

结论

综上所述, 中职院校在开展日常专业教育的过程中根据机电专业的特点适当的加强创业教育的有效实施是非常重要的。能够更好地提高学生的自主创业能力, 深化学生在教育过程中的主体意识, 让专业课程在开展的过程中得到进一步的完善和优化。所以, 在日常课程建设的过程中主要可以创新课程模式、注重教学实践、重视案例分析、稳定创业教育, 让最终的教育效果得到提高, 达到理想当中最佳的课程效果。

参考文献

- [1] 王艳梅. 浅谈中职机电实训教学改革与创新[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020, (11): 156-157.
- [2] 王宏辉. 技工院校机电专业“一体化”教学中典型工作任务的选取与应用[J]. 中国培训, 2020, (11): 63-64.
- [3] 周洁云. 中职学校机电专业课程线上线下混合教学模式探究[J]. 现代职业教育, 2020, (47): 224-225.

浅析如何提高中职生的综合素质

拉吾达布

(西藏山南市第二中等职业技术学校 西藏 山南 856000)

[摘要] 中职学校教学过程中要关注学生的综合素质培养, 这也是学校在教育教学中当面临的重大问题, 让学生拥有综合素质提高的空间和机会, 为毕业生更好的在社会上稳定立足提供准备。学校以提高中职生的综合素质为主, 做出教学改进, 不断的强化知识理念的运用, 让学生拥有展现自我、提高自我的机会。

[关键词] 中职生; 综合素质; 提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1174

中职学校在招生规模不断扩大的背景下, 学生层次也产生了一定的变化。学生综合素质存在差异, 需要学校教师作出相应的教学改进。关注学生技能培养, 也重视学生综合素质提高, 这会满足社会发展的需求, 让学生在今后成长发展过程中拥有良好的基础。所以, 中职生综合素质的提高是十分关键和重要的。教师应该不断的加强教学指引, 提高中职生的综合素质, 让学生更好的释放自我、感受到学习的力量。

一、激发学生学习兴趣

中职学校教学知识应该激发学生学习动力, 首先让学生认识到专业的重要性。教师让学生充分的理解职业教育在自身综合素质和实践操作能力等方面存在的优势和价值。然后, 带着浓厚的热情投入到学习之中之后。中职学校教师应该提高自身的专业素质, 为学生提供学习榜样。教学活动之中以良好的职业形象展现在学生面前。以真实的案例教学、带着诚挚的感情、保持严谨的教学态度, 为学生参与中职专业知识学习带来浓厚的兴趣和欲望^[1]。教师可以通过现代教学技术为学生提供专业知识的讲解和研究, 学生多项感官得以冲击, 产生浓厚的学习兴趣, 会更好的领略到中职专业知识学习的精彩。

二、提升学生道德修养

良好的道德修养是学生综合素质提高的关键。教师在学生在校期间, 加强对学生的专业思想教育。比如, 可以向学生讲解国内外专业的发展现状和前景, 让学生对自己专业保持热爱, 加强学习欲望。然后, 能够在职业教育过程中, 以社会实用型人才培养作为目标, 把理论知识和职业道德相互融合。学生在专业知识学习的时候拥有良好的职业道德熏陶。同时, 教师带领学生树立正确的就业观, 在职业平等和劳动光荣理念熏陶下, 让学生拥有正确的就业思想。通过道德修养的提升, 让学生自身综合素质提高看到希望^[2]。学生拥有良好的道德修养, 在今后的成长和发展过程中也会稳定立足, 释放自身的魅力, 真正的符合工作岗位需求。

三、培养文化专业素质

文化素质和专业素质是保证学生综合素质得以提高的重要方向。教师在对学生的文化素质提高的同时, 应该让学生学会尊重人和理解人在懂得社会道德规范和与人交流思想的过程中, 让学生具备相应的文化知识。可以从多个领域入手, 保证学生接触自然、社会、人文科学等相应内容, 这是让学生文化素质获得提高的重要方向。另外, 针对专业素质提升的时候, 教师可以通过上台演讲或角色扮演等形式, 让学生拥有语言锻炼的机会, 加强人际沟通能力。通过实战训练的形式让学生进入实验室, 按照具体的实验要求, 加强自身的实践和操作能力。在学习之时也可

以借助小组讨论、分组练习等形式, 让学生树立团结合作精神^[3]。最后, 加强实践教学的时候, 教师可以让学生明确训练的的实际目的, 保证学生参与训练的过程中保持着积极性和方向性。教师以准确规范的教学示范, 把实践教学的重点、难点有效展现出来, 学生按照教师的讲解内容正确操作, 也会更好的加强自身的技能操作素养。学生在多次练习认真融入实践学习领域之中, 提高自身的操作能力。教师也需要为学生创造民主和谐的学习领域, 让学生拥有展现自我的机会, 尊重学生主体地位的过程中, 鼓励学生积极思考、敢于创新。在加强学习信心的同时, 保证学生批判性思维能力得以养成。

