

# 2020苏州中考作文阅卷体会

史鑫卉

(苏州工业园区星汇学校 江苏 苏州 215000)

**【摘要】**2020年江苏省苏州中考作文阅卷结束,研究者结合中考作文阅卷和日常作文训练从得与失两方面阐述中考作文批阅中的感悟:一是低分作文的缺失之处,二是高分作文的得道之处。

**【关键词】**中考作文;中考阅卷;教育感悟

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1210

2020年苏州语文中考落下了帷幕,批阅作文的历程在我看来有“回顾所来径,山山横翠微”之感。今年的苏州中考作文可谓在预料之中,不出一点意外,看似简单实则有较大难度。延续了历年中考作文的传统,一则材料提示语加上一处全命题的作文题目,以及全文的要求,清清楚楚,历历在目。

“那些灿烂的细节”一题的出现带给了苏州考生以惊喜,细节也便藏在题目中,如何写好这篇作文呢?把握关键词“那些”“灿烂”“细节”。“那些”意在告诉我们一定不止一处细节,两种以上细节藏在生活的角角落落。“灿烂”一词直击细节带来的影响,它如阳光般灿烂,照亮了我们平凡的人生,为生活调剂,增光添彩。一如2019年的作文题“我在\_\_\_\_\_看太阳”,换种角度思考,完全能把握今年的作文题目。“细节”定义的认定无非落在人物的动作和眼神,事件的细节,抓住具体描摹,不难写出细节。

## 一、低分作文的缺失之处

### (一) 细节的忽略无视导致审题的失败

翻来覆去,仔仔细细地琢磨中考的作文题目,“细节”两个字占据了重中之重。处于高分段的考生全文能有效地在一件事中,自然而然地穿插细节,或者用几段小标题衔接几件小故事,一线串珠式地将细节流露其间,水到渠成。仍有部分考生仅仅叙述事情,不知道何为细节,如何描绘细节,缺少场景的刻画。例如作文中记述中考前印象最深的一节课,全篇平铺直叙,毫无重点可言。有的考生知道要写出细节,但对作文题目中的细节要求揣摩失误,例如写送外卖的父母辛辛苦苦养育全家,不知道如何帮助孩子填写中考志愿,这是一则非常容易出彩的作文素材,然后考生一直在写父母和孩子之间的代沟和冲突,如果重点放在与父母的对话沟通之后的成长和成熟,以此作为“灿烂的细节”,同时体现出父母养家糊口的艰辛和“我”的理解成长的主题思想,这篇作文应当会别出心裁。

### (二) 狭窄的生活经历导致选材的单一

阅卷老师在批阅的过程中发现考生中出现素材重合、撞车的比例极高,文中呈现了对亲人如爷爷奶奶、外公外婆的回忆,与父母家人的矛盾,与闺蜜好友的冲突,家庭的支离破碎,考试的连续失利,早恋的倾向,这与作文“正能量”的导向性相悖,同质性作文的大量出现,显示了考生青春期的“成长烦恼”。回顾初中生活,可圈可点的细节比比皆是,参加过学校活动丰富多彩,世事洞明皆学问,人情练达即文章。只要有一双发现美的眼睛,生活中处处有亮丽的风景。其实,生活和学习可以两不误,一场精彩纷呈的篮球比赛,一次期待已久的回乡之旅,一段说走就走的旅行回忆,竞技体育的角逐,甚至于老一辈亲人相濡以沫的感情,皆能选入作文。

### (三) 情感的泛滥成灾导致文体的失衡

辛弃疾曾在《丑奴儿》一词中道尽少年之愁:“少年不识愁滋味,爱上层楼,爱上层楼,为赋新词强说愁。”从选材中能看出考生们的生活百态,人生经验,有考生直接坦率地借中考作文的平台发出感慨:我就想借着中考作文表达当下的青春感受。这类大胆富有个性化的表达不胜枚举,我们欣喜于学生愿意在作文中抒发情感,表达自我。然而过犹不及,情感的直打胸臆或者借景抒情确能增强文章的真情实感,让作文变得鲜活生动,若是泛滥成灾,便成了无病呻吟,为赋“中考作文”强说愁。建议老师们在平时的作文中能切实告知学生的考场技巧,训练学生的作文

