

机械制图课程改革与学生创新能力的培养措施研究

姜晓慧

(山东省青岛市平度市职业中等专业学校 山东 青岛 266700)

[摘要] 对学生的创新能力进行培养非常关键,所以在明确机械制图课程内容特征以及教学问题的前提下,阐释实际教学中对学生创新能力进行培养的有效措施,希望能够为相关工作者提供一些帮助。

[关键词] 机械制图; 课程改革; 学生; 创新能力; 有效措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1100

站在国家经济的发展视角上,要求着重培养学生的创新能力,创新教育满足学生个体创新发展的实际需要,能够对学生个体的生存能力进行培养与提升,提升学生的社会岗位竞争力。机械制图课程在学生的专业学习中具有重要作用,其学习质量会对学生的未来发展产生直接影响,对其岗位工作能力会产生直接影响。机械制图的实际学习中要求学生具有良好的空间思维、设计思想、思维想象等能力,并且着重培养学生的综合素养,而创新思维属于机械制图教学创新的关键所在。

一、阐释学生的创新思维、能力

创新属于发散性思维方式,其中包含逻辑、形象、灵感、直觉、幻想、联想、求疑以及逆向等思维。其是人类大脑在客观事物方面的一种反映,同时是人脑在思维方面的能动作用。因此机械制图的实际教学中对学生们的创新能力进行着重培养,只一味说教是难以达成的。想要达成思维创新,需要使大脑始终处在开放状态,创新思维属于非逻辑思维 and 逻辑思维的结合产物,更是发散性思维和收敛思维密切相关的一个过程,创新思维属于辩证统一结果。在机械制图的实际教学中,着重培养学生个体的创新思维,要求冲破传统教学思维的影响,创造良好的学习氛围,对学生学习积极性、热情等进行有效激发,让其具备良好的思维能力。

二、学生创新思维能力的培养中出现的困难

虽然说机械制图的课程内容已经几经创新,但是在实际教学中,并未着重培养学生的创新思维,其中涉及的问题比较多:

学生学习起来难度较大,教师的讲课难度也非常大,且学生的知识不够扎实,难以对学生个体的创新能力进行有效激发^[1]。

出现上述问题的主要原因有:

传统、固化的教学模式存在制约影响,重视理论知识的讲解,基于此,学生难以实现自主积极地学习,无法着重培养学生的创新能力。制图课程较为抽象,在实际教学中如果不对教辅工具进行充分利用,未着重创新教学方式,难以吸引学生对制图课程的了解与掌握。在制图课程的实际教学中,着重培养学生们的空间想象、逻辑等思维,却忽视了学生的创新能力。且很多学生欠缺培养学生创新能力的气氛,在实际教学中,教师更加重视知识系统地讲授,欠缺培养学生创新能力的观念与意识。

三、在机械制图教学中培养学生创新能力的有效措施

(一) 教学理念方面

传统教学模式当中一直都是教师处在主导地位上,学生只是被动地学习和接受知识,这样的情况下难以将学生的自主积极性充分激发出来,无法实现培养学生创新思维的目标。因此一定要对传统形式的教学模式进行改变,对课程内容进行创新设计,积极创新教学手段,基于生本理念开展实际教学,使学生始终处在主体学习的位置上,自主积极地进行知识学习,对问题进行主动积极的发现、讨论与解决。基于这样的方式来拓展学生们的眼界,学生基于自由讨论提出自身疑惑的问题,并

且得到有效解决,培养学生们的发散性思维,这些和创新思维、能力的养成直接相关。教师属于课程教学中的引导者,引导课程教学活动的有序开展,因此教师一定要具备良好的创新意识与思维,对学生参与学习的兴趣与热情进行积极鼓舞,但是这些的前提是教师一定要及时转变自身的教学理念。

(二) 教学方式方面

陈旧、固化的教学方式,无法吸引学生参与学习的兴趣与热情,所以要对教学方式方法进行积极创新。行动导向教学属于是学和教互动的一种情境,其重视学生的主体地位,基于学习活动进行知识构建,并且产生行动能力。在课程设计当中使用行动导向方式,冲破传统教学方式的束缚影响,把学习过程和学生能力、个性化发展关联起来,对学生们的学习热情进行激发,让学生实现自主学习,并且着重培养学生的创新思维与能力。基于机械制图课程内容的具体特征,在生本教学模式的指导之下,积极应用多样化教学方式,对所有教学内容进行精心设计,着重培养学生的创新能力。

