

至可能有些矛盾,根本无法在一起进行交流互动。此时,老师应当通过了解,让学生们自由组合,找到自己熟悉的同学,不要有课堂的空间限制,只要他们能够彼此有效地交流,那就会产生良好的互动效应,从而让互动教学产生意义。

## 二、整改互动式教学的主要对策

### 1. 先律己,再律人

互动教学的模式应用到高中英语课堂上并不是一蹴而就的,需要时间的不断打磨。我们的教师队伍需要的是改变自己的教学思路,不然互动只是停留在教学大纲的文件上,根本没有实际的应用。

首先,互动教学需要老师先做出表率,老师在教学过程当中需要进行互动,在课下同样需要互动学习,只有老师真正理解了如何用英语互动,找到适合的语言环境才能更好地带领学生互动;其次,一些经验丰富的老师在思想上较为固执,需要他们充分理解互动教学带来的好处,不能只看学生的成绩,更要看学生们的长期发展。

### 2. 设计多元化的互动模式

互动教学的形式应当多元化,而并不只是课堂单一分组的研讨形式。首先,互动教学不应当有地域的限制,任何有关英语的情景都可以拟人化的进行展示,学生们的学习互动可以将教室进行适当的调整,通过表演的方式,让学生们更加充分地领会英语语言的魅力;其次,互动分组需要进行科学化的思考,不能只是让学习能力较强的分为一组,组与组之间可以同质化,但组内需要异质化,学习能力较强的学生可以充当任务的发布者与记录者,学习能力相对较弱的学生可以是任务的执行者,这样不但可以使弱的学生得到锻炼,也可以让强的学生提高总结能力;最后,互动教学不能只停留在课堂,老师们应当引领学生生活中拿出特定的时间进行交流,让英语交流常态化,这样可以有效地提高英语听说能力,从而提高课堂互动的兴趣。

### 3. 营造轻松的教学氛围

互动教学最大的难题是如何让学生们参与进来,只要学生们开始喜欢参与到

互动教学当中,老师们就可以引领大家更好地学习英语。提高学生们的课堂参与度首先要改善课堂上的学习氛围,老师们需要营造一个轻松的氛围,多以鼓励教育为主,哪怕只是一个很简单的英文语句,只要学生们能够大胆说出来就要多鼓励;其次,老师们应当适当放低姿态,互动式教学并不是传授式教学,老师需要进行开放性互动,要充分尊重学生的表达意愿,无论论达内容对错,都应当对主动表达的学生予以肯定,然后再进行内容的修正。

### 4. 引领变化,鼓励创新

任何教学模式的更改都需要与时俱进,高中英语课堂的互动教学模式更是如此。除了以小组讨论的方式进行互动,还可以进行视频播放的互动,高中英语课堂完全可以进行一个微电影的播放,让学生们通过英文原版对话理解英语表达的含义,然后进行研讨,这样不但可以进行互动,还可以加深对国外文化的理解,一举两得。另外,互动式教学不必拘泥于课堂上的互动,可以仿照大学的“英语角”,每天固定时间固定地点,让学生们自选主题,自我交流,从而提高英语听说技能。

### 三、结束语

高中英语课堂上的互动教学在现阶段还存在着一定的问题,如学生们的整体参与度不足、互动形式单一化、只有少数优秀的学生参与,大部分普通的学生停留在观察等问题,但只要我们能多设计一些多元化的教学模式、营造轻松的学习氛围、老师主动自我提高、鼓励创新、引领变化,相信未来高中英语课堂上的互动教学一定能够更好地实现教育改革的目標,我们只要随着教育改革的不断深入,加强总结,与时俱进,找到适合的方法,相信互动教学的模式一定能够更好地取得更好的成绩。

### 参考文献

- [1]程晓堂,高洪德.理解与实践高中英语新课程——与高中英语教师的对话[C].北京:高等教育出版社,2006.
- [2]鲁子问,王笃勤.新编英语教学论[M].上海:华东师范大学出版社,2006.
- [3]程晓燕.教师在课堂互动中的策略[J].教育评论,2001(04).

# 浅谈初中班主任管理的科学性和艺术性

于淼

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区第一中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**[摘要]**我们知道,班级是学生主要学习平台,也是培养学生学习习惯、性格养成的主要途径,所以班级管理的科学、合理、灵活、丰富,对于学生的个性发展和兴趣发现非常重要。作为初中班主任,我们不但要学习新课标的教学要求,也要充分解读新时代对于人才培养的要求,了解新时代初中生的心理和思想,结合他们自我意识强、见识广、认识能力强等特点,从学生入手做好班级管理。比如,关爱学生、平等对待每一个学生、培养学生的自信心等,以此来提升学生的品质,提升班级管理的质量。那么,作为初中班主任教师,在新时代如何对班级进行有效的管理呢?

