

大连理工大学在其他省市创办研究院，他们也来赣州走访了，能不能吸引大连理工大学在赣县区创办类似四川大学宜宾科技园的科研院？另外南开大学在深圳的校区出现夭折，最终没有办成。武汉大学深圳校区的建设也被叫停，那么我们赣州是不是可以吸引南开大学和武汉大学来赣州创办分校或者独立学院？

最近西北和东北很多高校都有在南方办学的意向，江西省能否考虑引进他们？比如哈尔滨工程大学、西安电子科技大学、太原科技大学和兰州交通大学等高校。另外，合肥工业大学和武汉理工大学都是很好的理工大学，能不能通过类似的工科大学与海外高校合作办学在赣州落地？比如大连理工大学和香港城市大学等到赣州

联合办学，就像天津大学在福州创办的国际校区。如此我们可以为赣南及江西培养更多的人才，也可能留住不少人才。可以推进一些三级医院和省外高校合作，积极争取国家、省级重大人才工程和项目向赣州倾斜，争取一批部属院校及其附属中学到赣州市设立分校或开展对口支援、合作办学。其中已经推动中国科学技术大学、西安交通大学对口帮扶江西理工大学，华中师范大学对口帮扶赣南师范大学等喜事。最后，可以友好城市为线，吸引京津冀和长三角等地的民办高等职业学校或者独立学院来赣州合作办学。

本文意在抛砖引玉，为赣州职业教育的发展提点建议。

新时期下谈中职机电专业教育和创新创业教育的融合

毕丽娜 张喜峰

(吉林省双辽市职业中专 吉林 双辽 136400)

[摘要]以现代科学技术发展速度不断提升作为背景，教育部门对于科技创新也给予了更高层次的重视。在新时期下，从社会对于创新型人才的需求角度来看，中职院校机电专业和创新创业教育有机融合成了必然趋势，有利于为社会建设和发展培养与输送优质人才。

[关键词]中职院校；机电专业教育；创新创业教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1171

近几年，从我国教育部门所分布的政策来看，其鼓励职业院校学生进行“双创”，并将其切实纳入教育体系当中，不断完善创业教育体系，建立“双创”课程体系。由于创新创业教育在我国起步较晚，使得在与中职机电专业教育融合中存在一些需要优化的不足，应该采用有效的策略予以优化。

一、中职机电专业教育和创新创业教育的融合现状

第一，“双创”意识相对薄弱。以“大众创业，万众创新”为导向，使得我国经济发展到新阶段，创新是经济发展的必然趋势。但是，在新时期下，仍然存在一些教育工作者沿用传统观念，认为中职学生的年龄较小，思想不够成熟，对于机电专业知识掌握得不够扎实，并没有开展创新创业教育的必要性。另外，大多数中职学生自身也没有形成创新意识。第二，基本建立相关教育平台。当前，大多数与的中职教育相关的平台侧重于培养针对性人才，过于强调实践教育，忽略了建立专业指导平台的重要性。教师发现某个学生具有创新意识后，会重点培养其参与专业竞赛，但是大多数学生却并未参与到创新创业当中，反映出学校对于相关平台的组建方面仍需趋于完善。第三，专业师资力量短缺。在中职院校体系当中，已经有些学校认识到创新创业教育的重要性。但是，仅仅停留在表象，并未建立系统化的创新创业教育形式，学校专业教师的数量不足，师资力量短缺。

二、中职机电专业教育和创新创业教育的融合意义

中职院校的教育目标在于使学生的创新意识以及专业技能得以提升。而进行中职机电专业教育和创新创业教育的融合具有重要的意义。首先，有利于突出创新在教育体系中的核心地位，强化学生的创新意识；其次，有利于提升培养专业人才的质量；最后，有利于深入挖掘中职毕业生在日后专业发展方面的潜力。

三、中职机电专业教育和创新创业教育的融合策略

(一) 培养目标融合

在我国，社会对于机电专业人才所提出的要求相对较多，在融合机电专业人才培养与“双创”教育目标的过程中，应该充分遵循我国社会上对机电专业人才的具体要求。这样才能够使得中职院校所培养的机电专业人才符合社会需求，促进其全面发展。有效融合培养目标，能够有效提升学生的组织与领导能力，夯实其机电专业知识基础，这样才能使这个方向得以发展，加之机电专业具有多元化的发展方向，逐渐成为朝阳产业，为中职院校机电专业教育发展提供了坚实的动力，从而形成良性循环。另外，既解决了机电专业毕业生的就业问题，还能促进该专业纵深发展，契合国家鼓励创新创业教育落实的初衷。

