

（三）积极开展延伸阅读

要有效培养学生的阅读能力，不能将阅读范围局限于语文教材，教师要对此有足够的意识，要让学生在教材内容进行充分的掌握的基础上帮助学生展开课外延伸阅读，即结合相关课文内容或文章的作者，找到与之相关的课外阅读内容。从而让学生进行更加丰富的阅读。例如，在学习人教版八年级语文上册中《藤野先生》一课时，教师先对散文这种文学体裁进行详细讲解，让学生能够对戏剧、诗歌、小说与散文的区别有相应的了解。而本课课文的作者是鲁迅，教师对鲁迅的人物生平进行较多的介绍，并且结合本篇课文对文章的叙事结构进行重点分析，包括文章中时间的推移和地点的转换等相关知识。并且结合文章内容为其划分段落，并对每段的段意进行归纳和总结。让学生在每段的段意归纳中了解作者表达的中心思想，可以对本篇课文的内容进行分段总结，即为每个故事的讲解拟定小标题，从而使学生在整个学习过程中能对整篇文章有更加清晰的认识，并对作者的思想情感有更多的理解。在完成本课的教学后，教师可以为学生推荐课外延伸阅读，如鲁迅的《狂人日记》《朝花夕拾》等，让学生对鲁迅的思想有更多的了解，并且扩大其阅读面，拓

宽其视野。

结束语

总而言之，在初中语文阅读教学中，教师要善于找出整个阅读教学的难点，并制定相应的阅读教学计划，积极配合并适应新课标的要求，充分尊重学生的学习意愿，在整个语文教学中，能够及时转变教学思想，创新思路。运用不同的途径提高课堂教学效率，并鼓励和引导学生在课后进行延伸阅读，从而扩大阅读量，形成一定的阅读积累，由此提高其阅读能力，从而提升语文素养。

参考文献

- [1]单宗君.初中语文阅读教学的困境分析及对策[J].科教文汇(中旬刊),2019,03:99-100.
- [2]刘芳兰.在初中语文教学中提升学生阅读能力的措施[J].今日科苑,2018,02:171.
- [3]姚恒朋,李云国,李文清.初中语文教学中学生阅读能力的培养[J].中国教育技术装备,2019,28:24-25.

基于中小学语文阅读教学有效性分析

虎炳科

(甘肃省定西市岷县西城区小学 甘肃 定西 748400)

摘要中小学阶段培养学生的语文素养十分重要，语文不仅是其他科目学习的基础，也为学生综合发展提供了重要条件。其中，阅读教学对中小学生的培养和提高语文综合素养有举足轻重作用，也是教师提高教学质量的关键。在新课改的背景下，中小学生的语文教师必须要转变教学理念，改革阅读教学、重视阅读教学、创新阅读教学，利用阅读教学，最大化的提高中小学生的语文综合素养。本文就有关中小学生的阅读教学展开了分析和探究。

关键词中小学语文；阅读教学；有效性

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.133

引言

在语文学习的过程中，小学阶段开始学会识字的时候，阅读就开始了。阅读是丰富学生认知、提高学生视野、使学生增长知识的一门重要的课程。通过语文阅读可以帮助中小学生在逐渐树立正确的世界观、价值观和人生观，使他们提高表达能力、交流能力，无论是对现在的学习还是将来的人生都有积极的作用。因此，在中小学生的语文教育中，语文教师要重视学生阅读能力的培养，让学生从各个方面去体会语言文字的魅力。

一、中小学语文阅读教学存在的问题

（一）受传统教育影响，学生未发挥主体作用

即使教育相关部门一直在改革提倡素质教育，但是“以人为本”的理念并没有有效的落实在语文阅读教学上。部分教师的课堂还是存在“填鸭式教育”和“一堂讲”的情况，教师一直讲，学生被动听。这对培养中小学生的思维能力十分不利，长期下去还会使学生失去阅读兴趣，阅读能力也越来越差。阅读是一个慢慢体会和思考的过程，如果没有了自己的思考，阅读也将变得毫无意义。所以，教师应该充分的启发学生去思考，而不是将所有知识“灌”给学生，尊重他们的主体位置。

（二）阅读内容单一，部分内容与学生能力不符

在应试教育的影响下，教师只注重考纲的内容，所有阅读都是为了考试服务，使阅读失去了原本的意义。学生阅读的数量难以保证，阅读的内容单一，长期下去会使学生词汇匮乏还影响到写作水平。正是教师以及家长这种片面的认识，致使中小学生的阅读水平普遍较低。除此之外，在小学教本中还存在部分课文与中小学生的能力不相符的情况，这样也导致了学生并未准确把握、深刻理解作品。