**[关键词]**初中班主任;班级管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1067

## 一、想方设法,勤奋开拓,班主任教师要提高自身素养

班主任对班级管理工作的有效性,体现在班级每个学生的精神面貌、学习状态以及整个班级的风气上。初中生都是十几岁的孩子,他们思想、身心都正处在发展阶段,对是非的判断、对错的认知还在似是而非的模糊认知中,这就导致他们的行为、学习态度等,有可能出现偏差的现象。班主任和学生相处时间最长,在管理中对学生的学习采用一些有效的方法,让他们树立正确的世界观、人生观、价值观,树立正确的学习态度,处世态度,不要说对学生自身,对一个班级的发展,对社会的发展可能也是一种有利的影响。所以,班主任在一个班级的管理中起着非常重要的作用,他不但管理班级的纪律,学生心理疏导,还要帮助其他教师协调好与学生之间的关系,解决在其他学科中发生的问题,如不交作业、上课睡觉、说话、不尊重教师等一些严重影响学生学习成长和发展的行为。

## 二、关注每一位学生,平等对待学生,增强学生的自信心

班级管理对象还是学生,学生是班级管理的主体。所以,作为初中班主任,要想把班级管理做好,让每一个学生有管好自己,提高学习成绩的自信心,我们首先关注学生,平等对待每一个学生,让学生感受到教师的关爱,有意识地约束自己,提高自己的成绩。

### (一) 充满爱心

我们知道,班主任教师工作任务重,工作时间长,而且业务也非常的烦琐,再加上个人的喜好等,有时难免会把自己的喜好带进班级管理中,虽然可以理解,但是对于学生的不利影响却是显而易见的。比如,对好学生态度好一些,对学困生表现出一副不耐烦或者不抱任何希望的态度等,这一切都会对处在敏感期的初中生造成心理上的影响,对某个学生个性或者全班学生的影响都是非常大的。初中生虽然只有十几岁,但是他们已经能通过教师的眼色、语言、肢体动作判断教师的心情或者态度等等。所以,为了不影响班级团结和谐的气氛,促进班级管理,增强学生的自信心,教师在具体的管理工作中要充满爱心,有意识地用语言、眼神,鼓励和肯定一些学困生,突出他们身上的一些优点,增强他们自信心,让他们在生活中、学习中都更有力量,更有积极性,从而全面提高学生的成绩,提升班级管理质量。

### (二) 平等对待

作为班主任,在日常班级管理过程中,如果平等对待学生,也会培养每一位学生的自信心。初中生对一切事物的认识都处在懵懂阶段,自我意识比较强,所以相对于小学生的简单、幼稚,高中生的成熟、明理、懂事来说,初中生是比较难教难管的。这也说明初中班级管理不是一件简单的事情,要管理好更是难上加难。所以,作为初中班主任,在具体的管理工作中,要结合初中生的心理成长曲线,采用引导、协作的方式,激发学生的自我管理意识,提高学生对本集体的热爱和爱护,并通过教师管理和学生自我管理相结合的方法,帮助学生树立积极的人生态度、学习态度,构建学生正确的价值观,塑造学生高尚的道德品质,从而推动学生全面发展,提高学生的综合素质。

## (三) 深挖潜力

要想增强学生的信心,还要挖掘潜力,让每个学生发现自己优秀的一面。作为班主任,在管理中要做的就是平时注意发现每一个学生的特点,发现他们身上的闪光点,积极引导,发掘学生更大的潜力,使每个学生发展得更好。当然,作为班主任,要平等对待每一位学生,还要做到用心与学生交流、沟通,对于学生不能专制,要站在学生的立场上思考问题,就能发现问题,引导、督促学生改正,从而帮助学生全面提高。只要我们能做到平等地对学生,就能避免因偏听偏信而让学生之间,学生与其他教师之间产生误会,影响学生对是非的认识与判断,也影响学生学习、成长和发展,使班级管理失去作用。

## 三、组织丰富多彩的活动,发掘学生更多的可能性

其实一个班级的管理,在于制度和人为纪律的约束,也在于教师的要求和学生的自我管理。但是实践证明,对于一个班级最有效的管理,还是为学生创造参与一些活动的机会。通过丰富的活动,丰富学生的知识结构、思想认识,也促进班级学生之间的交流,为学生建立良好的沟通渠道。同时,通过一些活动还能发现或者发掘学生身上更多的可能性,帮助学生全面认识自己,为学生树立远大的人生目标做参考。

## 四、加强德育教育,帮助学生树立正确的价值观

我们试想,如果一个学生从小没有受过应有的德育教育,没有形成良好的品质,不管他将来发展如何好,品行不端,终究会给社会带来不必要的危害。过去,由于我们对德育教育的认识不足,对于班级管理的认识也就是学生不打不闹,安安分分地上课。可是在新时代,学生接触的信息五花八门,面对的诱惑层出不穷,这对于学生的思想品德的形成,良好品质的养成非常不利。所以,作为初中班主任,面对十几岁,正处在成长关键时期的初中生来说,在管理中我们要做的不只是让他们学会认真学习,养成良好的学习习惯,提高学习成绩,还要进行思想理论的教育,也要结合一些班级活动或者生活中的案例,让学生的思想受到滋养,从而端正学生品德,提高学生的综合素质,使班级的风气更加的健康、阳光。

总之,在新时代,教师要做好初中班级管理,一定要了解这个时代的学生需求,学习规律,从学生入手,结合内容,做好思想工作,调动学生的积极性,强化学生自我管理意识,就能实现班级有效管理,提高班级管理的质量。

### 参考文献

- [1]钟伏兰.江苏省昆山市农村初中班级管理的研究和实践探索[D].苏州大学,2011.
- [2]刘伟,王迅,徐光辉.“易班”网络平台上工科大学新生班级存在问题及管理模式构建[J].人力资源管理,2018(1).
- [3]谈琦琦.初中班级规模对教师工作效率影响的实证分析[D].华东师范大学,2011.
- [4]尹菊芳.中等职业学校学生理想信念教育问题研究[D].湖南农业大学,2016.