

述能力、探究分析能力得以提升,引领幼儿形成优质的学习习惯。

例如,在幼儿园教育实践中,幼儿教师向幼儿教授“春妈妈”这首儿歌时,倘若教师仍旧在沿用以前领唱的形式,以及要求幼儿硬性背诵的方式开展语言课程活动,便很难汇集幼儿的关注度,乃至致使幼儿心生厌烦之感。在这种情况下,幼儿教师便可引领幼儿走到室外,让幼儿可以通过实践的方式,亲身体会春天的美感与生机,然后将全部的幼儿围坐在一起,鼓励幼儿将个人心中的真实想法表述出来,在此期间不论幼儿所表述的内容正确与否,幼儿教师都不能轻易打断幼儿的思路,即便幼儿的想法有些脱离实际,教师也应先鼓励幼儿的大胆想象的勇气,然后稍对幼儿做出指点,以免打消幼儿的自信,继而渐渐地使幼儿在自主、宽松的学习环境中,感知到游戏化语言课程活动的快乐,促使课程活动的实效性得到明显的提升。

### 三、扩展授课资源,增强幼儿的语言表述能力

基于幼儿的年纪比较小,存有多方面的弱点,譬如生性爱动、好玩,很容易将注意力转移到新颖的事物之上。所以,作为幼儿教师若想提升语言课程质量,那么就应在课下通过多个路径,强化个人的专业技能,扩展授课资源,用以为幼儿设计出多种多样的语言游戏环节提供保障,以此凝聚幼儿的注意力,使幼儿可以主动地加入到游戏化学习环境之中,进一步帮助幼儿增强语言表述能力,提升幼儿的综

合实力。例如,由于水果的种类样式特别多,并且幼儿对于水果也非常熟悉,如此一来,幼儿教师便可借助水果,为幼儿设计出游戏化课程活动,调动幼儿的参与兴致,使幼儿在参加游戏活动的同时,认识更多的水果。

### 四、结束语

总而言之,游戏化语言教学活动的有效落实,对于提升幼儿的语言表述能力起到了明显的推进作用。幼儿教师应持续更新教育思想,积极将游戏化理念渗透在语言课程活动之中,才可以为幼儿创建出宽松的学习环境,使幼儿可以感知到语言学习的益处,从而为引领幼儿形成和增强语言表述能力做好铺垫。

### 参考文献

- [1] 司莉. 设计区域活动,促进幼儿园课程游戏化的有效策略[J]. 情感读本, 2019(35): 23.
- [2] 辛怡. 幼儿园语言活动游戏化的有效策略分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(09): 196.
- [3] 万玥. 幼儿园游戏化美术活动中有效评价策略初探[J]. 科幻画报, 2019(07): 267-268.

## “新高考形势下以激励学生自我成长为目标” 的班级管理新模式

王磊

(河北省唐山市曹妃甸区第一中学 河北 唐山 063000)

**【摘要】**为了顺应高考改革,实现我校“培养优生、培树名师、创建名校”的发展战略,更好地落实教育改革要求,我们曹妃甸区第一中学自2014年开始实行新课改,2015年实行课改一体化,为2018年河北省新高考做好了充足的准备。下面我就根据我校的“班级部委制”结合班级管理实际谈一下我的感受。

**【关键词】**激励学生;班级管理;新模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.735

### 一、人人有事做,事事有人做

在高中班级管理中,长期以来班主任都占据了管理主体的角色。这种管理模式,学生的想法意见得不到体现,难免就会对班级管理产生不满,同时班主任工作量也会很大。随着时代发展,要求班级管理要给学生创造更多的管理空间,让学生参与班级管理,发挥出自身的管理作用。我校建立的班级部委制符合教育发展规律和人才培养规律。

该体制将班级管理团队分为三个层次,即班级教育团队、班委会和学生合作组,分工到人,责任到人。保证事事有人做,人人有事做,每位学生都参与到班级管理中来。这样不仅可以让学生对班集体的认识更加深入,养成集体观念,认识到个人和集体之间的关系,还能够让学生产生强烈的班级荣誉感,进而可以让学生形成维护班级的意识理念,使其能够自觉遵守班级的各项制度。其次,通过学生参与班级管理,还可以加强班级中学生彼此之间的互动,增加学生之间的交流,这样可以让他们相互理解,形成牢固的同学关系,提升班级的凝聚力。最后,学生站在管理者的角度考虑问题,他就更能体会到学校建立各项规章制度的初衷,他们同时作为被管理者,会更自觉的遵守校规校纪。人人都能约束自己,学校这个大家庭怎么会不和谐呢?

