

# 历史故事在初中历史教学中的实践探索

徐春

(重庆万州新田中学 重庆 万州 404000)

**[摘要]**历史作为文史类学科的重要科目,对研究人类发展具有非常重大的意义,初中历史作为历史教学的基础,对学生具有非常深刻的启蒙作用,而在初中历史课堂中引入历史故事可以高效的吸引学生进入课堂氛围,使学生的学习效率提升,而历史故事中所引伸出的人生哲理则会起到非常重要的教育意义,对学生人格的塑造产生正面影响。本文就历史故事在教学实践中的应用展开讨论,以提高初中历史教学质量。

**[关键词]**历史故事;初中历史教学;教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.999

历史学科相较于其他学科而言最大的优势就是其本身所具备的故事性,以历史故事为基础开展历史教学,不仅可有效激发学生的学习兴趣 and 主观能动性,同时有助于探索式课堂的构建<sup>[1]</sup>。教师通过将历史事件的起因、经过、结果以及其产生的历史影响用精练的语言讲述给学生,这足够引起学生的学习兴趣,使学生在课堂教学中更加专注,进而更好的理解教师所传授的内容,理解历史事件背后所蕴含的历史意义。

## 一、历史故事在历史课堂中的重要意义

历史教学工作是基于大量历史事实进行展开的,而相较于其他学科受限于教材的教学现状,庞大的历史背景故事是历史教学的一项巨大优势。教师在教学过程中可以根据教材内容进行无限的拓展与延伸,对教材中概括性的历史概念进行细致入微的讲解与描述,甚至可以脱离教材,针对教材中的历史事件来讲述教师自身的理解与感受,而这种“夹带私货”的行为恰恰可以帮助学生提升学习兴趣,加深对历史事件的理解与认知,进而提升学生的历史文化修养。

初中阶段,学生已经形成相对成熟的世界观与判断标准,历史教师在开展历史教学过程中可以与学生分享历史心得,在讲述历史事件的同时询问学生对此事件的理解与看法,促使学生积极思考,得出自己的见解,教师从旁加以指导使学生树立正确的历史观并逐渐形成独立思考能力。

## 二、历史故事在历史课堂中的实践应用

### (一) 历史故事在历史课堂上的实践应用

上文提到历史教学是基于大量的历史事实开展工作的,这也为历史故事进入历史课堂提供了坚实的基础,例如在讲述《西汉建立与文景之治》这节课时,历史教师就可以引用著名的鸿门宴的故事来引导学生进入学习内容。

在课堂引入阶段,教师可以抛出问题:“同学们知道鸿门宴是怎么回事吗?”学生在接受到问题后会积极思考,熟悉历史的同学会立刻给出答案:这是西汉初期楚汉争霸时,楚霸王项羽在鸿门摆下宴席邀请汉高祖刘邦赴宴的故事,目的是借赴宴的名义铲除刘邦,后世以“鸿门宴”来比喻不怀好意的人或事。历史教师在学生讲述完毕之后可以继续细化故事内容并发表不同见解,“鸿门宴”确实是有人想借赴宴有铲除刘邦,但这个人并不是项羽,而是项羽的谋臣范增,当时宴会上主要有项羽、刘邦、项伯、项庄、张良以及范增几个人物,而除了项羽之外,其他几人都很清楚这场宴会的目的是什么,因此用“鸿门宴”来比喻不怀好意的人或事只是他表面的一层意思,其本质是几个明白人在陪一个糊涂人吃饭。这样,给学生提供了另外一个思考历史的角度,使学生的思路更加的开阔,对历史的认知也更加的立体,而经由教师与学生之间的交流与互动便能顺利地导入教学内容,进而开展课堂教学。

### (二) 历史故事在历史课堂上的作用

历史故事无疑是久远到用年计算的事,怎么把故事讲的有趣,让学生身临其境,引发学生的思考,学生有处于其中的感觉,才会印象深刻。首先,用大量的文献材料给学生编织一个历史环境,让学生顺着老师营造的背景,感受历史事件发

