

新时代大学生就业观分析与对策研究

高华

(长春理工大学光电信息学院 吉林 长春 130000)

[摘要]伴随着我国高等教育的不断进步和发展,高校教不断扩招,大学生数量激增,直接导致了大学生就业难的问题。因此,加强对大学生就业现状及对策的研究,意义重大。

[关键词]新时代;大学生;就业观

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1162

大学生就业观是大学生良好价值观念之一,能够对大学生就业思想、就业意识进行培养,为大学生未来进入社会,取得工作奠定基础。在新的形势下,如何充分发挥高校教育工作的优势,有效地促进大学生就业能力提高,促进大学生就业观念提升,是高校教育工作者面临的重要研究和实践课题。

一、新时代大学生就业价值观分析

(一)大学生缺乏合理目标

目前,很多学生在高校教育教学阶段,没有对自己未来的就业择业形成深刻认识。学生们缺乏正确的就业观念,势必给他们的就业道路带来很大的障碍,严重时,甚至会导致学生就业失败。同时,就业目标缺乏,不利于大学生顺利就业。目前,很多大学生没有树立正确的就业、择业目标,从而导致大学生在就业过程中频频遇阻,不利于大学生就业择业。

(二)大学生缺乏抗压意识

抗压意识是学生就业过程中良好的思想力量,能够促进大学生克服困难,积极完成就业过程。目前,很多大学生在就业、择业过程中,心理准备不足,抗压意识缺乏,在应对面试时,由于心理压力过大,从而导致面试失败,进而影响就业自信心,甚至有可能导致自我放弃想法,自我感觉一无所长,最终在意志颓废的状态下,随意做出选择。另外,还存在部分学生就业观念落后,不愿承受就业择业的压力,不靠自己找工作,而是要靠父母和门路来安排工作。

(三)大学生缺乏创业意识

目前,随着我国高等教育的不断普及,以及义务教育的强制性,受教育的人群越来越广,同时,随着人们思想观念的改变,家长对于学生的教育也越来越看重。因此,现在绝大部分的人都受过教育。在当代社会中大学生的数量越来越多,而社会对人才的需求也已经发生了变化,社会对于高端人才的需求越来越大,而对于众型人才的需求正在不断减少,所以就业形势也越来越严峻,所以促进大学生创业从这一方面来看也是为了缓解我国的就业压力。而从另一个角度上来说,随着经济全球化的发展,劳动密集型产业已经失去了国际竞争力,我国的经济已经开始转型,所以目前经济发展的新方向必须朝向知识型、电子型发展,只有这样才能激发我国经济的活力,才能够提高我国的经济实力,促进我国经济健康可持续发展。大学生是一批具有高素质、高技术的人才,有利于知识密集型企业的创建和发展,尤其是在科技、高端信息技术等方面,在这些经济领域上他们有着独特的视角和发展理念。但是,很多大学生缺乏创业意识,难以有效利用自身知识、价值,就业观念落后。

二、新时代培养大学生良好就业观的有效策略

(一)学校引进人才,促进学生就业指导

高校就业指导课的展开,对于提高学生就业意识具有重要意义。教师作为教育教学的第一线人,其教学理念、教学手段对学生具有直接影响,因此,学校引进专业教育人才,直接影响就业指导课教学的有效性。一是就业指导课的展开注重实践。教师作为教学的指导者、监督者,在学生进行就业知识学习、就业实习等过程中积极对学生进行引导和监督,促进学生知识与能力同步发展,提高学生就业综合

能力。

(二)大学生自我反思,树立良好就业观

大学生应该反思自己,正确评价自己的能力,了解自己到底适合从事什么职业,目前自己的能力有什么不足,如何弥补能力不足和就业预期之间的差距。大学生评价自己,不仅要考虑自身专业知识的掌握情况,还要考虑自身的综合素质,包括实践能力等。日常学习过程中,大学生不能只注重专业知识的积累,更应注重理论联系实际,通过参与社会实践,全面接触社会,使自己完全适应当前社会的形势。同时大学生应该积极树立就业目标,脚踏实地,不断完善自己,形成良好就业观念。

