

1+X证书背景下高职院校电子商务专业证书融通实践研究

陈恒星

(湖南邮电职业技术学院 湖南 长沙 410000)

[摘要]本文分析高职院校人才培养中的问题,对1+X证书背景下高职院校电子商务专业证书融通实践路径进行研究,以期促进1+X证书制度更加符合市场发展需要,促进高校与企业共同培育出符合社会需求的复合技能型人才。

[关键词]1+X证书;高职院校;电子商务;专业课;证融通

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1159

为促进我国职业教育健康发展,我国在借鉴发达国家职业资格证书制度的基础上推出的1+X证书制度,给职业院校教学提出了更高的要求。因此,研究1+X证书背景下高职院校电子商务专业证书融通问题,是具有十分重大的意义的。

一、“1+X”证书制度和双证融通概述

(一)“1+X”证书制度

“1+X”证书制度是2019年1月中国国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》提出的一项制度,其中“1”是指学历证书,“X”是指若干个职业技能证书。这个制度的出台,主要是鼓励学生在获得学历证书的时候,能够努力获得职业技能证书。这个制度需要政府和企业给学校教学提供实训基地及资源,在积极推动教师教材教法改革的基础上,加大校企合作力度,提高实训基地质量,建立学分银行。“1+X”育训协同体系就是培养学生的综合素质,这就需要1+X育训协同体系,打破传统的技能单项培养目标,把符合专业人才当作培养的目的,更加注重高技能人才培养过程中+综合发展。这样的模式能够帮助学生在毕业之前就对职业有一个清晰的了解,掌握更多专业有关的技能。

(二)双证融通项目内涵

双证融通,即借助学历证书和职业资格证书内涵对应和衔接的方式,确保职业资格培训和学历教育信息融通,达到“一教双证”的目的。近年来,我国经济发展的速度十分快,企业对于从业者个人能力及知识素养的要求变得更高,在选拔人才时,一般秉持着效率及效益的原则,希望求职者能够更快地适应岗位要求。双证融通项目制度就是为了培养更加适合用人单位需求人才而推出的,目的是让学生能够在最短的时间内上手。

二、1+X证书背景下高职院校电子商务专业证书融通面临的问题

(一)产教融合缺乏深度,毕业生适岗能力差

就高职院校电子商务专业核心素养来看,其涉及电子商务数据分析,电子商务运营及电子商务网站建设这三个部分。具体细分来看,又可以分为网店客服,网店美工,商务数据分析,前端开发等几个方面。现阶段很多学生毕业之后,都无法满足企业岗位需求,企业在培育他们方面要耗费较多时间,对毕业生进行一定时间的岗前培训才可安排上岗。产教融合的本质是学习和工作的深度融合,可是现在高职院校在科研方面没有和企业进行深入的融合,教学方面和企业的融合度也不高。

(二)专业教学存在普教化和技术化二种倾向

现阶段,高职职业教育具有比较明显的普教化倾向,一些学生把精力放在专升本上面,比较看重考试相关课程的学习,对技能型课程缺乏关注。很多高职教师也没有企业工作的经历和实践经验,使得理论教学脱离现实,更多的是技能教学。在专业教学方面还有比较明显的技能化倾向。现在在对高职院校教育教学质量进行评判时,通常会通过职业技能大赛成绩来作为考量标准。一些高职院校在实施技能大赛时选择的人才培养体系,一般都是根据技能大赛项目内容来设置的,具有单纯技能化的倾向。

(三)质量评价缺少企业参与,评价的质量和信度较低

评价体系对职业教育改革来说十分重要。企业作为用人单位,那就意味着其必须参与人到人才质量评价当中来,但是目前来看,企业并未参与进来,而且也缺乏

权威的职业技能评价组织。

三、1+X证书背景下高职院校电子商务专业证书融通实践策略

(一)探索多元办学机制

实施1+X证书制度,必须要整合各种职业教育办学的因素,以职业技能等级证书、合理整合教育资源为中心,鼓励社会各界加入职业教育工作中来。政府需给职业教育进一步赋能,深化产教融合。在强化校企合作的基础上,融合社会各界力量,提高职业教育主动性,积极探索政府部门为主,企业、行业协会及职业技能鉴定机构为辅的混合制职业教育集团办学模式。

(二)改革专业人才培养模式

树立1+X证书制度下的人才培养观,合理发挥专业教学指导委员会的作用,与其一起制定专业人才培养计划,落实学徒制试点工作。在职业技能证书制度的引领下,学校应把行业企业的职业技能标准作为人才培养的目标,围绕这样的目标开展课程设计工作,对教学方案、教学内容及考核评价等进行规划,把技能等级认定标准与评价考核标准进行融合,实现1+X客站融通课程体系的逆向设计。学校电子商务专业应该加大和企业电子商务行业协会的协作在行业企业职业技能要求的基础上,制定《学徒岗位标准》《课程(项目)标准》等相关制度,设置和技能等级证书相匹配的课程,重新架构1+X融通课程体系,开发项目配套的课程及信息化教学资源,实行分学制度。