四、提高学生身心素质

学校创设相应的体育活动, 借助广播体操比赛、排球篮球比赛等, 让学生的体育锻炼热情得以激发, 这是保证学生身体素质的重要方向, 也为提高学生的综合素质奠定了基础。教师可以指导学生关于心理学的相应内容, 通过心理学当中的语言转移、行动转移、释放法等模式, 让学生拥有自我调节和控制的能力。这让学生带着积极乐观的心理状态, 更好的面对自己的成长和发展。中职学校给予学生身体素质的保障, 也为学生综合素质提高提供相应的支持。教师需要关注学生的实际心理状态, 让学生拥有身心发展良好指引之下健康成长。最终, 学生跟随教师的讲课脚步, 成就自我发展和成长, 形成了优质综合素质提升途径之下, 让学生获得属于自己的成长阵地。

结论

总之, 在中职学校开展教学之中, 要全面促进学生综合素质发展。从学生不同特点入手, 因材施教, 保证每一个学生都拥有发挥自己的空间。开发教学育人潜能的过程中, 让学生真正的成为高素质实用型的技术人才。中职学校能够以学生学习实际情况为主, 保证学生展现出较强的文化基础知识内涵和创新素养之下, 更好的适应社会发展, 提高自身综合素养。

参考文献

- [1] 王世恒. 以就业为导向提高中职学生综合素质[J]. 职业, 2015(36): 143-144.
- [2] 杨英玉. 浅议如何提高中职学前教育专业学生综合素质[J]. 职业, 2015(23): 66-67.
- [3] 杨焕展. 体验式拓展训练对提高中职生综合素质的思考[J]. 当代体育科技, 2015, 5(03): 37+39.

中职新生自我管理

李林霞

(保山技师学院 云南 保山 678000)

[摘要] 随着社会的发展, 国民素质普遍提高, 我国在高校毕业生逐渐增多的情况下逐渐显现出人才结构失衡的社会现象, 技能型人才成为就业市场的“抢手货”和“香饽饽”, 国家政策应社会发展需要, 不断调整教育体制, 根据国家实情, 逐步发展中职教育, 加大对职业教育的帮扶政策。但是, 迎来了行业繁荣发展的中职院校随着生源的增多, 在中职管理工作中的缺点也逐渐暴露, 这给中职院校和老师、学生带来了新的压力、思考。

[关键词] 中职教育; 自我管理; 中职新生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1175

国家对教育体制按社会需求进行了调整, 扩大了对技能型人才的培养, 中职院校迎来了发展的浪潮, 但是随着办学规模的不断扩大, 生源数量的不断攀升, 部分中职院校在学生教学管理上的弱点和缺陷也在渐渐浮出水面, 暴露了出来。在新形势下, 我们中职院校应该更好的开展学生工作, 从新生开始培养和加强学生的自我管理, 让学生养成受益终身的好习惯、好行为, 全力培养出让企业满意, 让家长放心的复合型劳动人才。

一、新生自我管理的内容和意义

入读中职院校的学生大多年龄偏小, 刚走出家长的保护圈就来到学校, 他们

缺乏独立生活和学习的习惯, 为了培养学生主动学习、自主学习的好习惯并养成一种良好的行为模式, 促进学生的全面发展, 教师需要引导新生进入自我管理学习模式。中职新生自我管理, 是以学生为主体进行班级管理活动, 在老师的引导、协助、帮扶下, 新生全员, 全程参与班级日常管理事务、班级日常活动, 每个人都是班级的管理者, 共同完成好在学校的学习, 完成对自己的思想和行为的自我调节、自我管理、自我监督和自我完善。

二、如何落实新生自我管理

(一) 充分尊重学生, 帮助他们重新树立起信心

“以实待人，非惟益人，益己尤人”，只有老师以赤诚之心面对学生，学生才会对老师“以真心换真心”，才会信任老师，与老师推心置腹、畅所欲言；而老师只有真正爱护、了解、融入学生，才能从学生的角度看待和思考问题，才会真正的尊重和了解自己的孩子们，对于学生，老师亦师亦友亦尊长，他们与中职学生相处的时间比家长更多，对学生的影响意义深长。中职新生，他们大都因为走高等院校有一定难度或家庭等原因来到中职学校，曾经肯定因为成绩或者别的什么有过打击或挫败感，小小年龄来到一个陌生的新环境，离开熟悉的家庭和同学、朋友，他们更渴望得到老师和新同学的理解和尊重。因此，我们中职老师要充分尊重他们，尽快和他们打成一片，建立信任关系，帮助他们重新树立学习、生活的信心，让他们从毫无头绪中理清思绪，树立自己的目标，找到学习的方向。