框架,明确考场作文规范。从文体来看,今年中考作文以记叙文为佳,夹叙夹议描细节,有情有义成亮点。考场中不乏有学生运用书信文体写作,让作文更贴近生活,为中考作文增添一抹亮色。

## 二、高分作文的得道之处

### (一) 审题仔细,切题清楚

平时作文训练的第一步应以审题仔细为基础,只有做到切题,才能讨论文章的感情真挚和立意深刻。例如一篇中考高分作文,写画室之中老师教会学生绘画,让学生观察了三幅印象派画作,从梵高所画的向日葵中,学生领会了灿烂的细节。此篇作文文笔细致,详略得当,最后借向日葵画作中如太阳般灿烂的细节比喻老师的谆谆教诲,打动了阅卷的老师读者们。建议老师们平时的审题写作过程中加强对学生的审题训练,指导学生学会审题,学会设置线索,学会列提纲,学会抓住重点对象,做到叙事的有详有略。

### (二) 语言流畅,锦上添花

纵观2020年苏州中考满分作文,基本上有一个共同点,语言流畅、优美、纯粹,读来能感受到考生优秀的文化素养和博大的胸襟情怀。例如一篇满分作文,从乡村的袅袅炊烟联想到故乡的风土人情、精神内涵,动人诗意的语言无疑让整篇作文如清风明月款款而来;一篇高分作文,介绍苏州风景的好风光,遣词造句上的精准妥帖,细节描摹的丰富感人,语言表述的流畅纯粹为作文增色不少。另外,建议老师利用好作文课的时间,课上课下让学生进行作文的升级指导,让学生学会自主批阅修改作文,形成自批、互批的作文模式,或者布置诗歌的改写,从语病、修辞、选词、造句入手,通过写作支架的构建,使得学生的作文修改以后呈现一种越来越高级的趋势,让学生的作文语言具有效度,做到真实、自然和感人,兼具情理和文采。

### (三) 书写工整,卷面清晰

除了作文的扣题、语言的优美之外,书写在中考作文中同样重要。如果说一篇作文是一张精致的脸颊,那么清晰工整的书写就好比秀气的眉眼,带给人深刻的印象。苏州中考作文满分60分,另加上3分的书写分,进一步体现了写一手好字的重要性。中考阅卷过程中,有部分考生显然未能重视平时的书写,导致卷面的字迹潦草凌乱,影响了阅卷教师的批阅效率。而高分作文的主旨结构和语言主题出类拔萃以外,书写的美观大方也为赢得高分增加了优势。

2020年江苏省苏州中考作文一如既往地延续了中考作文的使命,促进学生热爱写作,热爱生活,进一步发展了学生的写作初衷。那些灿烂的细节,让处于青春期阶段的孩子更渴望表达,展示了一种积极乐观、主动向上的生命态度和审美取向。作文的道路上,如何用中考作文的指挥棒提升语文写作教程,加强语文写作的日常训练,仍需要广大教师们继续努力。

## 参考文献

[1] 裴晓霞. 触摸细节, 感悟美好——2020年江苏苏州卷中考作文题解析[J]. 新作文(中学作文教学研究). 2020

## 作者简介:

史鑫卉(1991.6-),女,汉族,江苏省丹阳人,中学一级职称,研究方向:语文教学。

# 对幼儿绘本阅读生成游戏教学策略的构建

宋云云

(西藏自治区山南市第三实验幼儿园 西藏 山南 856000)

**【摘要】**教学改革思想理念不断发展,逐步影响着学校中的教学方法。同时,幼儿园日常教学引导过程中也应重视先进思想理念的融入,幼儿园要通过绘本内容的阅读教学,激活幼儿的活动参与兴趣和学习兴趣。此外,要注重在幼儿的绘本阅读中生成一定的游戏形式,通过趣味性的游戏环节,让幼儿在绘本知识的阅读和参与实践中形成探索欲望和学习动力。通过幼儿主动参与绘本阅读的游戏活动,为教师的活动开展创建基础。基于此,文章中主要分析了幼儿绘本阅读生成游戏的有效策略。

