

初中数学教学中学生两极分化的成因及对策

方宣兰

(江西省赣州市上犹县第二中学 江西 赣州 341200)

[摘要] 教育改革之后,我国教育部门大力提倡生本教育模式目的就是让师生在教学中的地位能够有所转变,让学生的学习变得更有主动性和自主性。但是在传统教学模式下还是在现在的生本教学模式下,初中数学教学中学生分化现象都是存在的,为了缩小学生分化现象,初中数学教师也在教学中做了很多努力。因此针对现阶段初中数学学生分化的成因和改进对策进行分析研究。

[关键词] 初中数学; 学生分化; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1423

初中数学一直都是初中阶段非常重要的一门学科,教师和家长对学生的数学成绩都非常关注,学好数学对学生以后的学习与工作都有好处。每个学生对知识的接受和理解能力不同,学生之间本身就存在差异性,这些差异性导致学生在数学学习上出现分化现象也很正常,但教师要对学生分化现象高度重视,不能让这种学生分化越拉越大,否则落后的学生会数学逐渐失去学习信心,越来越赶不上教师的教学节奏。

一、学生们在初中数学学习中出现两级分化的原因

(一) 缺乏对数学的学习兴趣

在初中数学的教学中,我发现很多学生对初中数学的学习兴趣较低。而学习兴趣低下就直接导致了一部分学生在初中数学的学习中逐渐落伍,成为两极分化现象中的负极,导致这一部分学生数学学习成绩越来越差。

(二) 数学学习方法存在问题

在初中数学的教学中,我发现学习成绩优秀的学生在学习中总是有自己一套独特而高效的学习方法,而学习成绩较差的学生学习方法就相对于“死板”。因此,教师在初中数学的教学中还应该着重解决这个问题。

(三) 课堂教学中师生互动存在问题

在初中数学的课堂教学中,很多学生听课的效率较低,无法在课堂学习中集中精力听讲,导致一部分学生因此在数学学习中落伍。而我认为这恰恰是教师在初中数学教学中没有与学生们进行互动所导致的。

二、解决学生们在初中数学学习中两极分化的策略

(一) 提升学生们对于初中数学学习的兴趣

在初中数学的教学中,很多教师没有意识到提升学生学习兴趣对于解决学生学习两极分化的重要性。而我认为,教师在初中数学的教学中可以利用创设生活情境的教学方法,激发学生们的学习兴趣。例如:在初中数学《轴对称图形》的教学中,教师首先可以对轴对称图形的定义进行讲解。但是,在讲解完定义之后,教师要适当地创设一个生活情境,让学生们根据所学的轴对称图形的定义思考我们生活中有哪些常见的一些轴对称图形?学生们经过思考过后,教师再利用多媒体展示一些生活常见的轴对称图形。在这样的教学方法之下,学生们们的学习兴趣得到了提升。最终,教师在讲授“用坐标表示轴对称”等更具难度的内容时,学生们能够更好地学习,在教学中逐渐避免学生们学习出现两极分化的现象。

(二) 科学分组,使学生之间分享学习方法

我认为教师在初中数学的教学中,可以将学生们进行科学的分组。将成绩较好的学生和成绩较差的学生分在一个小组之中,进行合理的搭配,使不同学习水平的学生能够在小组中分享自己的学习方法。例如:在初中数学三元一次

方程组的教学中,教师可以向学生们展示提个练习题:某人买13个鸡蛋、5个鸭蛋、9个鹌鹑蛋,共用去9.25元;如果买2个鸡蛋,4个鸭蛋,3个鹌鹑蛋,则共用去3.20元,试问只买鸡蛋、鸭蛋、鹌鹑蛋各一个,共需多少钱?在提出题目之后,教师要求学生们在小组中进行讨论分析。而在小组中一些学习水平较差的学生可能在列设鸡、鸭、鹌鹑三种蛋的单价分别为 x 、 y 、 z 元并列出方程组

$$\begin{cases} 13x+5y+9z=9.25 & <1> \\ 2x+4y+3z=3.20 & <2> \end{cases}$$

之后,在解题的过程中就会出现很多问题。这个时候,学习水平较好的学生帮助学习水平较差的学生利用凑整法,主元法和消元法等方法进行解题。在这样的教学方法之下,学习水平较差的学生能够在同学的帮助下更好地理解相关的知识点,而学习水平较好的学生也能够加深相关知识点的印象,避免了学生学习出现两极分化的现象。