生的时间节点,看秦始皇如何奋六世之余烈,开创了大一统的丰功伟业,又是在怎样的历史背景下在短短十四年里走向覆灭。而与之有着相同命运的隋王朝在三国两晋南北朝的乱局中统一国土,在怎样的历史背景下,结束了举孝廉的制度,开始实行对后世有着深远影响的科举制度。开凿罪在当代,功在千秋的大运河,加速了隋朝的覆灭。这些历史故事可以通过大量的图片,视频让学生领略什么是晋魏风骨,是怎么的自由动荡开放文化才创造了那样的历史。历史教师可以为学生提供趣味化的历史故事,帮助学生从另一个角度理解当时发生的事件,引发学生的积极性,给历史教学注入生动的元素,带领学生穿越时空,走入另一个空间,感受历史事件,体会历史沉淀感<sup>[2]</sup>。而不是以现代人的眼光去看待历史事件。

### (三) 历史故事可以丰富教学内容,活跃课堂氛围

学习一直都是很枯燥的,要想调动学生的积极性,教师就应在课上总结中设置一些生动环节,让学生自己积极的想加入进来。把讲解的内容与总结性的故事联系在一起,调动学生积极性,这样也能完美的结束整节课,也使学生在课上会主动去回味课上教师讲过的内容,更积极的探索相关的历史资料。在课程结束的时候加入历史故事,不但可以使学习变得不那么枯燥,还能让学生对下一节历史课充满期待。教师也可以鼓励学生自己去查阅资料或用其他方法,找与历史有关的故事,或者是自己感兴趣的历史故事,上课的时候互相分享,提高学生在教学活动中的参与度。

例如,在学习《辽宋金夏元时期:民族关系发展和社会变化》这单元的时候,课堂结尾,教师可以提出问题:“哪位同学能跟我们分享一下,你们了解的关于宋金时期的什么史实或者哪位皇帝的故事。”有的学生分享了宋徽宗,他虽然不是一个合格的皇帝但他却是一名造诣颇深的艺术家,同时还自创一种书法字体被后人称之为“瘦金体”。还有的同学说文天祥的“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的千古佳句在语文课堂中学习过。课堂气氛非常热烈。通过课上总结阶段的故事交流,学生的学习热情再度被点燃。在初中历史教学中合理运用历史故事不仅可以使学生学习历史的兴趣被激发,还可以使学生加深对历史知识的认识,从而提高初中历史的课堂教学效率和质量<sup>[3]</sup>。

### 结束语

初中历史教师在进行教学活动时要充分发挥历史学科所具备的教学优势,利用丰富多彩的历史故事丰富教学内容,对学生进行多角度,全方位的历史解读,使学生能够更加准确,更加全面地去思考历史,加深对历史事件的认知,进而形成独立的历史观,提高学生自身的历史文化素养。

### 参考文献

- [1] 曹文英. 试析历史故事在初中历史教学中的应用[J] 文理导航. 2017(9): 51.
- [2] 刘彪彪. 历史故事在初中历史教学中的运用[J] 文存阅刊. 2018(20): 123.
- [3] 马大谦. 历史故事在初中历史教学中的运用[J] 新课程·中旬. 2019(8): 101.

# 新课改形势下高中化学核心素养体系构建研究

徐艳艳

(驻马店市第二高级中学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]**在新课改教育政策不断落实的背景下,我国的教育领域迎来了全新的变革,愈发重视在教学过程中贯彻先进的教学理念,其中,最为重要的就是对学生核心素养的培养工作。高中阶段在学生的学习生涯中有着重要的意义,此时对学生开展核心素养的培育工作可以提升学生的学习效率,使学生具备良好的思想道德修养,为学生日后的发展奠定基础。本文针对新课改形势下高中化学核心素养体系的构建方式进行了细致的分析,希望能为相关高中化学教学工作提供部分有价值的参考,为教育事业的发展略尽绵薄之力。