**【关键词】**幼儿;绘本阅读;生成游戏;策略;分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1211

游戏与幼儿在日常学习和生活中的性格特性相吻合,在幼儿园开展绘本阅读活动的过程中生成一定的游戏形式,在有效的游戏环节内践行阅读优质氛围,能够为幼儿的成长和进步提供发展和基础,让幼儿在学习中和模式的塑造中掌握技巧,提升幼儿在知识学习中的总体动力和思维,通过幼儿园游戏活动与绘本阅读内容的融合,让幼儿能够增强热情和能动性,为幼儿的高效成长和发展创建基础。

## 一、融入角色扮演游戏,提升幼儿的绘本阅读兴趣

角色扮演游戏与幼儿在日常学习中的兴趣点和需求相吻合。在幼儿园开展绘

本阅读的过程中设置一定的角色扮演游戏,让幼儿能够在角色扮演游戏中感受到教师引导活动内容、以及绘本内容的趣味性。通过游戏让幼儿能够进一步理解绘本阅读中的不同内容,以绘本阅读游戏为基础,在角色扮演中让幼儿能够生成感知,形成创造性思维和动力<sup>[1]</sup>。例如:以绘本内容《三只小猪》为例,教师让幼儿扮演绘本故事情节中的不同角色,通过角色扮演的方式转变故事的表述形式。绘本阅读游戏的角色扮演活动开展,会促使幼儿反复阅读绘本、阅读故事内容、揣摩不同角色的不同表述,通过幼儿的主动参与、以及前提准备让幼儿能够在游

戏活动中获取全新体验,在有效的角色扮演游戏中提升幼儿对知识内容的接受程度,也会有效在变革中和探索中让幼儿理解感知知识,获取技能和经验。此外,教师可以邀请幼儿家长参与到绘本阅读的角色扮演游戏中,形式可以为家长与幼儿同步演出,或者家长观看幼儿的演出,此模式践行了家园共育思想理念,同时做到了模式的更新,会为提升家庭“温度”提供平台。

### 二、融合生活化绘本阅读游戏,增强幼儿的理解能力

生活化绘本阅读游戏的创设会让幼儿增强对绘本书籍中描写故事情节的理解。以生活为基础,让幼儿在自己熟悉的环境和氛围中完成绘本书籍的阅读,了解教师教学内容和活动开展与生活之间的密切联系。通过有效的绘本阅读游戏开展,在生活化情境中推动幼儿完善思维脉络的形成,也会为幼儿日后的学习和成长搭建有效的基础平台<sup>[2]</sup>。例如:结合《神秘的厨房》绘本书籍,让幼儿在学习过程中能够融合区域性的游戏活动,结合厨房区域活动开展不同的实践探索游戏,让幼儿结合区域活动中准备的塑料材质的锅、碗和不同的蔬菜,绘制烹饪不同的美味佳肴。通过绘本阅读游戏活动的融合,让幼儿能够体会到生活中厨房的神秘性和价值、以及食物在烹饪过程中所经历的不同环节,让幼儿了解生活、认知生活,成为生活中的“探索者”和有心人。

### 三、塑造情境化绘本阅读游戏,让幼儿养成优质习惯

教师在绘本阅读活动开展过程中,可以创设一定的情境化游戏模式,在情境化游戏中让幼儿养成优质习惯。幼儿能够主动参与学习、主动参与互动、主动参与绘本内容的阅读和探索。在情境化游戏活动的开展过程中,让优质习惯为幼儿日后的成长创建基础,以优秀的学习习惯、阅读习惯强化幼儿日后在语文学习中的整体素

养,为幼儿的进步奠定基础<sup>[3]</sup>。例如:在绘本《好习惯的小白兔》阅读中,教师可以依据绘本中的不同内容,让幼儿分享小白兔身上的优质习惯,通过小白兔身上优质习惯的模仿、以及小白兔榜样作用的树立,让幼儿在情境和阅读氛围中主动向小白兔学习。幼儿向小白兔学习不同的习惯,在情境活动中加以表示和出演,能够让幼儿认识的优质习惯对生活的影响,通过教师的引领、以情境化游戏,推动幼儿在优秀习惯中形成学习基本能力。此外,教师可以引导幼儿分享和了解生活中不好的习惯,在对比中让幼儿主动养成优质习惯,主动向小白兔看齐,让幼儿形成正确的思想意识和自我要求意识。

