

# 浅谈小学语文生活化教学的实施策略

翁轶群

(济南市市中区卧龙路小学 山东 济南 250022)

**[摘要]**小学阶段的语文学习中,教师要着力培养学生对生活的感知力,使其感受生活所蕴含的语文知识和文化情怀,端正学生的价值观念,以深刻的文学哲理,陶冶学生情操。帮助学生将所学知识,运用在日常实际,灵活解决和应对生活问题。实施小学语文生活化教学策略,将教学内容和学生生活相融合,增强学生对知识的运用能力。

**[关键词]**小学语文;生活化;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.667

## 引言

实施小学语文生活化教学策略,教师要帮助学生理解语文学习的作用,引导学生生在语文学习中,密切观察生活点滴,挖掘生活中的语文学习素材,强化学生的生活实践意识,健全学生的教学内容灵活利用的能力,促使学生可以以主人公的视角参与课堂教学,结合自身的生活经验,深入领会教学内容。激发学生学以致用潜力,使其可以在理解教学内容时,领悟生活真谛,从中得到启发和思维引导,健全个人综合素养,培养优秀的个人品质。

## 一、小学语文生活化教学的实施意义

生活是最好的引路人,将教育放置于实际生活,促使学生在生活实践中理解教学所学,提升其适应社会的能力,使其可以更好的参与生活,助力学生全面发展。纵观小学语文教学,其教学内容涵盖多样化的生活哲理,教师在教学中,将教授的内容融入实际生活,学生在对生活的体验中,其个人的想象力被唤醒,思想受到实践灵感的启发,课堂中对知识的理解更容易,长期的进步,使其对问题的思考和探索,更富有趣味和激情。能够在自我的独立思考下,或者与同伴的彼此合作交流中,运用生活化的思考方式进行教学内容的分析。于实践中吸收丰富的语言知识,理解语文教学的涵义,透彻领会教学内容深层境界,提高学生探索和发现问题能力。

任何一门学科的教育,其目的都是一致的,即夯实学生学科专业知识能力的同时,可以有效提升学生的品德修养。特别是语文学科,其对于学生的个人品质和德育养成等意义重大,另外也有助于提高学生的文化素养。小学语文生活化教学方式,可以促使学生可以将教学知识融入生活,明确个人在生活中应有的品格与为人处世原则,这一教学形式的运用,不仅增强了学生融会贯通灵活使用知识的能力,也有利于培养学生的优良品德,塑造其完善的人格,提高解决实际生活问题的能力。

## 二、小学语文生活化教学的实施策略

### 1. 构建生活化气息浓厚的教学氛围

小学语文生活化教学策略的实施,有助于语文教学模式的革新,启发学生在生活中,灵活思考教学所学,使学生对课本内容有共鸣,透彻理解教学思想,生活中以更好的姿态,端正个人思想和品德。因此,教师要在语文课堂教学中,要注重对教学氛围的重塑,构建生活化气息浓厚的教学环境,摆脱以往紧绷的教学氛围,学生在生活化的教学环境中身心放松,能够和教师朋友般交流,将自己对生活的理解和感受,主动于老师分享。教室内设立相应的读书角和植物角,每个学生轮流照顾,每周安排一定的时间,邀请学生分享自己观察到的植物变化,或者讲述自己今天所读新书的感悟。学生在家庭式的生活氛围中,自由快乐的学习,心情舒展、内心欢快,心理上没有了约束感,敢于表达自己的想法,主动参与课堂互动,有助于教学效率的提升。

### 2. 将生活元素融入实际教学

宽泛的知识面,可以开阔学生眼界,让学生在丰富的知识中,易于知识的理解和掌握。语文教师在实施生活化教学策略时,可以将各生活元素融入课堂教学,小学生面对自己所熟悉的生活元素,从心理上产生共鸣,参与课堂教学的热度更高,不仅可以快速领会教学重点,还可以扩展自身的知识储备,启发学生将理论所学运用于实践生活,刺激学生的求知欲,使其可以在生活元素中感受语文的魅力。比如学生常见的广告牌,教师可以将学生朗朗上口的广告牌放在课堂进行内容讲解,从广告牌的每个字的书写,延伸到广告牌的具体深意等,都可以在课堂上进行讲述。学生对生活常见的元素充满兴趣,学习中主动性高。其次,教师还可以将小学生喜欢的动画片或者影视剧中的词汇、句子等,展开深入的分析,学生在对自己所熟悉和有兴趣的生活元素中,加深了对语言的理解,拓展了个人视野,提高了学生的语文素养。