(三) 在课堂教学中师生之间要积极互动

在初中数学课堂教学中,只有教师与学生们进行积极地互动,教师才能够有效了解学生们是否真正掌握了相关的知识点,教师才能够根据学生们学习情况展开相关的教学活动,以此避免出现学生们学习两级分化的现象。例如:在初中数学《整式的乘法》的课堂教学中,学生们基本上对该部分内容的基础知识都掌握得比较好,对于同底数幂的乘法和幂的乘方等知识都能够快速掌握。但是,很多学生在学习平方差公式,完全平方公式还不能熟练掌握,导致很多学生在计算中出现错误。因此,教师在教学相关的知识点之后,可以向学生提问:同学们,对于本节课的内容,大家还有没有哪些没弄明白的地方?请大家畅所欲言。教师在听取学生们的意见之后,教师再针对性地为学生们进行讲解。通过这样的教学方法,可以使教师和学生之间进行互动,也在一定程度上避免了学生学习中出现两级分化的现象。

三、结语

综上所述,在初中数学的教学中教师可以从提升学生学习兴趣,学习方法分享和师生互动三个方面出发,以此避免出现学生学习两极分化的现象。其次,教师在教学中还要发现更多深层次的原因,并不断改善自身教学方法。

参考文献

- [1]陈淑云.初中数学教学中两极分化的成因及对策研究[J].科学中国人,2016(15).
- [2]周明章,田应淑.简析初中数学两极分化的原因及对策[J].考试周刊(3):72-73.
- [3]张润德.初中数学两极分化原因及对策分析[J].新西部月刊,2007(7):254-254.

小学语文教学中儿童文学的有效运用

封慧慧

(河北省魏县第三小学 河北 邯郸 056800)

[摘要] 儿童文学是小学语文教学的重要组成部分,在小学语文教材中占比也很大,它是培养儿童情感、提高儿童审美品位的重要资源。学习儿童文学符合小学生心理特征的需要,对儿童具有深刻的教育意义和娱乐作用、认知作用。研究儿童文学可以让教师更好地掌握儿童文学的教学方法,将其灵活地运用在小学语文课堂上,从而帮助学生更好地从中间吸收儿童作品的精髓,提高自身的文学素养。然而小学语文教学中儿童文学的运用还存在一些问题,需要对这些进行分析,找出原因,才能制定针对性的策略,有效地运用儿童文学丰富小学语文教学。

[关键词] 小学语文; 儿童文学; 儿童文学素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1424

儿童文学具有丰富的内涵和深刻意义的教育作用,在儿童教育中有着重要的影响。在小学语文教材中存在大量的儿童文学资料,如故事、诗歌、文章等,这些儿童作品符合小学生的心理特征,是儿童作家根据儿童的思维方式、理解能力和心智发展规律等进行创作的,专门供儿童阅读的。本文将着力分析如何充分发挥儿童文学在小学语文教学中的积极作用。

一、小学语文教学中儿童文学运用中存在的问题

(一) 教师的儿童文学素养不高

儿童文学作品是小学语文课文教学的重要内容,但是想要利用儿童文学来提高小学语文教学效果,其前提条件是要求小学语文教师具备较高的儿童文学素养。然而在实际的小学语文教学中,教师的儿童文学素养普遍不高,在上岗前缺少专业的培训,因此无法充分发挥儿童文学的教学作用。虽然有关的教育部门也意识到这个问题并采取了一些措施,但从整体上说这样的培训也是远远不够的。

(二) 小学语文教学与儿童文学的特征相脱离

教师是否掌握儿童文学的具体特征和美学特点也会影响到教学活动的顺利开展。部分教师在讲解儿童文学课时,过于强调它的工具性而忽略了儿童文学的美学特征,导致无法激发学生的学习兴趣,教学效果不佳。

(三) 小学生阅读量比较少

虽然目前不少小学语文教学都有为学生筛选出部分经典的儿童文学作品供学生进行阅读,但数量不多,无法满足学生的阅读量需求。想让小学生提高自身的儿童文学素养,是需要通过大量阅读各类儿童文学作品才能达到的。虽然教材上有部分优秀作品,但是数量较少,且小学课程安排较多,学生没有充足的时间进行阅读,因此很难从中感受到儿童文学带来的乐趣。

二、儿童文学对小学语文教学的价值所在

(一) 儿童文学是小学语文课本的重要组成部分

儿童文学在小学语文课本的占比比较大,是小学语文课本的重要组成部分。儿童文学作品都是儿童作家根据儿童的思维方式、理解能力和心智发展规律等进行创作的,