**[关键词]**新课改;高中化学;核心素养;体系构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1000

## 引言

核心素养,从本质上来讲就是使学生能够形成终身学习的思想,具备生存技能以及个人素质。通过培养学生的核心素养,可以使学生在社会中能够占有一席之地。不同科目的教师在开展教学工作时往往会设定不同的教学目标,然而,在培养学生核心素养这一方面,教师们的目标大致相同。高中化学教师在培养学生的核心素养时,不仅要教授给学生化学知识与实践方法,还要通过实验的方法加以验证。因此,高中化学教师要不断创新自身教学方法和思想,从而有效提升学生的核心素养。

## 一、将新课改政策要求与化学学科特征相结合

为了充分适应新课改的政策要求,我国的教育领域正在创新教育形式,开展教育改革工作,从而适应社会发展的需求。高中化学教师在开展教学工作时,要采取科学的方式开展教学评价工作,不断充实教学内容,制定合理的教学目标,重视对学生核心素养的培养。高中阶段的化学课程中包含了大量的知识内容,并且这门科目对于学生来说十分重要。高中化学与初中化学不同,初中化学主要是帮助学生了

解到一些基础知识,而高中化学中的内容则更为复杂,例如原子结构、分子结构等内容,学生在学习高中化学知识的过程中往往会觉得很难理解。高中化学课程中的大量原理、概念和公式都可以应用于生活,因此,高中化学教师在讲解化学知识内容时要更多的引入实际生活中的例子,帮助学生了解生活与化学之间存在的各种关系,使学生能够灵活的开展化学实践活动,利用化学知识解决生活中存在的各种问题,从而树立积极向上的生活态度。想要实现上述目标,高中化学教师要能对化学课程的基本特点以及知识内容有详细的了解,以此为基础开展化学教学工作,具体可以从以下两点着手:

第一,高中化学教师要能对化学教学的主要教学目标以及具体内容进行全方位的分析,不断优化教学环节,充实教学内容,循序渐进的开展教学工作,先帮助学生了解一些较为简单的化学性质以及概念,逐渐培养学生的化学学习思路,使学生能够了解一些化学反应的实验过程,从而牢固的掌握化学理论知识。

第二,高中化学教师在开展教学工作时要重视培养学生的化学思维能力,帮助学生开动脑筋,充分发挥学生的想象能力,使其能够利用化学知识解决各种问题。

当学生具备上述素质之后,通常已经拥有良好的动手实践能力,当学生在学习化学知识的过程中遇到令其不解的问题时,可以独立加以解决,并形成质疑精神。高中化学教师要让学生在实践过程中不断提升自身的创新思维能力以及判断能力,帮助学生树立问题意识以及终身学习的思想,使其能够在学习化学知识的过程中形成正确的三观,从而构建出良好的化学核心素养体系。

## 二、新课改视角下探索全新学习模式发展学生核心素养

在新课改政策不断落实的教育背景下,高中化学教师在开展教学工作时要明确自身的教学方向,制定科学的教学目标。高中化学教师在课堂上要尊重学生的主体地位,以教材为基础,不断充实教学内容,拓宽学生的知识范围。高中化学教师要使用科学的方式引导学生主动探究化学知识与问题,帮助学生掌握良好的化学学习技巧,从而提升学生的综合能力,为学生之后的学习奠定基础。

高中化学教师在开展教学工作之前,要对学生学习状况、学习进度、性格特点以及知识厚度等进行详细的了解与分析。例如,教师可以在开展化学教学工作之前通过问卷调查的方式对学生进行初步的了解,并有针对性的与学生进行交流,详细的了解学生在学习化学知识的过程中所遇到的各种困难,并综合考虑学生的个人喜好与学习习惯,从而制定出科学合理的化学教学方案。除此以外,高中化学教师还要对学生采取激励措施,积极鼓励学生发散思维,创新学习方法,主动学习化学知识。

## 三、创新化学教学形式

高中化学教师想要有效提升学生学习化学知识的积极性,就要不断创新化学教学形式,提升化学课堂的趣味性,从而激发学生学习化学知识的兴趣。教师要合理

的利用化学课堂时间,开展分组式教学,采取合适的方式对学生进行分组。例如,教师可以让各个小组的学生针对砷与碲的第一电离能大小关系进行讨论,比较各个小组得出结论的速度以及准确性,从而有效提升学生的团队协作能力以及竞争意识。此外,教师还可以利用多媒体技术开展教学工作,将一些复杂的化学反应以及公式通过直观生动的方式展示给学生,从而有效提升化学课程对学生的吸引力,提升学生的思维能力,帮助学生构建良好的核心素养体系。