(三)构建校企合作模式,培养大学生良好就业观念

高校每年为社会输送大批人才,促进了国家综合国力的发展。目前,加强高校学生就业综合能力一直是学校、社会、政府关注的热词。校企合作模式是学校主导的就业实习途径,加强学校、企业、学生三者的协调关系,促进校企合作模式有效展开仅仅依靠学校的力量是不够的,还需要政府的积极参与。一方面是政府从资金方面进行支撑,建立起公共财政对校企合作模式的资金投入制度,促进校企合作模式顺利展开。另一方面是政府建立完备的校企合作管理体系,引导学校、企业积极参与进校企合作实习模式中,促进校企合作实习模式的有序开展。另外,在学校就业指导课展开过程中,学校应该积极引入专业性人才,构建校园实习平台,提高就业指导工作开展的有效性,促进学生知识理论和实践能力同步发展。

结语

目前,随着我国高校教育不断发展,高校不断进行扩招,毕业生人数增加,学生就业压力增大。因此,在高校教育教学过程中,应该针对大学生就业现状进行分析,再针对大学生的就业现状开设相应的课程,引导学生形成良好的就业观念和就业心态,帮助大学生构建良好的职业规划。

参考文献

[1]李湘婷.探究当前我国大学生就业现状及其对策[J].经营管理者,2016,32:79.

[2]韩宇宏.当代大学生就业问题及策略分析[J].西部素质教育,2017,02:92.

[3]雷茗.我国高校大学生就业存在的问题及解决对策[J].科技创业月刊,2017,06:65-67.

[4]肖华,邱冠文,安娜等.新时期大学生就业难的原因及对策分析[J].吉林广播电视大学学报,2010(04):71-72.

(2020年度吉林省教育厅“十三五”社会科学研究规划项目(就业创业管理专项)《经济新常态下大学生就业择业观教育研究》,JJKH202001320JY)

作者简介:

高华(1978—),女,汉族,吉林松原人,长春工业大学,硕士研究生,长春理工大学光电信息学院,讲师,就业、思政。

中华优秀传统文化融入高职学生思想政治教育策略研究

马丹

(辽宁建筑职业学院 辽宁 朝阳 111000)

[摘要]高等职业院校是为社会输送高素质技能型人才的重要平台,在社会经济高速发展的当今时代,企业对人才的要求越来越高,除了专业技能以外,人才的思想道德状况也同样值得关注,为此高职院校必须重视思想政治教育工作,并且将中华优秀传统文化融入思想政治教育。本文简单分析了中华优秀传统文化融入高职学生思想政治教育的基本原则,结合笔者实际工作经验提出了具体的实施策略供参考。

[关键词]传统文化;高等职业教育;思想政治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1163

一、中华优秀传统文化融入高职学生思想政治教育的基本原则

(一)遵循以学生为主体的原则

学生是学习的主体,在高职学生思想政治教育中融入中华优秀传统文化,教师必须遵循以学生为主体的原则,根据学生的实际情况调整传统文化的融入方式,确保学生能够接受传统文化,并且获得思想政治方面的启迪。高职学生文化基础相对薄弱,在组织教学活动时,教师应该考虑到学生这一特点,通过简单的故事以及学生身边熟知的案例,带给学生思想政治教育方面的冲击,将现实生活与传统文化结合在一起。此外,教师还应结合学生专业特点,选择具有专业特色的传统文化教学内容,将培养学生职业素养和传统文化教育结合在一起,帮助学生培养良好的职业道德,提高学生就业竞争力。

(二)遵循由浅至深的原则

高中思想政治教育工作本身是一个潜移默化的过程,需要通过教师不断地引导,帮助学生树立正确的价值观念,在融入中华优秀传统文化的过程中,教师应当遵循由浅至深的原则,从简单的传统文化知识着手帮助学生更好地理解思想政治教育的相关知识点。教师是高职学生思想政治教育活动的组织者,在尝试融入优秀传

统文化的过程中应当结合以往教学经验,对学生传统文化知识的接受能力作出初步判断,从而科学地设计教学流程。教师应当从浅层次的传统故事着手,分析其中蕴含的思想政治知识内涵,再结合现实生活引导学生在弘扬和传承中华优秀传统文化的同时获得思想政治方面的启发。

二、中华优秀传统文化融入高职学生思想政治教育的有效策略

(一)打造高素质思想政治教育师资队伍

高职院校思想政治教师是实施思想政治教育的主体,教师对传统文化的理解情况直接影响到传统文化融入高校思政教育的效果,为此高职院校必须重视师资队伍,打造高素质思想政治教育团队。高职院校应当构建完善的师资培训机制,以提高教师传统文化素养为导向组织相关的培训活动,从走出去和请进来两个方面着手安排培训,提高教师思想政治教育能力。请进来是指邀请传统文化教育方面的专家到校指导工作,通过举办讲座的形式提高教师传统文化教育能力,在专家的指导下,思想政治教师能够建立起传统文化教育与高职学生思想政治教育之间的内在联系。走出去则是指外派教师参与关于传统文化的教研活动,为教师提供对外学习的机会,鼓励思想政治教师将先进教学理念带回学校,并转化为适合校情的教学模

