语文课堂；学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1470

让语文课堂充满活力和乐趣，才能使孩子们爱上语文，让他们高兴的学习，才能学的深入，才能从根本上提升学生的语文及语言素养。也才能从根本上提升学习的成绩。

一、让童心永驻

小学教师都应该具备一颗童心，这不但影响着教学的质量，更会影响着每一个孩子的健康成长。有人评价著名的特级教师于永正是“成人派往儿童精神世界的友好使者”。这正形而有力地说明了于老师的成功首先就是在于他有一颗童心。从而赢得了所有孩子的真心。因此，我们应该蹲下，用孩子的眼光去观察孩子的世界，用孩子的心灵去体验孩子的喜怒哀乐，允许每个孩子都有自己的思考、发现和表达。无论他们的想法有多么离奇荒唐或出人意料，我们都应该给予真诚的理解和鼓励。总之，别伤了“童心”，这无论对老师还是对学生都是一种收获和成功。

我们班有一个学生是调皮大王，并且常常不完成作业，做事总是松松散散。我一直认为他不好好学习，不料，第一单元测试后，他的语文成绩是“优”，调查其他科也是优。我对他产生了好奇心，于是找他谈心。原来他的父母离异，并且他的父亲常年在外打工。他跟随爷爷奶奶生活，干什么都没有规矩，是个自由派，但是他的性格有些孤僻。本来我想好好教育他一顿的，听完他的描述，觉得他特别可怜。在以后的学习中，我总用鼓励的目光去劝慰他，渐渐地，他改变了很多，变得越来越讨人喜欢了。拥有一颗童心，设身处地地为孩子们着想，让语文课充满了爱。

二、用爱心评价

不知从什么时候起，我每天要看一个组的日记，而且看的很细，每篇必读还要作必要的修改，有时通过日记同学生交流谈心。今天在看鹿嘉天同学的日记时，上面有这样一句话：今天我特高兴，因为我受到老师的表扬，这是我第二次受到老师的表扬。虽然老师没有多少赞扬的话，但我也很高兴。一学年已快到尾声，给学生只两次表扬，学生视为人生最大的快事，牢记心中。而教师赞扬词太吝啬了。小孩子，需要鼓励，需要表扬，需要你带给他自信。那些赞扬，鼓励，好听话不需要花钱买，老师一定要慷慨解囊。

精妙的评语，往往能唤起学生的写作兴趣，点燃学生的写作热情，激活学生的创造思维，同时，也是师生之间心灵沟通的桥梁。因此，教师必须用心写评语。“数子十过不如奖子一长”，作文是学生的劳动成果，教师要善于发现学生的闪光点，哪怕是一句形象的语句，一个生动的词语，甚至一个准确的标点，都应予以充满激情和希望的评语肯定他的成绩，增加他们不懈努力的信心。以前的我批改很累，有的几乎修改了一半，结果学生不爱看，时间也白费了。现在，我的目标是找习作中的闪光点，小到标点、词，大到一句话，整篇结构。这样可以使学生体验到作文成功的愉悦与满足。让他们觉得自己才是作文的主人，从而激发写作的积极性和主动性，并在心灵深处树立起为做人而作文的信念。

三、耐心成为保障

语文课程标准突出强调语文教学要有“丰富的人文内涵”，而丰富的人文内涵就包含对生命意识的重视，对一切生存状态，生存环境，生命价值的思考与教育。初中语文新课程所选取的许多课文都不同程度地含有对生命意识的体验与思考，处处蕴含“生命情感的信息”。作为语文教师有责任关注学生的发展，关注学生的生命成长。课堂上的我，对班上的“潜能生”总是那样“深恶痛绝”。“你怎么还不会呀？”“你上课听了没有，怎么老是出错？”“真笨”！……这种话经常伴着不耐烦的语气及恼怒的神情从我的口中说出。对于这一切，我总是不以为然，从来没有注意到学生的反应，然而，现在的我变了。因为自己也变成了“潜能生”，体会到了作为潜能生的无助与苦恼。因此，在今后的教学中，一定要克制自己，一定要带着微笑进教室，决不损伤学生的自尊心，做好本职工作。

陶行知先生曾说过：“谁不爱学生，谁就不能教育好学生。”狄更斯曾这样描述生命的意义：如果我能弥补一个破碎的心灵，我便不是徒然活着；如果我能减轻一个生命的痛苦，抚慰一处创伤，或是令一只离巢的小鸟回到巢中，我便不是徒然活着。在我们教育生命中，如果能用爱温暖学生的心灵，点燃学生生命的火把，我们便不是徒然活着。提高学生的素质，最重要的是提升文化素质，一个人的修养与品位能够通过文化得以彰显。文化对学生而言之所以重要，主要是因为文化代表着国家的核心竞争力，文化所散发的作用是不可替代。在当今社会中，文化已经成了提升民族凝聚力、增强国力的关键性因素，经过长时间的沉淀，转变成为人文素质。而人文素质教育的实质，就是使学生在接受教育的过程中，实现人文知识的储备养成人文思想、具备人文精神。由于教学时间较短，如果要想在教学过程中全面实施素质教育，首先要让学生养成正确对待社会、对待自然、对待他人的意识，这样就能初步达到人文素质教育的目的。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手段，作为教师，对学生要倾注更多的爱，给予他们宽容与理解，用真诚的一片爱心去温暖学生冷却的心，点燃他们心中的希望之火，用爱的溪流去滋润学生的心田，相信学生“变好”的这一天一定会到来！

四、总结

亲其师才能信其道，师生关系是学校人际关系中最基本，最重要的方面，良好的师生关系能使使学生拥有良好的情绪去面对学习。只有建立良好的师生关系，才能有正常的教学秩序，不断提高教育教学质量。学生对老师的感情，直接影响着这名学生对这位老师所教学科的兴趣，喜欢这个老师就喜欢听他的课，喜欢和他在课堂上配合，更喜欢努力提高这一学科的成绩。这就是教学中爱达到的教学效果。

参考文献

- [1]李燕齐.爱心、童心、耐心——浅谈如何转化学困生[J].语文课内外,2018,000(020):248.
- [2]王立峰.爱心 耐心 热心 童心 信心——建立良好师幼关系要有“五心”[J].新校园(中旬),2015(7):145-145.