

的人格,也能激励学生奋勇向前。先辈们“以天下为己任”的浩然之气,“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的忧患意识,“天下兴亡,匹夫有责”的责任担当,“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的报国情怀,“一寸丹心图报国,两行清泪为思亲”的壮志情怀,不断激励着我们一代又一代中华儿女励精图治、立志报国。无论是革命先烈为了中华民族的独立而舍身取义、勇于牺牲,还是《大学》中“欲治其国者,先齐其家。欲齐其家者,先修其身”的修身、齐家、治国、平天下,都生动的为我们展示着他们的“壮举”。传承他们的精神和意志,讲好他们的英雄事迹和传奇故事,有助于增强学生的国家认同感和民族认同感,涵养他们的家国情怀。

四、中华优秀传统文化彰显出的中国力量和中国精神,有利于涵养学生的民族自信心和自豪感

我国有世界上最大的宫殿建筑群故宫,宏伟的万里长城,了不起的水利工程都江堰,“世界第八大奇迹”的秦始皇兵马俑等大批历史文化遗产,都体现着先辈们的聪明才智和奋斗精神;近代中国抗日战争、解放战争的胜利,是我们在继承先辈意志的基础上,坚定信心,艰苦奋斗,彰显出的中国力量、中国智慧和中國精神。思政课教学中弘扬中国优秀的传统文化,有助于大学生产生对中国传统文化的钦佩,有助于大学生明白中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,从而增强民族自信心和自豪感。

五、中华优秀传统文化彰显出的社会关爱,有助于涵养学生的和谐理念

优秀传统文化尊崇人与自然、人与人、人与社会的和谐,《论语·学而》中:“礼之用,和为贵”“己所不欲,勿施于人”,《中庸》中:“致中和,天地位焉,万物育焉”等就体现了人与自然和谐理念;传统文化中的崇拜图腾,儒家和道

家提倡的“天人合一”的理念等,都有助于树立大学生的和谐发展理念,在塑造大学生完善的人格,提升青年学子德育水平等方面具有重要作用。孔子《论语·子路》中:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”的观点就表明,思想政治教育本身就是感性和理性结合的复杂的教育过程,思政课教师作为高职院校学生思想政治教育的主要引导者,要掌握优秀传统文化的核心要义,并在教学过程中适时的引导学生体悟优秀传统文化的力量,提升人文素养,做到对传统文化真学、真信、真践行。

新时代下,新媒体技术的飞速发展给我们带来很多便捷。它以传播速度快、形式新颖多样、互动性和吸引力强而不断成为我们学习、生活、交往交流中不可或缺的重要手段和平台。思政课教师应协同辅导员,将这种便捷、高效而学生又喜闻乐见的形式运用到日常的政治教育和教学活动中,积极运用好这些新媒体技术和手段,实现“线上线下”联动。有针对性的、分门别类的将优秀传统文化传授给广大青年学生,用传统文化的相关金典句、视频和故事,引导学生感受传统文化中的家国情怀和爱国主义精神,以明礼诚信、热爱自然、慎独自律,肩负起民族复兴的时代使命。

参考文献

- [1]人民日报评论部.习近平用典[M].北京:人民日报出版社,2015.
 - [2]李国娟.传统文化融入高校思政课教学研究[J].思想理论教育,2014(7).
- 作者简介:
邵琳(1984.12—),女,汉族,河南郑州人,硕士,助教,思想政治教育与实践、学科教学、中文等。

高职院校思政教学改革微课模式实践应用分析

徐 艳

(安徽职业技术学院 安徽 合肥 230011)

[摘要]在移动互联网高速发展进程中,微课作为一种简便高效、短小精悍的新媒介,为高职院校思政教学改革提供了良好的载体。因此,文章以高职院校思政教学为对象,阐述了微课模式的实践应用可行性,并对提升微课模式应用实效性的措施进行了进一步分析。

[关键词]高职院校;思政教学;微课模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1167

网络时代的到来,推动着高等职业院校思政课程进入了“微教育”阶段,微视频成为一种全新的教学工具。以微视频为主导的微课教学模式,可以依据高职思政课程标准、教学实践原则,针对某一个知识点、教学模块,推动教师教育与学生学习活动的有机组合,具有时程短、主题突出、方式便捷、便于拆解重构等优良特点。基于此,探究微课模式在高职院校思政课程教学改革中的实践应用措施具有非常重要的意义。

一、微课模式在高职院校思政教学改革中的实践应用可行性

(一) 国家政策支持

我国教育部在公布的2019年工作要点及《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》中均明确指出:着眼于遵循教育教学规律,推动信息技术与教育教学的深度融合。为微课模式在高职院校思政教学改革中的实践应用提供了明确指导及政策支持。

(二) 教改意愿强烈

长时期以来,怎样开展优质思政课都是高等职业院校思政教育思虑的问题。由于现实环境中高职生自控力、意识形态基础薄弱,对理论内容占比较大的思政课程学习主动性较差,教师具有强烈的教改意愿。而高职思政课程特有的学习时程短特征也与微课模式相符合,实践应用可行性较高。