(三) 基于教辅工具合理应用激发学生的创新思维

由于机械制图课程会涉及空间转换,因此学生实际学习中会感觉较为抽象,可对PPT、Flash动画以及思维软件模型进行不同角度的展示,教学更为直观,重视学生想象思维与直觉思维方面的培养^[2]。同时引导学生对创造性思维进行充分发挥,基于辅助工具的实际应用,实现课程教学的辅助,让学生们的创新思维得以有效开发。

在实际教学中应用行动导向的教学方式,激发学生们的主观能动性,会对课堂教学进度产生影响,致使课堂教学时间紧张等诸多问题,对此,可使用互联网教学辅助平台,在机械制图课程实际教学的前、中、后引入互联网平台,学生可基于空闲时间在互联网平台当中进行课程知识的预习学习,提交课堂作业或者进行课后讨论,学生可在互联网平台当中自主寻找课程内容的拓展资源。此种教学模式,能够对学生参与学习的自主积极性、创造性、创新性等进行有效激发,为机械制图课程实际教学的有序开展奠定坚实基础。

结束语

综上所述,培养学生的积极性,要先培养学生的创新能力,教师属于教学活动的重要设计者、组织者,要及时对自身教学理念进行更新,对教学方式方法进行积极创新,灵活应用现代化的教辅工具,让学生能够在机械制图相关课程的实际学习中,得到更多知识,培养并训练学生的创新思维。

参考文献

- [1] 马宁,孙岩,单宝峰."适应需求导向,突出应用能力"的《画法几何及机械制图》课程改革与实践[J].创新教育研究,2020,8(5):5.
- [2] 宁利川,谢元敏,肖立,等.融入信息技术的机械制图课程改革研究[J].科教导刊,2018,353(10):81-83.

浅谈英语教学中的素质教育

周业青

(山东省肥城市丘明中学 山东 肥城 271608)

[摘要] 21世纪国际间的竞争归根到底是科技的竞争和人才的竞争。人才的竞争在于人才的培养,在于素质教育的全面实施。在英语教学中实施素质教育能够增进学生的跨文化理解和跨文化交际的能力,调整他们的学习目标和策略,有助于学生增强英语学习的信心,树立正确的人生观、世界观和价值观,增强社会责任感,全面提高人文素养。本文结合自身教学实践,论述了在英语教学中实施素质教育的意义、原则与措施,分享了个人的教学经验与体会,希望对素质教育能起到促进作用。

[关键词] 英语教学; 素质教育; 意义; 原则; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1101

习近平指出,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。在英语教学中实施素质教育,就是贯彻落实习近平重要指示精神,提升学生的综合素质,为学生的终身发展奠定坚实的基础。

一、在英语教学中实施素质教育的意义

《普通高中英语课程标准》指出,高中阶段的外语教育是培养公民外语素质的重要途径。在英语教学中实施素质教育可以激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯,形成有效的学习策略,对于他们今后的学习和生活具有十分重要的意义。

1. 实施素质教育是时代发展的要求。素质教育以学生综合素质为培养目标,以全体进步为载体,以生动、活泼、协调发展的人才观评价学生。素质教育的出发点在于按照社会发展的需要培养人、塑造人,引导学生在德智体诸方面得到个性健康发展,使之成为能适应新世纪所需要的各种人才。搞好素质教育对于提高全民族的整体素质,适应现代化建设的需要有着十分重要的意义。

2. 实施素质教育是学生发展的要求。学生是实施素质教育的主体。我们要改变教育观念,实现由应试教育到素质教育的转变,在平时寓素质教育于英语教学中,充分发挥英语教学的独特功能,搞好教书育人工作,提高学生的思想素质、文化素质、身体素质和劳动技能素质。在实施素质教育的过程中,既让学生丰富语言实际运用能力的过程,又帮助他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养。

二、在英语教学中实施素质教育的原则

在英语教学中实施素质教育可以帮助学生了解世界和中西方文化的差异,拓展视野,培养爱国主义精神,形成健康的人生观,为他们的终身学习和发展打下良好的基础。在实施素质教育中要注意以下两条原则:

1. 教学相长,共同提高。要想做好英语教学中的素质教育工作,就要既提高老师的素质,又提高学生的素质。要想当一个优秀的英语教师,应该有“终身教育”的观念,时时加强学习,处处注重提高,不断更新知识,提高教育水平。同时要提高学生的语言运用能力,引导学生成为“全才”“专才”,让学生在学好英语知