## 四、结束语

总而言之,高中化学教师在开展教学工作时,要着重培养学生的核心素养,为学生之后的发展打下基础。高中化学教师要对学生给予足够的尊重,重视考察学生的化学学习态度以及个人喜好,以教材为基础制定合理的教学规划方案,提升学生的化学思维能力、主动学习能力以及创新思维能力等。除此以外,高中化学教师要在教学实践过程中不断总结经验,创新教学方式,有效提升化学教学效率,从而达到提升学生核心素养的目的。

## 参考文献

- [1]王彦铎.化学实验下学生化学核心素养的培养策略研究[J].科学大众(科学教育),2019(12):20.
- [2]张云红.高中化学教师学科核心素养现状的调查研究[D].河北师范大学,2019.
- [3]陈甜甜.基于核心素养的高中化学实验教学思考[J].科学咨询(教育科研),2019(03):138.

# 初中化学课堂中创新实验教学模式的探究

徐彦

(江西省樟树第三中学 331200)

**[摘要]**化学是初中阶段重要的学科。初中阶段的化学主要以实验的形式,对学生展开系统的教学。新课改的提出,为初中化学的教学指明了方向,利用创新实验教学模式,学生的主观能力可以得到更好的展现,创新意识得到明显的提升。能够更好的将所学到的知识,在生活之中找到具体的应用。通过初中化学课堂中创新实验教学模式的探究,使抽象的化学理论,以一种生动的实验形式进行展开。学生也适时加强了对初中化学的学习热情。

**[关键词]**初中化学;课堂;创新实验教学;不足之处;有效对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1001

## 引言

教育体制改革的步伐,使得各种创新的思维在初中教学中,得到了更好的实践。各种先进的教学思想得到了得以实施。化学是初中阶段最为重要的学科之一,同时初中阶段的化学知识积累,会为高中更为系统的学习打下良好的基础。实验教学模式是化学学习重要的手段,合理的应用实验教学,能够让学生的主观能力得到更好的展现。但就目前我国的初中化学教学情况来看并不容乐观,存在很多不足之处。通过对当前化学教学期间的不足之处进行分析,利用创新实验教学的相关对策进行解答,使学生的初中化学学习变得更加轻松,学生的主观思维得到更好的展现。

## 1 目前我国初中阶段化学教学中的不足

### 1.1 教师的观教学观念急待改善

在初中阶段化学教学的过程中,很多教师受传统教学观念毒害深重。教师只关注于化学教学的结果,将学生的成绩作为教学的主旨。严重的影响了学生对于化学的学习热情。教师盲目的追求化学的授课进度,对于学生不懂的知识不能针对性的进行辅导,使学生对于化学这一学科的学习失去了应有的热情。归其主要原因,教师并未对化学实验教学研究,表现出足够的关注程度。将实验教学变成了理论教学。对于初中生来讲,化学属于一种新兴学科,如果只讲理论,学生会渐渐疏远化学教学。

### 1.2 对于化学实验教学未能进行合理的引导

新课改推行已有十多年的历史。在这十多年的历程中,各种科学的教学方法,得以更好的运用。初中化学也不例外。学生对于动手能力较强的实验怀有足够的学习热情,同时在实验的期间,学生的主观能力也能得以更好的展现。在化学教学的期间,教师需要对学生的兴趣加以指引,透过实验的现象,找到化学实验的本质,从而促成一个有效的教学模式。但就目前化学教学的实际情形来看,部分教师不能掌握对学生的兴趣指引的相关方法。化学实验教学也未能达到理想的预期目标。

