

解题技巧都记录下来,这样的话再遇到类似的问题就能够合理的将其借鉴,从而促进学生解决问题能力的提升。另外,小组合作教学也是初中数学课程教学中十分常用的一种教学方法,教师在教学的时候应当合理的将其利用。

例如:数学教师先给学生合理的进行分组,并保证在人数、成绩以及性别上的平衡,比方说在教学到“不等式”这一内容的时候,教师给学生出题,某一城市要建设全国典型文明村,要把20吨苹果和12吨橘子售卖出去,现在计划有甲和乙两种或者一共八辆,已经知道的是甲货车可以装4吨苹果和1吨橘子,乙货车每次可以装苹果与橘子各两吨。题目一是要想安排甲和乙两种货车一次性运到目的地有几种方案,题目二是如果甲货车每次运费300元,乙货车每次运费是240元,如果要想将其运送到目的地,那么需要运费多少钱?在解决应用题的时候,教师应当先让学生自己去试着解题,然后教师再教给他们不同的解题方式,并做好课后的总结,这样也能有利于学生的学习与发展。

### 三、促进学生反思能力培养渠道多样化

学生在进行反思的时候并不能只依赖于课堂上的学习,需要教师积极的去引导学生反思,并让他们能够把自己作业完成的情况总结完以后再反思,当教师把他们的作业批改完以后,学生可以把自己错误的地方科学分析,并意识到自己的不足之处,教师再加以鼓励,这样就能够让学生的反思能力更上一层楼。除此之外,教师也可以让学生对自己目前的学习情况进行反思,就比方说他们学习的方式是否合理,如果存在问题应当从哪些方面突破,并做好相应的记录,这样就能为日后的

学习打下良好的基础。

### 四、提高学生的反思效果

根据相关研究得出的结论是良好的学习气氛能够提高学生的学习兴趣与学习效率,所以教师就要帮助学生提高反思的效果,那么这就应当对于他们进行适当的激励,这样一来就会让学生正确的认识自身的学习方向,并真实的感受到学习给自己带来的效果。另外,教师也应当有正确的激励防守,比方说适当的购买一些小礼物,像橡皮、本子以及铅笔等,这些都可以极大的提高学生的积极性,让他们在自我总结和反思中提高学习各方面能力<sup>[2]</sup>。

### 总结

综上所述,为了体现出初中生在课堂当中主体地位,数学教师就应当从学生的反思与总结这两个方面提高重视程度,并做好课堂的规划与教学方式,这样才能整体上提高教学效率,并促进中学生的全面化发展。

### 参考文献

- [1] 陈大海. 对初中数学课堂教学中的问题总结与反思[J]. 好家长, 2017, (011): 207.
- [2] 李伟. 初中数学“归纳总结、实践探究及反思提炼”的教学探析[J]. 数学教学通讯, 2016, (11): 30-31.
- [3] 贺明曲. 关于初中数学教学的反思及总结[J]. 关爱明天, 2015, (6): 76-77.

## 分层教学法在初中生物实验教学中的应用

王求芳

(山东省阳谷县安乐镇中学 山东 聊城 252325)

**[摘要]**随着我国素质教育不断深入与发展,教师需要进一步做好学生的综合素质培养,提高学生的学习能力,完成教师教学目标。在初中生物实验教学当中,教学效率和学习效率不仅受教学方法和教学目标的影响,同时还会受到学生的智力因素和非智力因素的影响,并且课堂效率也出现了很多层次,这些问题为初中生物实验教学目标的构建带来了一定的阻力。基于此,本文首先简要分析了初中生物实验教学的层次划分,随后从三个方面分析了分层教学在初中生物实验教学当中的应用措施,以此来供相关人士交流参考。

**[关键词]** 分层教学; 初中; 生物实验; 教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.529

### 引言

在初中生物课堂教学当中,很多教师都采用了层次教学模式进行教学,主要目的是体现出学生的主体地位,培养学生的综合素质。分层教学和传统的教学方法有很多的不同之处,分层教学需要根据学生的学习能力、兴趣爱好对学生进行分组,每个小组的学生的学习兴趣要一致。同时,教师需要注意分层教学和小组教学之间区别。并且,教师还需要及时的更新教学理念创新教学方法,利用分层式教学提高初中生物实验教学效率。

