

小学数学如何构建高效课堂

吴乔茜

(江西省上饶市玉山县紫湖中心小学 江西 上饶 334702)

[摘要]当前形势下,不可否认的是小学数学课堂依然还有很大的进步空间。虽然,学习数学相关的知识点时会有些枯燥之味,但是通过必要的科学化的教学策略和手段,能够有效的激活课堂上学生学习的积极性,促进每一位学生都能积极参与到课堂教学活动中,提高学习数学的参与性,最大化体味到学习数学的乐趣,为未来数学的学习提供必要的理论基础。鉴于此,教师在开展教学时,定要精心设计,确保小学数学课堂的趣味性、直观性,最大化提升学生学习的积极性,以提升教学课堂的时效性。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.245

小学生的学习能力与认知水平尚未得到全面发展,做好小学生的启蒙教育是小学教师光荣而又艰巨的一项重任。其中,小学数学涉及各类数的认识、加减乘除四则运算、不同图形周长与面积的计算、单位换算等一系列内容,为中学阶段的学习和解决日常生活问题奠定了重要基础。因此,如何让小学数学教师在有限的授课时间内,通过提升课堂教学质量,进一步引导学生掌握基础知识、调动学习积极性、拓展数学思维、灵活运用相关技能、促进智力发展变得极其重要。

一、小学数学课堂教学的发展现状

第一,数学课堂教学的主体偏离课改要求。新课改的环境下,部分教师能够顺利完成教学口的,通过科学化的课堂教学的设计,将复杂的数学问题简单化,帮助学生提升学习数学的兴趣,提高课堂教学的效率,但是,部分教师创设课堂区域表而,不能真正意义上抓住课堂的实际需求,降低教学焦虑。

第二,教学方法落后,缺乏必要的实践环节。新课改环境下需要教师和学生共同参与,但是现有情况下部分教师采用的教学方式单一,但是还有很多教师却只是浮于表面,不能真正意义上抓住教学的实践性,降低课堂的教学效率。

第三,学生主体地位的缺失。在新课改的环境下,部分教师积极引导引导学生参与课堂的学习,最大化激发学生的学习兴趣,提高教学效率,但是还有很多教师注重理论知识的讲解,让学生进行被动式的学习,比如题海战术等,这种情况下的教学手段,不能提高学生参与教学活动的积极性,不能有效提升学生学习的主动意识,大大限制学生的数学思维。

二、小学数学高效课堂的构建策略

1、提升课前学习兴趣

在课前首先需要建立良好的师生关系,通过这种关系可以提升学生对教师的亲切感。由于小学生年龄较小且自控能力差,天生活泼好动,如何集中学生的注意力是当前小学教学的重点问题。因此,在数学课前准备上,教师需要多费心思,努力提升学生的课堂学习兴趣,进而使学生可以将注意力全部放在课堂学习中。兴趣是最好的老师,兴趣同时也是学生学习的基本动力,因此教师可以利用这一点在课前首先提出问题让学生思考,建立相关的教学活动吸引学生的注意力,利用活动内容的丰富性提升学生的学习兴趣,使学生伴着愉快的心情参与到教学课堂中去。

例如,在“认识时间”的教学中,教师可以首先提出问题:“我们为什么生活中会有白天和黑夜?那么白天和黑夜又用什么表示呢?”然后让学生畅所欲言,引出小时的概念,在此过程中教师不要否定任何学生的想法,任由学生发言,让学生充分发挥自己的想象力和表达能力,通过学生探讨之后由教师公布正确答案,然后向同学引出时间的概念,进入关键的课堂教学。通过这种问题引入的方法,可以与课堂内容有效地衔接,并且可以集中学生的注意力,让学生用最快速度融入课堂教学中,进而提升教学质量。

2、鼓励学生课堂讨论

以往的数学教学课堂相对枯燥乏味,学生的学习积极性相对较差,而且很难让学生对所学内容具有浓厚的兴趣和强烈的好奇心,这就需要教师在教学过程中改

变以往的教学思路,创设更适合学生实际情况的教学策略,构建更佳和谐的师生关系。在课堂教学中,教师邀请学生共同参与,锻炼学生学习探究能力,通过创设良好的教学情境,培养学生参与课堂的积极性和主动性,鼓励学生在过程中积极思考,从而构建良好的学习思维。