### 结语

综上所述,幼儿园教师积极在幼儿园绘本活动的开展过程中生成一定的游戏形式,依据幼儿的不同需求、不同能力完善方法、更新策略和模式,让幼儿能够在有效的学习和绘本阅读中了解不同的知识体系和内容,推动幼儿在知识学习中的发展。幼儿园教师依照幼儿的不同能力需求优化策略、更新模式,也会推动幼儿的整体发展和进步,让幼儿在知识学习中、能量发展储存中获取进步。

### 参考文献

- [1]李贞慧,蔡文伯.亲子共读行为、父母卷入对幼儿学习品质影响的实证研究[J].兵团教育学院学报,2020,30(06):36-41+57.
- [2]吕绍爱.浅论公共图书馆绘本阅读推广对儿童美育的作用——以福田区图书馆儿童绘本阅读推广活动为例[J].兰台内外,2020(32):52-54.
- [3]程伟超.课程思政视角下的幼儿文学课堂设计——以绘本《亚历山大和发条老鼠》为例[J].创新创业理论与实践,2020,3(20):66-67+70.

## 小学语文作文教学中课外阅读的作用及有效发挥

汤文平

(万载县黄茅镇永安小学 江西 宜春 336106)

**[摘要]**小学语文是我们学习其他科目的基础,因此小学语文得到了高度的重视。针对当前的小学语文作文教学所出现的相关的问题进行深入的探讨,并且随后开展各项的纠正措施是非常必要的,这样可以帮助我们的学生在今后的学习过程当中更好地学习语文知识,获得情感价值观的不断提高和升华。阅读能够提升学生对于语文的了解程度,塑造学生健全的人格。因此,我们应该积极倡导课外阅读,丰富学生日常生活的同时促进学生学习能力的提高。

**[关键词]**课外阅读;小学语文;作文教学;作用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1212

作文能够充分反应小学生对语文知识能力的掌握和运用,作文当中的每一字每一句都是学生表达对当前语文作文主题的机会,里面包含了学生对于周边世界的基本认知和情感态度,小学生的写作能力也是对语言表达能力的一种书面体现,所以说,作文水平的高低能够反应小学生的理解能力,逻辑思维能力和语言表达能力的高低,培养小学生的课外阅读能力,有助于提高学生的作文水平,并且可以拓宽小学生的视野,发展学生的思维,为小学生的写作练习积累素材。

### 一、课外阅读在小学语文作文教学中的重要作用

#### (一) 课外阅读有助于扩大学生的知识面

在素质教育飞速发展的社会大背景下,新课改对小学语文课外阅读和作文教学都提出了新要求,要求打破“如同坐井观天,只看到高墙内四角的天空。”的状态。为了改变这一现状,小学语文教师需要重视引导学生进行课外阅读,对于小学低年级段的学生教师可以推荐一些诸如《丑小鸭》《皇帝的新装》等童话类书籍,通过抓住低年级段学生的身心发展不够成熟的性格特点,让他们通过童话故事了解一些简单的生活道理。对于小学高年级段的学生,教师则根据学生的个性特点和兴趣爱好,为他们推荐一些诸如《水浒传》《三国演义》等历史故事类,或是能够反应现实生活的小说、散文,又或是自然科学方面的书籍,这样不仅能够满足学生的兴趣爱好,还能让学生通过阅读,进一步了解到更多的知识<sup>[1]</sup>。总之,开展课外阅读对于扩大学生的知识面有着积极作用。

#### (二) 课外阅读有助于学生作文素材的积累于语言组织能力的提高

由于小学阶段学生的生活阅历,身心发展的成熟度等都不够,因此,对于小学阶段的学生来说,作文写作还是比较难的一块内容。然而,根据长期的实践研究表明,课外阅读就是能够有效提高作文积累量和语言组织能力的可行性方法之一<sup>[2]</sup>。具体表现在:学生可以通过摘读课外书籍中的精彩片段和好词好句,久而久之,学生的作文素材也就越来越多了。学生可以通过总结课外书籍中的要点训练自身的语言组织能力。学生可以通过对课外书籍中的一些新鲜事物和感慨事件进行记录培养起对事物和情感的表达能力。