### 一、初中生物实验教学的层次划分

因为学生各方面的层次不一样,因此教师可以根据学生的各方面存在的差异把学生根据层次划分为不同的小组进行学习,保证每个小组之间的学习各方面水平可以保持一致。分层教学当中,教师还需要注重学生的团队合作意识,善于发现学生的发现问题和解决问题的能力,并且要把这种教学理念运用到教学的每个环节当中,特别是生物实验教学当中。教师可以让学生分组进行实验,在实验当中可以得到最直观的帮助。在教学当中,教师对于不同层次的学生可以安排不同层级的学习任务,让学生在实验学习当中可以发挥出自己的作用。同时,教师还可以让学生能力不相同的学生组成新的小组,可能还会发生新的火花,学生在新的学习小组当中可以发挥出不同的作用,并且更容易激发出想象力。在生物教学当中,实验是教学当中的主要内容<sup>[1]</sup>。在之前的教学当中,生物实验一般都是由教师来完成,很少有学生有机会、有兴趣去参加到生物实验当中。并且,在课堂上教师一般也会找学习成绩比较好的学生去进行生物实验。这就久而久之,在学生之间可能会出现两极化,学习成绩比较好的学生可能对知识更加的理解,成绩比较差的学生准备蒙混过关。因此,教师应该运用分层教学方法来解决这个问题,对学生进科学、合理分组,并安排不同的学习任务让学生进行操作。

### 二、分层教学在初中生物实验教学当中的应用措施

#### (一) 合理分层

合理分层是分层教学需要注意的一点。生物实验教学可以帮助学生找到自身存在的不足之处,及时的查漏补缺。在传统教学当中教师忽略了学生之间的差异性以及学生的个性化发展。把分层教学运用到初中生物实验教学当中,不仅可以有效的弥补传统教学当中的不足之处,还可以提高学生的学习积极性。在分层教学当中,在一个学习小组当中不同层次的学生会产生不同的教学目标。在初中生物实验教学

当中采用分层教学,教师首先需要对学生进行合理的分组,这也是开展分层教学的基础保障。在分组之后,教师还需要根据学生的各方面表现和能力把学生分为不同的等级,并且还可以根据学生的学习能力设计不同分层的学习任务。

#### (二) 分层实验

在进行实验之前,教师还需要带领学生对本次实验的操作步骤、操作目的进行了解,然后再根据学生的学习能力去设计不同难度的学习任务,鼓励小组成员互相帮助、互相学习,寻找自己的不足之处。同时,学生在开展实验当中,教师需要对学生引导,鼓励学生共同去解决问题,提高学生的自信心。比如说人教版七年级《植物细胞》这节课,在这节课当中学生需要学会制作植物细胞的临时装片,并且还需要学会观察和使用显微镜。制作植物细胞的临时装片对于部分学生来说难度比较大,因此教师可以让学生互相帮助,由组内C层的学生去帮助AB层的学生。对于C层的学生教师可以让他们单独观察和制作临时装片,让不同层次的学生在课堂教学中获得不同的收获<sup>[2]</sup>。

#### (三) 分层评价

教师对于学生实验评价会关系到学生对生物学习兴趣。并且在评价考察当中,教师首先需要考虑到学生之间存在的差异性,然后再针对学生之间存在的问题给予正确的引导,提高学生的学习能力。其次,对于不同层次的学生,教师还应该给予不同的评价标准,提高小组成员之间的合作意识和竞争意识。最后,教师应该采用公平、公正的方式对学生的总体表现进行合理的评价,在评价当中还需要对学生的参与度、动手操作能力、自主参与能给予合理的评价。

### 三、结束语

综上所述,在初中生物实验教学当中采用分层合作教学,需要对学生、教学目标、教学任务、教学评价等方面进行合理的分层。使得不同层次的学生可以获得不同的收获。与此同时,在初中生物实验教学当中采用分层教学还可以凸显出学生的主动地位。

### 参考文献

- [1] 陈伟. 分层教学法在初中生物实验教学中的应用探讨[J]. 文理导航, 2019, 000(035): P.63-63.
- [2] 卓兵. 初中生物分组实验教学中实践分层教学的策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(24): 0170-0170.