### 1.3 未能突破教材的束缚

初中化学学习的期间,许多教师的教学方式过度的依赖教材。实验的演示与传统化学教学方式一般无二,阻碍了学生的创新能力思维的展现。未能将教材进行深入的剖析,教学方式一成不变,学生对于实验的进展了如指掌。教师的主导地位并未发生明显的变化,教师传授哪些知识,学生只需要静听即可。久而久之,学生对于化学的学习产生逆反的心理变化。实验教学的教学品质直线下降。同时,学生的主观能力也未能得到更加具体的展现。

## 2 初中化学课堂中创新实验教学模式的策略

### 2.1 改变教师传统教学观念,利用化学实验加强学生的创新能力培养,

在对初中生进行化学实验教学期间,老师需要适时的将学生进行合理的指引,让学生认识到实验教学的重要性。增加初中生的主观能力建设。创新能力是新课改下学生的重要核心素养。能够更好的展现学生的逻辑判断能力。学校要定期对教师进行系统的培训,让教师了解新课改教学的主要宗旨。利用创新的思维,开展化学教学工作。

例如:在学习《我们周围的空气》时,对教材时行深入的剖析。制定课的教学

目的,为了便于学生的理解,教师需要言明教学的使学工具及器具。适时的对学生抛出问题:用一个杯作为器皿,杯子里面是否有物质?如果有的话,会是什么呢?对,是空气。空气是一种单纯的气体吗?谁能描述一下空气具体的状态吗?通过提问,充分调动学生的好奇。通过实验演示,学生进行分组实验,制定实验的目标。氧气在空气中含量测定。通过提问使学生先进行思考,再通过实验逐步的展开对问题的实践。

### 2.2 以学生的兴趣为导向,加强学生对化学知识

实验具有一定的趣味性,在化学实验开展的过程中,学生的动手能力会得到更好的保证。同时学生对于化学实验,也会以一种更加积极的方式进行应对。在实验展开的期间,教师需要充分的体现学生的主体地位。学生成为课堂教学的主体,学习的气氛会变得更加的高涨。通过对化学教材进行深入的剖析,设定实验性化学教学的目标,使二者能够有效的进行融合,形成一个更好的学习氛围,以同理心的思想开展化学教学。加强学生的自我学习能力。

例如:教师在《制取氧气》这一课进行教学时,以游戏作为教学的切入点。游戏的名字叫作“憋气健将”。通过教师的指引进行游戏的开展。让学生屏住呼吸,进行憋气比赛。以学生的憋气时间作为评判的标准,让学生感受氧气对于人体健康的重要性。在学习产生兴趣后,教师引入实验,对学生分组并提问:高锰酸钾在氧气实验中起到哪些作用?

### 2.3 科学的安排教学的实验,加强学生的自主学习能力

在初中化学创新实验教学的期间,要科学的安排教学的实验,加强学生主观学习能力提升。摒弃传统化学实验的教学弊端,在实验的教学期间,进行翻转课堂教学,教师只对学生存有的疑问进行解答。利用创新的思维开展化学教学工作。

例如:在对物质的溶解这一化学现象解释时,让学生以小组讨论的形式,仔细进行观察,并记录水质由浅入深的化学现象。以小组的形式,对每个人知识进行总结。组长将整理后的答案及时的交到教师那里,教师根据各小组反应的化学实验问题,进行针对性的解答。这种先做实验,后进行总结的过程,能够提升学生的思考能力,以及自主学习素质的良好提升。

## 3 结束语

综上所述,初中化学课堂中创新实验教学模式的探究,认识到目前我国初中阶段化学教学中的不足:教师的观教学观念急待改善,对于化学实验教学未能进行合理的引导,未能突破教材的束缚。找到初中化学课堂中创新实验教学模式的策略,改变教师传统教学观念,利用化学实验加强学生的创新能力培养,相信在教师与学校的共同努力之下,初中化学教学品质会得到更好的提升。

## 参考文献

- [1]宋士光.初中化学课堂中创新实验教学模式的探究[J].中国校外教育,2019(11):126-127.
- [2]张春翠.初中化学课堂中的创新实验教学模式的探究[J].国家教师科研专项基金科研成果(十三)[C].国家教师科研基金办公室,2017:3.
- [3]郇康.初中化学课堂中创新实验教学模式的探究[J].学周刊,2016(05):178.