细节决定成败。原来班级有一些小问题,比如:桌椅对不齐,讲桌凌乱,粉笔没及时补充,学生地面书包乱放等等,这些问题不是影响上课,就是影响班级评比。虽然都是小事,但是由于发生的频率较高,也会挤占班主任管理班级的时间。而现在,不管大事小事,都有专门的学生负责。桌椅问题由公务委员负责,讲桌、粉笔由生活委员负责,地面上学生的学习用品摆放由卫生委员负责。告别老师的烦琐叮咛,转为学生的主动争取,班级管理井然有序,豁然开朗。而生活委员、卫生委员、公务委员、电教委员、宿管委员又统一由班级的生活部长组织协调。各项工作环环相扣,有条不紊。

其实,无论是教育教学还是班级管理,大胆放手让学生去做,你会发现学生的潜力真的是无限的,有些学生的管理能力,处理事情的方法,比我们想象中的要好很多。从做人,到做事,再到做学问,学生的成长一目了然,这一转变与班级管理模式息息相关。

### 二、学生自主管理的有效运行

班级部委制管理,不是让学生完全承担班级事务,更不是放任自流、听之任之。为确保该模式的有效运行,班主任仍需要精心管理,全程导航。

2020年是不平凡的一年,是对班主任工作提出挑战的一年。按上级要求,全体学生实行封闭管理。我们高三全体老师和协助我们管理的老师们从早上七点半到晚上七点,一起守护我们的学生,错峰就餐、回宿、活动,带着口罩一讲就是几个小时,而且从教两个班升级到教三个班。主任曾经计算过,班主任兼数学教学的老师每天平均上6节课。工作量猛增的同时,为了保证学生能安心学习,作为班主任,我当起了学生的大家长:走读生住宿后想家,有的学生不会挂蚊帐,有的学生吃饭不能吃辣,有的学生宿舍有打呼噜的睡不着觉,等等问题,我都及时的解决。张子

晔不会洗衣服,由于高考临近,我就把她换下来的衣服带给家长,再把干净的衣服给她带回来。徐佳慧想念妈妈做的饭,我就帮她取来,为学生能够安心学习做好后勤保障。我还兼顾“快递员”业务,随时将消过毒的日常用品及时送到学生手上,后来我发现自己好几件衣服都被漂白了。疫情期间,作为班主任,不仅要做好学生工作,还要照顾到家长的情绪。我班的家长想孩子想得直哭,没事就到学校门口转。我就把学生在校学习和生活照片发给家长,让家长知道孩子在学校很好。

孩子们体会到了我对他们的关心,更毫不犹豫地成为我的左膀右臂,班级的大事小事,只要是孩子们能解决的,他们都能主动的做到最好。有家长跟我反映,孩子说不好好学习不好好做事都觉得对不起班主任。家长的认可,学生的协助,班级管理形成了自管和他人管的和谐共鸣,师生齐心协力,其力必可断金!

### 三、利用班级管理调动学生的学习积极性

古人云:知之者不如好之者,好知者不如乐之者。也就是说学生一旦对学习有了浓厚的兴趣,就会主动去求知、去探索、去实践,并在求知、探索、实践中产生愉快的情绪和情感体验。作为班主任,如何在班级管理中调动学生的学习热情呢?投其所好!

在学生的生活中,排座位不仅是每个学生翘首期盼的,家长们更是把孩子的座位视作自家孩子能否认真听讲的决定因素之一。然而班级的每一个位置都要有人坐,如何让家长及学生都认可,还能调动学生的学习积极性?制定灵活排桌规则。比如,高三上学期,为了调动全班学生学习的积极性,每次考完试我都会根据成绩重新排座,给班级前10名和年级进步25名以上的学生特权,自己选择座位。每个政策的制定我都会提前告知学生,并征得学生的认可。而高三下学期,为了提高一本上线率,每次考完试我也会重新排座,给班级一半的学生特权,最后我班一本上线人数远远超出了学校给定的计划人数。当然,这个政策在高三上学期就已告知学生,让学生有充足的准备时间。班级的各项规章制度并不是一成不变的,每届学生可能不一样,而一届学生的不同阶段可能也不一样。我记得高一学生刚入校时,我先根据学生的身高、性别、住宿走读排好了座位,当然有些学生不满意自己的位置。随后,我就跟学生说,一个月后的月考进入年级前100名的学生可以选择自己喜欢的座位。孩子们眼中立刻迸发出光亮,跃跃欲试,摩拳擦掌,我知道,这个方法奏效了。

为自己的理想而奋斗应该是最快乐,最轻松的事了。我的带班理念就是让每个学生都清楚自己的命运自己做主,幸福都是自己创造出来的!

班级管理是一门艺术,班主任的管理模式也不是一成不变的。好的管理模式就是有一套科学合理的班级管理体系,我们曹妃甸区第一中学实施的班级部委制,明确班干部的职责,让学生能够分工协作,使学校的每一项工作都能有效的运行起来。班主任再结合班级实际,培养学生自主管理的能力,最大限度地调动学生积极性,主动性和创造性,真正让学生从管理中体验,从管理中锻炼,从管理中提升自己,真正成为新时代教育的优秀学生。