式。

(二) 创新高职思想政治教育课堂教学方式

思想政治课堂是高职学生思想政治教育的主要平台,在融入传统文化的过程中,高职思想政治教师应当对教学方式方式进行创新,通过多样化的教学手段给学生丰富的学习体验,让学生成为课堂的主人。创设情境教学法是高职思想政治教育课堂教学的重要方式,在组织教学活动时,教师可以根据不同教学主题提前收集创设情境所需的素材,利用视频和图片等材料给学生直观的感官冲击,给学生身临其境的学习体验。爱国主义教育是高校思想政治教育的重要一环,在组织教学活动时,教师可以为学生播放关于先秦时期楚国士大夫屈原的纪录片,将《离骚》《天问》的文学作品作为教学素材,并结合屈原投汨罗江以明爱国之志的经历,带给学生情感上的冲击。在特定的情境中,学生能够感受到屈原身上的爱国之情,也可以将传统文化与思想政治教育结合在一起,最终实现培养学生良好道德品质的目标。

(三) 营造充满传统文化氛围的校园德育环境

环境对人的影响是潜移默化的,在高职院校校园文化建设的过程中,思想政治教师必须主动提出意见,积极营造充满传统文化氛围的校园德育环境,利用环境感染学生,从而有效实现传统文化教育与高职学生思想政治教育的有机结合。从物质文化建设的角度来看,高职院校在校园建设和装饰方面必须融入传统文化元素,运用中国结祥云等具有传统文化特色的装饰纹样装点校园,将传统文化的忠孝礼智信等内容制作成宣传海报,丰富学生学习传统文化的途径。从精神文化建设的角度来看,高职院校必须开展充满传统文化气息的德育实践活动,以校园社团为载体,将传统文化渗透进学生生活中的方方面面。以重阳节为例,重阳节素有敬老尊老的传统文化习俗,在组织实践活动时,教师可以带领学生到敬老院等场所服务老人。

结语

综上所述,中华优秀传统文化融入高职学生思想政治教育,是弘扬和传承优秀传统文化的重要途径,也是提高高职院校思想政治教育工作质量的必然选择。高职院校思想政治工作者应当转变自身教学理念,充分重视传统文化在思想政治教育方面的作用,努力提高自身传统文化素养,创新思想政治课堂教学方式,积极营造充满传统文化氛围的校园德育环境,唯有如此才能真正实现高职学生思想政治教育与传统文化教学的有机结合,在提升学生人文素质的同时培养学生良好道德品质。

参考文献

- [1]孙红,邓玉科,宋华,杨杰,王鹏飞,刘征征,勇晓波.中华优秀传统文化融入职业教育的实践研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第七卷)[C].2017
 - [2]桑华,卿涛.关于高校素质教育中弘扬优秀传统文化的思考[A].2015年大学素质教育高层论坛论文集——素质教育与大学教育改革[C].2015
 - [3]吕素香.中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的价值、困境与对策[A].第二届领导干部国学论坛论文集[C].2017
 - [4]胡迪辉.谈谈高职院校中的中华优秀传统文化浸润式育人[A].教师教育论坛(第一辑)[C].2019
- 基金项目:本文系2020年度辽宁建筑职业学院校级教育教学研究项目《中华优秀传统文化融入高职学生思想政治教育研究》(课题编号:JZXYKY-202031)研究成果。

“多元共建 产教相融”高职院校混合所有制生产性实训基地运行机制研究与实践

潘 飞

(烟台汽车工程职业学院 山东 烟台 265507)

[摘要]在国家强化职业教育的背景下,对于高职院校各个专业的实训教学提出了更高的要求。结合目前的市场需求和学校实际情况,将学校资源、学生实训和企业利益结合起来,以学生的教学效果为核心从而实现校企合作的办学形式,最终建立生产性混合所有制的实训基地,最终达到产教融合的目的。本文通过阐述混合所有制生产性实训基地的含义和必要性,分析了目前国内高职院校混合所有制生产性实训基地的常见运行模式,从而提出高职院校混合所有制生产性实训基地的运行实践方法。

