

# 高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略研究

代莎

(贵州省铜仁市松桃县第六中学 贵州 铜仁 554100)

**[摘要]**随着新课程改革的不断推进,高中英语教学理念和方法出现了较大的转变,传统教学方法不能充分体现学生的主体性,学生的学习处于被动状态,自主学习能力较弱,这对于他们以后的发展会产生不利影响。基于此,本文针对高中英语教学中学生自主学习能力培养策略进行探讨分析,以供参考。

**[关键词]**高中英语;自主学习;培养能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.945

## 引言

在我国教育事业快速发展的今天,高中英语的教学理念也在发生变化,高中英语教学不仅要向学生传授相应的理论知识,更应该帮助学生培养良好的自主学习能力。在这一背景下,我国很多高中纷纷对英语教学进行了改革,以更好地提升学生的英语自主学习能力。但笔者在深入研究后发现,目前的高中英语自主学习依然存在一些问题,导致英语教学并未达到预期目标。因此,对高中英语自主学习的现状及优化策略进行研究具有重要意义。

### 1 在课堂上给予学生自学空间

在培养学生自学能力的初期,教师应当从课堂时间入手,来锻炼学生的自学能力。在课堂上,由于高中学生已经具备了一定的英语知识积累,因此教师可以在讲解课程知识之前,留出一部分时间让学生熟悉课文,并组织学生进行小组讨论,让学生提出经过讨论依然没有解决的问题,然后教师在课程讲解过程中可以针对学生的问题进行指导,从而实现对学生自主学习能力的培养,例如:在高中英语选修六 Art 的课程中,教师可以先让学生扫读课文,摘抄陌生的词汇和句式,比如 possess own have technique technology shadow shade 等,然后进行小组讨论,最后将不懂的问题提出来,便于教师在讲解的过程中进行针对性的指导,这样可以加深学生对课程知识的印象,并逐步实现对学生的自学能力培养,有助于优化高中生的英语水平<sup>[1]</sup>。

### 2 合理对教学活动进行分层

教师应对高中英语自主学习活动进行合理分层,具体来说,主要可以从以下几个方面着手:(1)基于学生的分层。对于不同的学生来说,因性格、爱好、生长环境等多方面因素的不同,其学习能力具有差异,教师应针对学生的特点,合理对其进行划分,并针对不同学生采取不同的教学方法与内容。如就学习能力而言,教师可以将学生划分为三个层次:对于学习能力非常强的学生,教师应将更多的时间交给学生,由学生自主完成学习;对于学习能力一般的学生,教师应适当对学生进行引导,辅助学生自主学习;对于学习能力较差的学生,教师应以引导为主,使学生更加扎实地掌握理论知识。(2)基于教学过程的分层。教学过程可以分为前中后三个层次,其中,前期以理论知识讲解为主;中期教师可以让能力强的学生自主学习,对能力一般与较差的学生进行引导,指导其开展自主学习;后期主要辅导能力差的学生,解决其学习时遇到的问题等<sup>[2]</sup>。(3)基于习题的分层。教师可以针对不同层次的学生,设置不同的作业,其中,对于能力强的学生,作业内容以扩展知识为主;对于能力一般的学生,作业内容以教学内容为主,并适当提高难度;对于能力差的学生,则以低难度作业为主,辅以少量较难的作业。

### 3 激发学生的学习兴趣

激发学生的学习兴趣,是培养学生自学能力的有效途径,因此教师应当在英语教学中尽量迎合学生的兴趣偏好,提高英语课堂教学的趣味性,改善学生被动接受知识的状态,促进学生形成良好的学习习惯。在高中英语教学中,教师可以利用英语文化与中文文化的差异性,来激发学生对英语文化探究的积极性,从而进一步培养学生在英语学习方面的兴趣,与此同时,教师还可以围绕学生的偏好,来鼓励学

生进行课外阅读,并组织学生在课上进行交流,丰富学生的英语知识体系,锻炼学生的自主学习能力<sup>[3]</sup>。除此之外,教师通过在教室中摆放英语书籍、组织英文歌曲歌唱比赛等方式能够为学生创造一个轻松的英语学习环境,潜移默化地培养学生的学习兴趣,进一步优化学生的自主学习能力,促进学生英语水平地提升。