(二) 培养方案融合

中职院校在培养机电专业人才的过程中，应该重视将机电专业特点以及培养目标作为基础，确定创新创业教育目标的指导作用。这样才能够通过中职院校培养出来的人才不仅具备专业知识背景，也能够熟练掌握与应用专业技巧，并形成创业人才所必备的综合素养。在具体的人才培养环节，应该以“夯实根基、讲求实践、积极创新”

作为指导，制定三个方面的培养方案，即基础类、创新类以及核心类。应该对每个机电专业的学生进行能力方面的考察，以使学生了解自己的实力，才能制定与运用合适的培养方案，从而提高创新创业教育培养方案的实效性^[1]。当然，学生在进行实际工作中，也可以接受培训，不断提升自己的综合能力，从而激发学生的上进意识。

(三) 课程体系融合

中职院校机电专业人才培养中，应该以机电专业课程体系作为基础，向其中融入创新创业课程。不仅重视夯实学生的专业基础，还应该侧重于培养学生形成较强的创业意识以及创新能力^[2]。在具体的实施环节，可以利用机电专业学生需要学习的机电基础以及电气基础这两门课程作为载体，用以激发学生的创新意识。将产品设计遇气动控制课程作为实践环节，融合于创新创业课程当中。以此为基础，将机电整合和工业网络归于创业实践。通过这样的方式使得机电专业教育与“双创”教育相结合，实现二者相互包含。从教育发展的角度来看，建设这样的课程体系能够在很大的程度上促进中职院校机电专业教育朝着完善化的方向得以发展。

(四) 教学体系融合

一般而言，基于中职院校机电专业教育和创新创业教育相互融合的目标，在建设教学体系并促进其相互融合的过程中，主要体现在两个方面：融合教学实践以及融合教师队伍。这是两个较为重要的环节^[3]。尽管新课程改革提倡以学生作为教学关系当中的主体，但是教师仍然属于课程教学的关键实施者，实践是实现课程教学的主要过程，只有实现这两个方面的融合目标，才能够使得教师所讲授的专业知识并不会在具体的创新创业环节出现冲突，以达到二者互相结合的效果，发挥相辅相成的作用。将中职院校机电专业教学与创新创业教育在体系方面相互融合能够促进相关项目得以成功执行，并快速孵化出相关产业，使得这两个方面的教师的综合能力以及教育认知得以提升。

结论

综上所述，从中职院校机电专业教育发展的角度来看，将“双创”教育与其有机融合成了职业教育的发展新方向。在具体实施二者融合的过程中，应该深入分析其现状，并从培养目标、培养方案、课程体系、教学体系这几个方面着手实现理想的融合效果。通过本文对新时期下谈中职机电专业教育和创新创业教育的融合所展开的浅谈，希望能为提升中职院校机电专业教育质量提供一些参考。

参考文献

- [1] 刘伟秀, 谭伟美, 梁远君. “创客教育”在中职机电专业教学的实践研究[J]. 职业, 2019(27): 59-60.
- [2] 卢鸿燕, 李丽娜. 中职学校创新创业教育融入专业教育的策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 4-5.
- [3] 黄慧珍. 浅谈中职学校机电专业校企合作教学的实训管理[J]. 教育现代化, 2019, 6(03): 167-169.

提升中职思政课教学吸引力的路径探讨

巨增曲宗

(日喀则市第二中等职业技术学校 西藏 日喀则 857000)

[摘要]在中职院校课程体系当中，思政属于一门关键课程，是落实“立德树人”理念的主要平台。如果思政课对于中职学生的吸引力不足，则难以发挥其在德育教育方面的作用。近几年，越来越多中职思政教师已经积极探索更多有效的教学方法，希望使教学过程对学生形成吸引力。本文就提升中职思政课教学吸引力的路径展开了一系列的探讨。

[关键词]中职院校；思政课；教学吸引力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1172

中职教师在实施德育教育的过程中，其依赖的主要形式是思政课堂。从课程本质的角度来看，提升其对于学生的吸引力，能够达到优化课堂教学效果的目标，从

而培养学生形成学习兴趣。因此，中职思政教师在进行具体授课中，应该把握学生的学习特点和认知水平，并将其作为依据，采用合适的教学方法强化这门课程对于