(二) 正确引导，启发教育

中职新生刚刚进入学校，一切都在试探和摸索，这时候需要一个好的领路人带领他们进入正确的跑道，完成人生的赛事。因此，在学生的自我管理过程中，老师的引导作用十分重要，他需要教师不断的启发和引导学生自我管理、自我监督，让学生在老师的帮助下不断调整，自我完善。

(三) 加强团建工作，提高学生自我管理的能力

团队荣誉感可以让班级建设得更好，让班级的每个学生走得更远，因此团建工作是学生自我管理中最重要的一环。定期组织召开团建会议，各任课老师和学校领导、班级骨干成员共同参与会议，总结班级的进步，分析班级团队中出现的问题，商讨策略，同时倾听同学们的心声，共同制定符合各班实际“班情”的班级管理制，调动学生参加团建工作的积极性和增强学生自我管理的能力。

(四) 建立有效、务实的积分制度，调动学生学会自我管理

“仁圣之本，在乎制度而已”，越自律，越自由。一定的制度，可以让学生养成良好的行为习惯，而积分制度，就是用综合积分对学生的课堂学习、素质、纪律等方面的表现进行全方位量化考核并记录，以此来衡量每位学生的综合水平。将积

分制度运用于对学生的管理中，可以约束学生的不良行为，激励学生积极上进，让新生在生活和工作中逐渐学会自我管理。长远来看，也可以让学生在参与的过程中更早的适应现代企业管理，在学校完成对社会的融入。

三、实施新生自我管理过程中可能出现的问题与解决方案

(一) 学生不能做到与老师正确沟通

信息的发达加上社会的复杂性，家长和学生对外界突然而至的关心和爱都有戒备心理，这对老师的要求变得更高，只有老师花长时间、真功夫，真诚和学生沟通，放下高姿态，融入学生中，真正成为他们的朋友，才能和学生搭建起沟通的桥梁，让学生敞开心扉、畅所欲言，让沟通顺畅有效。

(二) 积分制度的执行只是走过程，没有落实，不能达到提高学生自我管理的目的

一切制度如果只是形而上，没有落到实处、落到地上，那都是毫无意义和价值的。积分制度的实施要确保民主、公开、透明、公平，每个时间段对学生个人的奖励和扣分情况予以公布，对有奖，错有罚，对进步大的学生进行奖励，对犯错误的学生提醒并给予可以做好的鼓励，让学生切身感受到积分制度的作用，提高学生进行自我管理的积极性。

综上所述，中职新生的自我管理既不是老师放任不管，也不是老师全权代理，而是在老师的监督、引导和帮助下，充分调动学生的积极性，推动学生学生逐步学会自我管理，自我完善，逐步成长为一个知识技能型的复合型人才。

参考文献

- [1]王淑芳, 余立新. 多种途径, 加强新生专业教育[J]. 化工高等教育, 2008(4): 81-84.
[2]周洪彬. 新生专业教育在人才培养过程中的作用[J]. 教学研究, 1999(3): 172-173.

中高职衔接中职机电技术应用对接高职机电一体化专业课程体系的构建

王清

(日照市机电工程学校 山东 日照 272800)

摘要立足“3+2”中高职衔接人才培养分段教学现状，针对在课程体系、课程设置，教学组织等方面存在的问题，本文以中职机电技术应用对接高职机电一体化专业为例，合理安排课程和教学环节，完善中高职衔接职业教育人才培养方案和课程体系。

关键词中高职衔接；中职机电技术；高职机电一体化专业；课程体系

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1176

伴随着国家职业教育改革实施方案的进一步落实，“3+2”中高职衔接作为职业教育人才培养体系的重要组成部分，越来越受到社会的认可。加强对3+2中高职衔接、3+2专本贯通培育等长学制研究，对进一步提升职业教育育人质量，完善人才培养体系具有重要的意义。

一、中高职衔接教学存在的问题

“3+2”中高职衔接需要经过职业教育两个不同层次的教学阶段，因组织体系不够完善等原因，普遍存在课程体系衔接适应度不高，专业课程目标层次不清、定位模糊、课程重复设置、与产业发展对接不密切的问题。同时对于学生创新创业能力的培养以及个性化发展，也因缺少一体化设计而难以实现。

