

浅析核心素养背景下的小学语文教学

李莎

(陕西省西安市天兴海明威学校 陕西 西安 710100)

[摘要] 当今时代, 科技进步日新月异, 知识经济迅猛发展, 全球化、信息化步伐明显加快, 这些变化对人的素养提出了更新、更高的要求。就现阶段而言, 要满足学生核心素养能力, 现存的教學策略还存在不足, 尤其是对于小学语文而言, 要提高核心素养, 必须要重视教學策略发挥的重要作用。因此, 该文就核心素养下小学语文教學策略进行简要的探究与分析。

[关键词] 核心素养; 小学; 语文; 教學

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.181

引言

小学语文这门科目, 不仅是为了引导学生学习基础语言知识, 获得初步的理解能力, 更是旨在促进学生的身心健康发展。但是, 目前小学教育中仍存在一些問題, 比如不重视语文核心素养的教學, 这不利于学生的长远发展。因此, 广大教师要深入探究核心素养在语文教学中的应用策略。

一、小学语文教学中学生核心素养培养现状

(一) 忽视学习兴趣的培养

新课改已经进行了很多年, 教育改革成效显著, 素质教育的理念被广泛接受, 但是, 仍有一部分教师固守传统, 未能转变教學理念, 其中最大的問題就是忽视对学生学习兴趣的培养。他们认为培养学习兴趣是徒劳无功的, 很难有显而易见的教學效果, 因此在实际教学中只是进行“填鸭式”的教學。然而, 学生对一门课程没有丝毫学习兴趣, 是不可能潜移默化中学到知识的。甚至有的学生会产生反感情绪, 最终导致厌学。这样的教學情况, 既不利于教师的专业水平提升, 更不利于学生的身心健康发展, 学校和教师要重视这一教學现状, 反思問題出现的根源。

(二) 教學方法的僵化

教學不是教师高站讲台上将手中的课本一字不落地读出来, 也不是学生一言不发地静静在座位上听讲, 教學是需要互动的, 需要教师的循循善诱, 需要学生的不耻下问。但是, 传统的照本宣科教學方式仍广泛地存在于课堂上。教师讲得口干舌燥, 学生昏昏欲睡, 本质上是因为教师的教學方法存在問題。这样的教师“不思不想”, 不去钻研如何才能获得更好的教學效果, 没有让学生积极参与到教学中, 使得尊重学生的主体地位成为一纸空话。

(三) 教學内容的单一

小学生相对于中学生来说, 具有性格活泼、喜欢互动、好奇心强等特点, 因此教材内容很多时候都满足不了他们的兴趣喜好。如果教师死守课本进行教學, 未能扩展課堂教學资源, 很可能导致小学生学习积极性的消退。在小学教育中, 課堂活动也是一项重要的教學内容, 部分教师思维僵化, 认为严肃的課堂氛围才是一种良好的教學环境, 这极大地压制了小学生的天性, 也阻碍了丰富課堂教學内容的有效途径。

二、小学语文課堂教學优化策略

(一) 师生角色互换, 提高专业素质

在现阶段的小学语文教學过程中, 仍具有一些不足, 不少教师认为小学生年纪小、不懂事, 在教學的过程中还采用传统的“填鸭式”教學, 没有尊重学生在課堂中的主体地位, 教师和学生的角色相对固定, 导致教师在教學过程中, 教學方法单一, 内容死板, 而学生也缺乏相应的积极性, 对学习语文的兴趣较低。学生对学习学科缺乏兴趣, 是一种较为常见的教學现象, 但是一定要尽量避免, 因为缺乏兴趣带来的不良影响也是相当多的, 如学生因为缺乏兴趣, 上课无法集中注意力, 对学生的自律性培养就相当不利, 同时, 学生被动接受知识的状态, 也不利于学生创新精神的培养^[1]。其次, 有些教师虽然会重视在課堂中的互动, 但是方法欠缺, 也不利于教學活动的展开, 如很多教师虽然在課堂中给予了学生很多回答问题、提出问题的机会, 但是因为小学生缺乏社会实践经验, 提出的观点也相对幼稚, 教师对于这部分学生的回答做评价时往往不太重视, 甚至忽视。

浅谈高中物理教学中学困生核心素养的培养

马子越

(乐清市虹桥中学分校 浙江 温州 325000)