### 4 合理设计教学计划

要想激发学生主动学习英语的积极性,教师就要考虑到学生的实际学习情况,从学生的角度出发,对教学内容的深度、广度以及难度做出合理的设置,保证学生通过努力就能完成,让学生有学习的动力。高中英语是一门涉及词汇、语法、听力、口语表达以及写作等多方面内容的综合性学科,对学生的综合能力要求比较高。教师需要在实施教学时,将英语教学的导入环节、教学环节、练习环节有机地融合起来,形成系统的教学模式,从而确保教师讲得清楚、学生学得明白,只有学生听得懂教师讲了些什么,才能够更加主动地投入到后面的学习中,反之就会厌学,影响到学生自主学习积极性,导致课堂教学效率下降。同时,高中英语的考核内容也要与学生的学习实情相匹配,要注意重点教学内容的体现,以加深学生对教学内容的理解和认识<sup>[4]</sup>。

### 5 调整评价方式

传统的以一次考试成绩为标准的评价方式并不能向学生呈现出自身的学习状态,使学生在自学过程中缺乏清晰的目标,降低了自学的效果,因此教师应该调整评价方式,将自学能力纳入评价考核中,提高学生对自学的重视程度。在高中英语教学中,教师应当在成绩的基础上对每个同学的自学情况进行考评,并提出相关的建议,同时也需要让学生进行互相评价,多维度的向学生呈现出自身的学习状态。除此之外,传统的学期或半学期制的考核周期过长,不能准确反应学生的情况,教师应当结合实际制定合理的考核评价周期,保证评价内容、方向的准确性,进一步清晰学生的自学目标,为培养学生的自学能够提供有力的条件,从而深入优化学生的英语成绩,增强教学效果。

### 结束语

综上所述,在高中英语教学中学生自主学习能力培养,能够促进学生对知识的掌握。在高中英语教学中,通过培养学生的自主学习能力,教师可以加深学生的课程知识印象、激发学生学习的积极性、增强学生解决问题的能力、清晰学生自学目标,从而进一步优化学生的英语成绩,提升教学水平。

### 参考文献

- [1] 廖建军. 如何在高中英语教学中培养学生的自主学习能力[J]. 西部素质教育, 2019, 5(09): 95.
- [2] 谢峻亭. 高中英语教学中培养学生自主学习能力的探讨[J]. 才智, 2019(13): 153.
- [3] 庄莉, 孔嘉嘉. 谈学生自主学习能力在高中英语教学中的培养[J]. 才智, 2019(04): 3.
- [4] 李云霞. 高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 吕梁教育学院学报, 2018, 35(04): 103-104.

# 多种教学方法提升小学数学教学效率

范素峰

(河北省邢台市临城县东镇学区 河北 邢台 054303)

**[摘要]**随着教育改革的深入,对于小学数学也有了新的要求。一直以来小学数学都是小学阶段重要的素质学科,对学生的思维、智力、情感都有着良好的促进作用,但是小学阶段的数学具有复杂、抽象的特点,学生对于数学知识的理解与应用并不良好,因此教育现代化的今天,就要求采取更加多元化的教学策略来提升学生兴趣,提高学生的学习效率,所以这里就对提升小学数学教学效率的策略做研究,推动学生更好的学习与发展。

**[关键词]**小学数学;多元化教学;效率提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.946

## 引言

对于小学阶段的数学教育而言,需要教师全面性认识课本内容,并明确教育大纲要求,依据学生身心发育特点与学习状况,科学性采取有效的教学策略,注重对学生兴趣的引导与思维的启发,把握数学教学的特点与规律,让学生懂理论,熟应用,这样才能有效推动学生发展与成长,因此这里就采取多种教学方法来提高学生学习效率,同时把握兴趣因素,突出学生在课堂的主体地位,推动学生全面发展。

### 一、关注情境教学法,激活学生课堂兴趣

引导学生思考,激活课堂氛围是数学课堂需要具备的特征,在实际教学中,为

了更好的让学生投入到学习与思考的状态,就需要抓住生活情境的应用,以情境教学法来引导学生思考,并注重兴趣因素以及学习偏高的设定,这样才可以更符合学生的发展要求,按照学生的身理特征引导学生学习。目前小学阶段的学生在情感、意志、思维等方面都不够成熟,考虑问题都比较片面,容易受外界因素的影响,因此兴趣因素成为课堂学习首要考虑的因素,基于对学生发展状况的了解,在课堂设置情景化教学,指导学生理解相应的数学知识,并将原本抽象化的数学知识形象化,具体化,提升学生理解水平,从而起到提高学生学习的效果。同时在进行情境教学时需要细致化考虑教学要求以及学生学习要求。如情境的导入可以是生活化的场景,在算数教学中可以举例买生活中母亲买菜、对于几何知识的学习可以通过