二、中高职衔接中职机电技术的应用对策

(一) 优化中高职一体化人才培养方案

人才培养方案是“3+2”教育人才培养目标、基本规格、培养过程、内容和方式的总体规划，是保证人才培养质量的基本教学文件。“3+2”应在体现中高职衔接的基础上分段确定专业人才培养目标。人才培养规格主要从知识、技能、素质、职业资格证书等方面提出要求。“3+2”教育人才培养规格不得低于高中后三年制高等职业教育相同专业的培养规格。“3+2”人才培养方案应坚持以岗位需求为导向，系统设计课程体系，系统安排课程内容，系统设计教学过程。融职业精神、职业素养养成和职业能力培养于一体，保证系统培养、联合培养，实现“3+2”教育教学的有机衔接，促进中高等职业教育协调发展，提高技术技能人才培养质量。

(二) 添加创新创业类通识教育课程

增设创新创业类通识教育课程，有效提升学生创新创业能力，并使其符合技术技能型人才培养特点。通过开设创新创业必修课程，对所有学生了解创新创业基础知识，培养创新创业意识。加强创新创业教育与专业教育的结合，根据专业特点，开设专创融合课程，推动学生有针对性的进行创业。对部分创业意识较强的学生，通过创新创业项目训练，对其进行创新创业能力强化。

(三) 实施学分制改革

为满足学生多样化成才需要，应在中高职不同阶段实施学分制，学生可以根据自己的实际情况，在完成规定课程学习的基础上，可以通过选修其他课程，鼓励学生参加技能培训和各类实践活动，实施学分积累与转换，加强学生创新意识和能力的培养，提高学生的创造、创新与创业精神和实践能力，促进学生个性发展。学生在校期间在完成本专业人才培养方案学习任务外，根据自己的特长和爱好在各种创新创业实践活动、学术论文和科研活动、技能竞赛、职业资格中取得的智力劳动成果或其他优秀成果等，经认定后给予学分积累与转换，为学生持续成长提供渠道。

三、中高职教学改革预期效果探究

(一) 提升中高职教学连贯性

考虑到本专业欲培养具有高素质技术技能的机电设备应用人才，为此提升中高职教学连贯性，在课程设置与教学方案上作出针对性调整，将提升学生的基本职业能力与操作技能为目标，在课内适当设置有效教学案例，组建富有责任心的教师队

伍，根据不同阶段教师授课风格的差异开展针对性课改方案，也将让教学资源利用率提高。

(二) 让中高职教学凸显一体化特点

通过前期需求分析调研阶段得出结论，结合省内外机电岗位用工需求，适当挖掘未来的新兴就业热门方向，让学生在中期阶段提前学习高职阶段课程，并完成对不同阶段教师的合理调配，校内教学资源将实现共享与互助，也可在此基础上挖掘课程教学深度，开展分层式教学，让学习能力薄弱的学生明确自身学习职责，提升学习效率。

(三) 体现中高职教学的职业倾向性

为此可在中期阶段用任务教学法，模拟实际工作环境，将学生的工作能力视作为首位，教师布置对应课程任务时也将充分考虑学生学习难度与课程讲授必要性等因素，进而有助于实现学生执业能力的飞跃性发展，并将机电一体化的技术性教学内容及时传授给学生，通过金工实习等环节让学生明确各项操作技能，并形成良好的职业素养与就业能力，凸显教学职业倾向性。

(四) 让学生明确职业目标与个人发展计划

学生职业目标与个人发展计划的形成，不但可有效解决部分学生就业目标不明确、随波逐流性强的现状问题，还可帮助学生根据对应目标，提升自学能力与自我约束能力，使其在毕业前更符合用工企业需求。

(五) 提升学生对社会的适应能力

通过模拟实际生产车间环境等方式让学生了解机电一体化专业理论讲授特点与专业要求的基本实践操作能力，不但有助于实现产教一体化的教学目标，还可避免现阶段学校教学存在的理论性过强、不注重实操能力的问题，有效提升学生对社会的适应能力。

四、结束语

通过提升课程衔接性与学生适应性，构建合理的专业课程设置，将有效提升职业院校教学水平，又可为学生的学习素养能力上升至新的高度，使中高职阶段教学过渡性更强，为打造高素质技术技能人才而服务。

参考文献

- [1]张豪, 孙健, 王静. 机电一体化技术专业中高职课程衔接研究[J]. 职业技能培训教学, 2018, 3: 25-26.
[2]孙移, 王华. 基于机电一体化技术专业的中高职衔接课程体系建设探析[J]. 时代农机, 2017, 6: 157-158.
[3]邢婷婷, 牛彩雯, 王风华, 等. 中高职衔接机电一体化技术专业课程体系的构建[J]. 科教导刊(电子版)(下月刊), 2017, 10: 93.
作者简介:
王清, (1973-9)女, 民族: 汉, 山东日照人, 日照市机电工程学校讲师, 本科, 主要研究方向: 机电技术应用教育。