### 3. 从生活场景中涉猎教学所需

小学语文乃至高中语文学科中,作文都是其中最为核心的部分,要将语文中的作文学习好,且可以将语文综合成绩加以提升,必须在小学语文教学中,立足于日常生活,在生活中丰富个人感情,激发学生对生活多面的感受力,提升小学语文生活化教学策略的运用时效性。教师可以摒弃传统的课堂教学形式,将教学的触角延伸到课堂以外,带领学生走进自然,步入生活场景,在生活场景中涉猎语文教学所需。离开气压压抑的教室,学生得以和自然亲密接触,比如一起参观学校附近的博物馆,又或者利用放假时间,组织班级学生春游,或者在校内来一场别开生面的拔河比赛,丰富小学语文生活化教学的内涵,促使学生可以有更多的生活感悟。有更多的事物可以接触,在课本知识的理论引领下,在教师对作文和教学内容的点拨下,在多种形式的生活参与下,学生可以更立体的审视生活,所思所想所悟到的更多,写作中可用的素材也更为宽泛,其理解题目的能力更精准,认识更深刻,解读更到位。

## 结束语

生活化的教学形式,让教学具有一定的落地性,使理论所学在生活中得以灵活运用,增强知识的实用性。将理论知识放置在实际生活,领会教学深层涵义,构建更富生活化气息和愉悦感的教学氛围,获得语文教学中的文学知识的同时,促使个人树立崇高理想,全面发展和进步,提升小学语文教学质量。

## 参考文献

- [1] 郑若南.小学语文生活化教学反思[J].文化创新比较研究,2018,2(33):197-198.
- [2] 李梦奇.立足于生活的土壤,培育出语文的种子——小学语文生活化习作实践探索[J].华夏教师,2019(19):84.
- [3] 李雪珍.小学语文生活化教学的实践与探索[J].西部素质教育,2016,2(18):174.
- [4] 李玲.小学语文生活化教学研究[J].教育革新,2020(04):40.

# 分层教学模式在小学语文课堂中的运用

周雅澜

(长沙市芙蓉区曙光路小学 湖南 长沙 410001)

**[摘要]**在小学语文课堂教学过程中一般主要是以理论教学为主,却没有结合小学生的个性特点采取一定的措施促进学生的身心健康发展,并充分尊重学生的个人意愿,选择合适的教学方法不断提升学生的语文学习水平。通过分层教学模式在小学语文课堂中的科学运用,能够依据学生的个性特点和差异性合理制定相应的教学目标与教学方案,促进学生的健康发展和共同进步。本文主要是针对分层教学模式在小学语文课堂中的运用措施进行了详细的分析。

**[关键词]**分层教学模式;小学语文;课堂教学;运用措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.668

## 引言

通过分层教学模式在小学语文课堂教学中的有效运用,对于促进学生的个性化发展和全面发展具有十分重要的意义。因此在小学语文课堂教学过程中语文老师需要对学生的实际情况和性格特点进行全面的分析,依据分析结果制定具有针对性的教学方案,选择合适的教学方法与手段,更好地促进小学生的全面发展。通过合理运用分层教学模式,依据学生的实际情况和具体学情制定具有针对性的教学目标以及实施过程,全面提升学生的综合发展和个性发展。

## 1、分层教学模式在小学语文教学中的运用意义

### (1) 有利于充分激发学生的学习积极性

在小学语文课堂教学过程中,有些学生频频出现走神现象,有些学生对语文学科知识并没有产生强烈的兴趣,也就无法全身心投入到语文学习活动中,久而久之则无法有效确保学生的语文学习质量。通过运用分层教学模式,能够根据实际情况明确学生的学习定位,并制定具有针对性的教学目标,鼓励学生积极参与到学习活动中,进而使每一层面的学生都能够获得良好的学习成绩,以及有效激发学生对于语文学科知识的学习兴趣。

### (2) 有利于体现出学生的主体性地位

分层教学模式的最大优势在于能够根据学生的实际情况和能力差异,合理规划教学目标的难度系数,并从学生的实际生活出发,严格遵循因材施教基本原则加强教学目标、教学措施的合理制定,实现所制定的教学目标与措施和学生的实际能力水平相符合,从而有助于达到小学语文教学的核心目标。

## 2、分层教学模式在小学语文教学中的运用策略

### (1) 把控核心,合理实施分层教学

首先需要对学生们的学习情况、能力水平和学习态度等方面情况进行详细的了解,作为教师需要在日常教学生活中对学生的种种表现进行观察和分析。通过卷面检测方式能够知道学生的学习基础实际情况,能够全面掌握学生语文基础性知识点的掌握程度;通过组织拓展训练活动能够对学生的能力水平进行系统评价;对于学生的情感态度可以从侧面着手,并与学生进行互动的过程中认真观察学生的心理变化状态和情感态度。通过对这些方面情况的详细了解,并在此基础上依据学生的个性特点将学生进行合理的分层,其中需要确保分层的科学性和精准性。

其次合理明确分层目标,坚持贯彻因材施教基本原则,根据不同层级学生的实际情况和学习需求合理制定分层目标,并将其贯彻于小学语文教学活动全过程中。由于不同层级学生的理解能力和学习能力存在较大的差异,并需要确保教学目标的