### 二、课外阅读在小学语文作文教学中的具体应用策略

#### (一) 引导学生针对性的选择课外阅读材料,辅助写作

印度泰戈尔说过这样一句话:“不是槌的打击,乃是水载歌载舞,使鹅卵石臻于完美。”倘若将这句话与阅读相结合就可以这样理解:小学生好比未经雕琢的鹅卵石,那么教师和书籍就是能够让“石”臻于完美的“水”,阅读的书籍的类型就是水“载歌载舞”的灵动<sup>[3]</sup>。基于此,要想确保“水”的灵动美,教师需要引导学生针对性的选择课外阅读材料进行阅读,这样能够让从学习被动者转变成学习主动者,但这并不是意味着学生可以随意选择书籍进行阅读。相反,教师需要依靠自己的经验帮助学生针对性的选择一些优秀的课外阅读材料来阅读,以此辅助学生顺利且高效的开展写作。例如,在教学部编版小学语文四年级下册写作练习“我的

动物朋友”的时候,教师就可以向学生推荐一些与描写动物有关的书籍,例如《猛兽之王》《小牛阿米》《蓝鲸的眼泪》等,这些书籍中的知识点和写作技巧并没有过于深奥,并且书籍中大部分以图文并茂的形式呈现,总而言之还是比较适合小学生阅读的。

#### (二) 培养起良好的阅读习惯,提高阅读和写作效率

要想在小学语文作文教学中发挥出课外阅读的重要作用,教师还需要通过帮助学生培养起良好的阅读习惯来实现。阅读习惯的培养主要包括这几个方面:书籍的选择、边阅读边记录、阅读后反思、阅读后温故。笔者就将边阅读边记录这块内容列举一个教学实例,例如,在教学部编版在教学部编版小学语文四年级下册写作练习“我的奇思妙想”之前,教师就可以要求全体学生去阅读《海底两万里》或是《鲁宾孙漂流记》这两本书籍,并在阅读的过程中摘录下一些好词好句或是令自己有所感触的句子,例如:“生命的美丽,是展现在她的进取之中;就像大树的美丽,是展现在它负势向上耸入云的蓬勃生机中;像雄鹰的美丽,是展现在它搏风击雨如苍天之魂的翱翔中;像江河的美丽,是展现在它波涛汹涌一泻千里的奔流中。”这句话运用了比喻和排比的修辞手法,将生命的美丽淋漓尽致地表达了出来,学生便可以在袭击地想象故事里仿照这句话进行写作<sup>[4]</sup>。

#### (三) 开展以阅读感悟交流为主题的班会,促进学生之间共同进步

阅读习惯和阅读能力的提高其实是一个长期的过程,在这个过程中不仅需要学生自身的努力、教师的指导,还需要同学之间的相互讨论分享。常言道:“三人行,必有我师焉。”因此,小学语文教师需要积极组织学生开展以阅读感悟交流为主题的班会,让学生对阅读同一本书籍或是不同书籍的感悟和看法等分享出来,这样的形式对于开拓学生思维角度有着重要作用。

### 结束语

综上所述,小学语文教师要想在课堂教学中发挥出课外阅读的作用,就需要在课堂基础教学的基础上,增加针对学生的课外阅读以及良好阅读习惯的培养,鼓励学生认真做好阅读笔记,积极思考阅读感悟,大胆分享自身的阅读感悟,谦虚接受他人的阅读感悟,通过这样一系列行为启发自身的写作思维。

### 参考文献

- [1]张丽红.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].华夏教师,2015(12):87.
- [2]张沁.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].科学大众(科学教育),2019(01):57.
- [3]赵晓书.浅谈课外阅读在语文作文教学中的重要性[J].教育现代化,2017,4(04):252-253.
- [4]郑琼.浅议课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[A].教育理论研究(第七辑)[C].2019:1.