（三）受电子读物影响，产生不良阅读

随着信息技术的发展，阅读的方式也越来越多元化，电子阅读方式逐渐代替了纸质书籍，网络上的大量文章铺天盖地，质量良莠不齐，有的并不适合中小学生的阅读。由于中小学生的年纪小，缺少阅历和分辨是非的能力，很容易被一些不良读物所影响。相反对纸质书籍没有办法去集中注意力阅读，不仅对中小学生的阅读习惯产生了不好的影响，甚至于对中小学生的道德教育产生不良影响。

二、中小学语文阅读教育的策略方法

（一）教师改变教学理念，发挥学生主体作用

中小学语文教师应该改变教学观念，深入贯彻新课改培养学生综合素养的要求，尊重学生在课堂上的主体地位，当好引导者的角色，更多的去引导学生思考而不是直接告诉学生答案。每个学生都是不一样的个体，都有自己的喜好，所以每个人都有自己不同的思想。老师在对中小学生的阅读教学中，要充分的挖掘他们的独特性、创造性，鼓励学生就同一篇文章发表自己不同的意见，并对其进行正确引导。在阅读教学过程中，给学生极大的自主性，注重培养他们自主学习和自主阅读的习惯。语文阅读教学应该是从浅到深的，教师需要引导学生不仅是要明白文章中的字句词，还要让学生去理解文章所蕴含的道理以及作者的写作手法和技巧，并且去鼓励学生将作者的写法进行思考再创作，把它变成自己的东西。与此同时，中小学语文教师还可以从方法上对学生进行指导。

举个例子，教师可以鼓励学生平常读文章，读书对其中的内容进行批注和点评，写出自己的看法；还可以就某一篇文章的观点在班级开展辩论会，培养学生敢于挑战权威的品质和辩证看待事物的能力；在课后鼓励学生去搜集和课文类似题材的文章熟记去进行群文阅读，帮助中小学生的更深刻的理解文章等等。类似的方法有很多，所以语文教师在进行中小学生的阅读教学时，一定要多思考，多创新，最大程度地去培养学生独立思考，自主阅读的能力。

（二）创新阅读方式，增强学生阅读兴趣

俗话说：“兴趣是最好的老师。”，教师在进行中小学生的语文阅读教学时，最重要的一点就是创造多样性的阅读方式来激发学生的兴趣。这样，学生就可以全身心的投入阅读，思维清晰的情况下更助于思考。增强学生阅读兴趣的方法有很多：比如我们可以将语文阅读情境化，通过多媒体设备将抽象的文字转变成图片视频的形式，播放一些文章的时代背景、文学典故的视频，不仅可以帮助学生理解文章，还会使他们充满兴趣；还可以每周举行以此读书分享会，大家可以互相推荐书籍，互相讨论，这样不仅增长了知识，还锻炼了表达能力。阅读的方式有很多，语文教育者研究的方法也不限于此，教师们之间可以组建相关的交流群，互相探讨，为学生提供更多高效的阅读方式。

（三）注重阅读训练，提高阅读水平

所谓阅读，“读”才是阅读教学的基本内容，读也是对文字最直观的感受。所以，朗读对中小学生的语文阅读能力的培养也有积极的促进作用，它不仅能开发智力还能够传递作者和学生之间的情感，用心地去感受文章地情节曲折，文字的独特魅力。叶圣陶先生说：“阅读是吸收，写作是倾吐，倾吐能否合于法度，显然与吸收有密切的关系。单说写作程度如何如何是没有根的，要有根，就得追问那比较难捉摸的阅读程度。”因此阅读教学中，写作是阅读的拓展和延伸，有了阅读作为基础保障，写作才能提升，与此同时写作对阅读有辅助作用。因此，阅读教学中务必要重视“读”和“写”，形成高效的读写循环过程，让学生的阅读质量大大提升，让学生的思想活起来，真正做到阅读水平的提高。

三、结束语

中小学语文教师不仅要使学生掌握知识内容，还要注重培养他们的综合素养。阅读教学是理解和表达的融合，高效的阅读教学可以帮助学生提高文学素养、创造能力、交流能力等。因此教师在阅读教学中，要多创新，同行之间多交流，互相借鉴，在阅读教学的探索中找到最适合学生阅读能力提高的方法，实现师生共同进步成长的目标。

参考文献

- [1]孔芳萍.关于新课改下小学语文阅读教学方法的探讨[J].试题与研究,2020(34):91-92.
- [2]黄乾敏.小学语文教学中读与写有效结合的策略分析[J].考试周刊,2020(96):27-28.
- [3]张丽.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].学周刊,2020(36):47-48.