二、微课模式在高职院校思政教学改革中的实践应用实效性提升措施

(一) 内容选择

在基于微课模式的思政教学改革初始阶段,教师应在深入了解、掌握思政教材内容的前提下,基于微课时间短、主题明确的特征,恰当选择微课教学内容。一般微课教学内容应为教学重点、难点^[1]。比如:《思政道德修养与法律基础》中“职业生活中道德规范”的“促使学生学习职业生活道德并自觉提升自身道德修养”内容。在上述内容选择完毕之后,教师可以适当搜集并插入与高职生社会生活、当下学习、未来工作有关的最新案例,切实调动高职生参与思政内容学习的积极性。

相较于高职院校普通专业课程的“授业”目标而言,思政课的的教学目标为“解惑”,作为尚未正式进入社会的高职生不可避免地会对生活产生迷茫感。因此,教师在课程内容选择方面,应以教材大纲为核心,结合社会热点,制作具有较强独立性、指导作用的微课视频,激发并维持高职生参与兴趣^[2]。比如,以高职生利用微博求职的利与弊为话题,从法律层面为高职院校剖析“微博就业热”背后的隐忧,帮助高职生树立正确的就业观。

(二) 教案编写

“精致”是微课的突出特点。因此,在内容选择完毕之后,教师应全面分析学生学习情况,设计一个与高职生实际需求相符的巧妙构思。一般巧妙的微课构思可为一个小故事、典型案例、近期重大事件、一场跨界对话等,在巧妙构思的基础上适当拓展,贯穿全部需要讲述的问题并完整阐明观点。比如,在《毛泽东和毛泽东思想的历史地位》中,教师可以依据“三个一”理念,以一个伟人(邓小平关于科学评价毛泽东所做的贡献)、一个决议(1981年十一届六中全会通过《关于建国以来党的若干历史问题决议》)、一次采访(1980年意大利记者法拉奇在人民大会堂对邓小平的采访)为主线,穿插文献解读、角色扮演、课堂研讨等模块,促使高职

生明确毛泽东思想在现实社会的意义及历史价值。

需要注意的是,在教学过程中,微课模式应由开头与结尾、师生互动、讲授与练习等构成完整的模块,而非独立的小片段。同时考虑到思政课堂中高职生对学习的整体投入受其学习基础、认知能力、情感等诸多因素影响,根据高职生理性思维能力有所欠缺的现状,教师应着重树立微课讲授环节主线,通俗易懂阐述,深入浅出类比,引导学生参与并表述自身真实想法。在学生参与过程中观察、了解、记录学生思想意识形态及学习程度,为后期教学方案优化提供依据。

(三) 课件制作

在微课模式中,思政视频制作精良与否,不仅关系到高职生学习感受,而且对课程教学效果具有较大的影响。因此,教师应立足微时代教育理念,依托深厚的理论专业知识,学习并掌握各种信息化工具进行微型课件制作。当前思政微课制作常用方式为利用移动智能设备、摄像机等工具,对思政教学过程、部分现实场景进行拍摄并在后期利用剪辑工具剪辑成微视频。或者由教师利用录屏软件,以录屏的形式,对一些社会调查类思政操作或提前设计完毕的PPT文件进行处理,形成主线明晰的微课^[3]。上述方式适用于多数教学场景,进入门槛较低,适合大部分高职思政教师应用。除此之外,教师可以综合利用录屏、拍摄等手段,依据简洁明了原则,立足关键知识点,将以往冗长思政课程教学内容重新分割、编辑,推动传统精品课程的微课化改造。

(四) 课件实施

吸引高职生注意力是微课模式在高职院校思政课堂改革中实践应用的首要目标。因此,在微课件制作完毕之后,教师可以借鉴翻转课堂教学经验,合理设计实施过程,保障教学效果。比如,在“职业生活中的道德与法律”专题课件应用过程中,教师可以在开课前期,以任务清单的形式,要求高职生事先搜集与“劳动合同的必备条款”“劳动者权利”相关的内容。同时以微课件内容为基础,进行阶梯式问题的科学设计,要求学生独立解答达到激活高职生大脑,营造良好课堂氛围的目的。

结语

综上所述,微课模式在高职院校思政课堂中的应用,不仅可以弥补当前思政课堂存在的教学内容滞后于社会发展、内容理论性突出、教学方式单一等缺陷,而且可以提高学生对思政课程的学习、研究兴趣。因此,教师可以根据高职思政教学现状,精心选择微课主题并设计、制作微课视频,发掘微课在高等职业院校思想政治课程教学中的优良作用,为思政课的的教学实效性提升提供依据。

参考文献

- [1]张立梅.“微课”视域下高职思政课教学实效性研究[J].科技资讯,2019,017(010):191-192.
- [2]张秀英,孟源北,寇向梅.回归与发展:高校思想政治理论课微课资源建设的反思[J].清远职业技术学院学报,2019,12(01):83-86.
- [3]念黎.关于高职思政课利用微课促进教学的思考[J].教育现代化,2018,5(08):261-262.