例如,“分数初步认知”教学中,教师可以借助多媒体辅助教学活动开展,佳佳和陆路去郊游带了橘子和苹果还有一个西瓜,他们如何进行食物的分配,西瓜该如何分配?这时就会有学生说可以分两半,接着教师进行追问,西瓜的一半用数学如何表示,引入课堂教学内容,同时也让学生感知到数学在我们的生活中无处不在,领略到数学知识的魅力,更重要的是让学生数学课堂充满生机和活力,大大提升课堂教学的综合效能,通过丰富多样的课堂教学内容和形式增加学生的学习兴趣,同时更重要的是增加学生思考的积极性和主动性,锻炼学生的思维能力,培养良好和谐的师生关系,进一步促进小学数学高效课堂的实现。

3、增设数学实践内容

数学作为一门严谨、实用性强,且理论与实践并重的学科,若想构建高效小学数学课堂,必须要重视数学知识的实践应用,让学生感受到数学的价值,才能使其数学被动为主动,投入到数学学习中。教师要避免让学生陷入题海战术中,过多的习题只会让学生成为“做题机器人”,思维不仅未能得到发展,更会受限,只会用数学知识答题,却无法将其用来解决实际问题,与素质教育明显相悖。同时,教师设计数学作业时,更要关注学生对知识是否理解,是否能运用数学知识去解决生活中的问题。因而,教师不妨在日常作业中增设数学实践内容,让学生感受数学的实用性,学会用数学知识去思索问题。

例如,教学“小数除法计算”后,教师安排学生调查家庭成员,包括亲戚长辈等人的吸烟情况,并完成统计表,回答相应的问题。统计表内包含了香烟价格(每包),每支香烟价格,每天吸烟量(支/包),每天吸烟费用等。问题包括:吸烟家庭一年耗费多少钱,若是将这笔钱拿来交学费能交多少年?等。通过这些问题,加深学生对小数除法计算知识的了解,且学生在解决问题时更能感受到吸烟的危害。

三、结语

总之,在新时代背景下,当今的小学数学课堂教学,教师要更注重其中的趣味化教学。学生只有对其产生了浓厚的兴趣,才能在兴趣的驱使下更好地学习数学知识。因此,小学数学教师要将学生的学习能力与兴趣两者有机地结合起来,培养学生良好的数学学习习惯和思维,提高学生的数学学习能力。

参考文献

- [1]金志军.浅析如何构建小学数学高效课堂[J].数理化解题研究,2018,(26):35-36.
- [2]夏文如.当代小学数学高效课堂的构建探究[J].速读(中旬),2018,(12):174.

刍议初中生物实验教学策略

许大梅

(贵州省兴仁市第六中学 贵州 兴仁 562300)

[摘要]提高生物实验教学的有效性是非常有必要的,所以本文结合生物实验教学过程中存在的问题对生物实验教学有效性提高进行了系列分析,以期对提高生物实验教学的有效性有所帮助。本文立足于初中生物教学角度,分析了初中生物实验教学策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]初中生物; 实验; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.246

引言

生物实验教学主要是探究性学习生物实验教学的开展既有利于提高学生的各方面能力,有利于培养学生的生物素养。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于初中生物实验教学策略的研究有着鲜明现实意义。

1 引导观察,培养学生的求实态度

教师在带领学生进行生物实验时,必须重点培养学生实事求是的实验态度。在生物科学领域一切结论都应该 是通过实验得来的,无论是专业的实验还是在学习过程中的实验都应该有具体的实验现象和数据记录。在学校的生物实验教学中教师应该有意识地培养学生的观察能力和实事求是的态度,防止一些学生摆弄自己的“小聪明”。比如:在进行“探究酒精对水蚤心率的影响”这项实验时,要先用体积分数为75%的酒精分别配制体积分数为5%、10%、15%和20%的酒精 再将水蚤放入体积分数为5%、10%、15%和20%的酒精中,最后在显微镜下观察水蚤心脏的跳动,并

记录心率列表或绘制曲线,得出结论。但是有些学生在做实验过程中并不认真抄录书上或者他人的数据,当作是自己的数据,这种行为是不可取的。在生物实验教学过程中,学生应该在教师的引导下,观察现象,得出自己的结论教师培养学生实事求是的态度对学生的实验探究能力会有很大帮助。

2 转变生物教学思想理念

理念是行动的先导,理论是实践的指南。初中生物教学在新课改背景下取得了良好的效果,对于初中生物教学中存在的一些问题,最为根本的是从理念上进行转变,创先课堂教学理念。2014年教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中指出,人才培养模式的构建应实施立德树人式教育,注重学生核心素养教育和发展。[2]因此,在初中生物教学中应摒弃传统的应试教学观念,不断的创新教学理念,不仅注重学生学科知识的学习,也要注重学生核心素养的培育,以便学生在未来的学习和成长过程中能够形成适应自己终身发展和社会发展需