(三)打造一专多能的“双师型”教师队伍

《国家职业教育改革实施方案》指出,职业院校专业教师必须要具备三年以上的工作经验。可以看出,1+X证书制度需要高职院校教师有更加专业的素养,不但对教师专业技能做出了高要求,还对其技能等级的标准更严苛,要求教师参与到技能等级评价及鉴定工作中来。

所以,高职院校要鼓励教师考取至少一项职业技能等级证书、职业技能考评员及职业资格证书等等,使其实践技能教学水平得到提升的基础上,评价考核能力也更强。不仅如此,学校还可以进行电商平台实务培训,在给社会输送更多优秀人才的同时,让教师的教评鉴能力不断提高。

结语

1+X证书背景下高职院校电子商务专业证书融通实践工作,应该考虑到高职教育的特殊性,深入了解电子商务专业人才培养的要求及内容,构建电子商务人才发展机制,实现政府、行业、机构、企业及学校之间的联动,通过这样的办法,培养更多优秀的电子商务专业人才。

参考文献

[1]赵爱香.基于“职业技能大赛”的高职电子商务专业人才培养模式探索[J].科技创业月刊,2018

[2]黎惠忠.高职院校创新创业教育特色培育的探索与实践——以广东工程职业技术学院为例[J].工程技术研究,2018

作者简介:

陈恒星(1980.02—),男,湖南衡东人,教师,本科,研究方向:电子商务。

高校创新创业师资建设探析

崔瑾

(昆明幼儿师范高等专科学校 云南 昆明 651700)

[摘要]高校创新创业师资是创新创业教育最重要的主体,是创新创业教育健康发展的基础保障,也是国家实现教育改革、培养创新创业人才的最重要的渠道和方式。本文从创新创业教育的重要性出发,阐述了高校创新创业教育中存在的问题,并提出了高校创新创业师资建设的建议策略。

[关键词]大学生;创新创业;师资

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1160

一、大学生创新创业教育的重要性

通过创业来解决面临的就业问题,加快创新性国家的建设,是实施创新创业教育的初衷。在现代社会中,高校积极推进创新创业教育,注重创新创业型人才的培养,是高校最核心的竞争力,能够有效地帮助解决高校毕业生的就业问题,带动形成全社会创新创业的氛围。同时,在校参加过创新创业教育的大学生,创新能力比其他大学生更突出,综合素质更好,竞争力更强,落实到实践中后,能够更好的迎接生活和工作中的挑战,为社会经济发展做出贡献。

二、高校创新创业师资存在的问题

创新创业教育重视程度不够。目前在实际教育中,不少高校的领导对创新创业的认识比较片面,依然认为意思只是体现在解决就业的问题上。考虑到经济因素等的影响,大部分学生没有办法在毕业后能够走上创业的道路,因此认为创新创业教育并不十分重要,投入的资源量也十分的有限。对于接收到的关于创新创业的文件也只是简单的应付式处理。在教育上,很多高校并没有专门的创新创业学院,大多是其他部门兼职相关教育工作,更没有意识到专职的创新创业师资的重要性。将大学生创新创业大赛演变成了少数精英学生才可以享受到的特殊教育,与发展创新创

业教育的出发点背道而驰。

创新创业师资力量数量不足,水平有待提高。在目前,大多数高校的创新创业师资力量数量严重不足,大部分高校只有少数的教师,而且大多是其他岗位兼职或者转岗而来,专业知识非常的薄弱,有些高校甚至完全没有专职的创新创业教师。同时,由于我国的创新创业教育近几年才开始起步,发展时间比较短,因此大部分的创新创业教师理论知识薄弱,社会经历不够,实践经验匮乏,自身的创新创业能力十分有限,整体师资水平堪忧。

创新创业管理机制不健全。因为创新创业的专职教师相对来说比较少,而且其中还有许多是兼职教师,学校甚至没有设立专门的创新创业部门,因此在创新创业教师的管理上缺乏健全的机制。在教师的聘用等方面,相对来说没有严格的考核和评价标准,导致教师的水平、相关经验等方面差异较大,工作中难以达成良好的合作。而在创新创业师资的激励机制上,也存在许多问题。一个优秀的创新创业教师不仅需要拥有专业的理论知识,同时要紧密的和社会联系在一起,对最新的国家相关政策、企业的经营管理模式都要了如指掌,同时还要频繁不断的在企业中实践,来提高自身的能力,这些都不是一朝一夕的事情,需要耗费大量的时间和精力。