[摘要] 对于高中生来讲, 学好物理学科是非常重要的, 因为学好物理, 打好基础, 可以为学生的日后发展提供更多更好的机会。作为高中物理教师, 在进行教学活动时, 需遵循新课改中提出的“兴趣教學”理念, 传道授业解惑是具有艺术性的, 教师不可依照传统教學理念对学生进行填鸭式教育, 学习兴趣与学习动力才是促进学习效率提升的关键。本文笔者结合自身物理教学中收获的心得体会, 提出几点培养学困生物理核心素养的可行性办法, 希望可以为物理教育事业出一份微薄之力。

[关键词] 高中物理; 学困生; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.182

引言

作为高中物理教师, 要在教學过程中为提升学生核心素养而不懈努力, 为学生提供优质物理教學内容, 帮助学生将物理知识内化于心, 以达到提升物理核心素养的目的。笔者发现, 在物理教学中, 存在大量学困生, 他们只会按照教师给出的思路进行物理知识的理解和习题的解答, 学习过程中, 过分依赖教师, 自身学习能力和思维能力无法得到提升, 只要题型稍作改动, 即使涉及同一物理知识点, 学困生就无法独立完成。因此, 为了提升学困生的物理核心素养, 笔者结合自身心得体会, 提出了几点物理教学中培养学困生核心素养的可行性办法。

一、适当引导, 提升学生探究兴趣

(二) 激发学生学习兴趣

激发学生的学习兴趣是培养核心素养的有效策略。被动式的学习效果是低下的, 主动式的学习才能保证更好的学习质量, 激发学习兴趣能有效地促进学生的学习能动性。教师在实际教学中, 运用情境创设法能有效地提高学生的课堂参与度。比如在学习《晏子使楚》这篇课文时, 教师在进行教學前要告诉学生, 在学完第一课时后会找几位同学模拟“晏子使楚”的场景, 哪位同学对晏子性格的总结最准确, 将得到扮演“晏子”的机会。这样, 在学习开始前, 学生就会紧跟教师的引导认真学习, 尽可能去获得扮演的机会。这样, 在扮演过程中, 学生会努力把自己代入晏子的角色中, 从而能深刻理解这篇文章的内涵。

(三) 强调习惯的培养

语文学科的核心素养提到要对学生的好习惯进行培养, 比如让学生拥有经常动笔和认真书写的习惯, 要通过課堂教學进行强化。学生语文习惯的养成也是在为开展高效的課堂提供基础, 因为小学生缺乏专业的指导, 没有专门的习惯养成的时间, 导致学习效率不高, 教师要在平时的教学中对学生提醒, 循序渐进地培养学生更多的习惯。比如教师可以这样培养学生的书写习惯, 在对学生进行诗歌教學时, 教师可以在黑板上逐字逐句地进行书写, 强调每一个字的结构和书写细节, 同时让学生细致地观察字与字间的距离。从一年级教师就对学生习惯的培养, 能让学生在日后的语文学习过程中受益。教师还可以对学生进行朗读、阅读、记笔记等多个习惯的培养, 全面培养学生的语文素养。

(四) 突出生活中有语文思想

“生活中处处有语文”这句话可以对教师开展教學工作进行启发, 教师在教學过程中通过联系生活实际, 能缩短生活与语文间的距离, 有利于学生养成观察生活的习惯, 提高学生的学习效率。教师在平常的教学中, 要让学生对文中的一些情节展开想象, 引导学生将文章与生活实际进行结合, 启发学生对生活中的细节进行观察。比如教师在对三年级的《元日》《清明》和《九月九日忆山东兄弟》进行教學时, 从这三首诗描写的中国传统节日出发, 让学生在课后对中国传统节日的习俗或产生原因进行收集, 一方面能提升学生对传统节日的了解程度, 另一方面能让学生在过节的时候多观察, 体会过节的氛围, 回忆起课堂上互相分享的知识, 让学生充分感受生活中的语文, 养成良好的观察习惯。

结论

在社会发展中, 核心素养是学生必须具备的品质。在小学语文教学中, 教师是学生核心素养的重要引导者, 在培养学生良好品质中发挥着不可替代的作用。因此, 小学语文教师必须在实际教学中贯穿核心素养, 进而促进学生更好的发展。

参考文献

- [1] 杨菊红. 核心素养背景下小学语文的教學策略探析[J]. 才智, 2020(18): 142.
- [2] 郭红. 核心素养背景下小学语文教學的策略研究[J]. 課程教育研究, 2020(4): 35-36.
- [3] 盖成刚. 基于核心素养视角下小学语文閱讀教學策略探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(2): 239.