[关键词]混合所有制;实训基地;高职实训教育;产教相融

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1164

近些年国家财政对职业教育的支持力度逐渐升级,在高职院校内进行实训基地建设已经成了很多高校的发展投资方向。虽然生产性实训基地建设的速度有了明显的增加,但是学生走出校园后在社会上的认可程度却没有达到理想的效果,学校培养的人才与社会存在一定的脱节。为了摆脱这样的困境,把社会中行业代表性企业引入校园,把企业的技术带入课堂成了在此背景下解决问题的唯一出路,这样借助企业的平台,实现高职院校人才培养能力的提升,是一个十分有意义的工程项目。

一、混合所有制生产性实训基地的含义

高职院校生产性混合所有制实训基地是指在学校和企业合作的基础上,学校提供实训场地和基本设施,企业进行资金、技术、设备、人力资源等方面的投入,学校选派优秀的教师辅助企业进行学生的实习管理和生产管理。技能提升是高职教育发展的总目标,将学校和企业的优势相结合,可以充分的发挥学校对学生的组织能力和企业的技术能力,为学生能够以符合职业需求的身份进入社会打下良好的基础;从学校的角度来说,校企合作还改善了教学条件,提升了教师的技术水平,提升实习的管理效率。所以建设混合所有制的实训基地是十分必要的。

二、混合所有制实训基地建立的必要性

(一) 混合所有制实训基地的建立是新时代下的创新

传统高职教育的实训环节都是依靠省教育厅和国家教育部的投资才能发展,这就导致实训课程建设的基金存在较大的缺口;另外高职教师符合双师型的比率较小,实训管理制度也存在一些漏洞。种种迹象表明需要对高职实训进行全面的改革。混合所有制实训基地的建设是创新的改革思路,是解决上述问题的有效方式。

(二) 混合所有制实训基地沿袭传统学徒制的理念精髓

学徒制是中国传统企业经营中的一种模式,这种模式能够让师父和徒弟之间的联系变得更加的密切,学习的效果也更加的明显。在混合所有制生产性的实训基地中,教师和企业的培训者就是师父,形成了柔性学制的培养模式,让学生真正体验了手把手讲授技能的红利,企业实现了劳动力的增值,教师实现了自身双师型的身份认证,一种模式解决了三个群体的核心利益。

三、国内高职院校混合所有制生产性实训基地的运行模式

目前国内高职院校混合所有制的实训基地一般分为两个种类,分别是校企合作型和校企合型生产性实训基地。

(一) 校企合作型生产性实训基地模式

这是最为常见的一种实训基地的建设模式,学校提供场地,企业提供设备、师资和技术,实训基地中所有的项目和教学内容都针对企业的项目展开,培养的学生也是按照合作企业的技术要求进行的。

(二) 校企合型生产性实训基地模式

这种模式是学校和企业在校实训建设过程中都进行资金的投入,后期以股份制的形式经营。一般情况下这种校企合型生产性基地也是由学校提供教学实训的场

地,企业主要提供设备和技术,但是双方需要签署具有法律效益的协议,在协议中规定了双方的权限,经营的模式完全按照企业的管理模式,这样就为学生在真正走入职场前打造了一个良好的职业氛围。

四、高职院校混合所有制生产性实训基地的运行实践研究

(一) 实训基地的建设思路

在进行实训基地建设时以“多元共建、产教相融”为宗旨,学校和企业都应该进行资金的投入,共同搭建硬件和软件都能符合时代潮流的实训体系,最终形成协同发展的运营机制。以目前最为火爆的直播行业来说,学校出资建设直播运营基地和直播中心,与学校合作编写适合的教材,联系市场中已经形成一定规模的直播团队到学校进行合作,实现互联网+创新创业的一体化实训平台。

(二) 实训基地建设流程

- 1.完善理论和实训相结合的课程体系。人才培养方案中一般都会有专门的实训课程,安排在每个学期的期末。这种传统的实训教学模式将理论和实践的实践教学分割开,时间间隔比较长,不能有效的实现理论和实践教学的相融合。因此在课程设置的时候,理论课程的设计也需要根据实训的内容来制定。
- 2.构建符合学校实际情况的混合所有制实训基地。根据学校专业建设的实际情况与合作企业共同构建真实的实训环境,将企业的真实项目引入到实训中。在实训基地中没有学生和教师只有员工和领导,这样真实的环境有助于提升学生的专业技能,并强化学生的行业职业意识,全面实现技能化的教学实训体系。
- 3.打造专业的实训基地教师队伍。传统的高校教师一般都是大学毕业直接回到学校从事教学工作,社会经验是比较有限的,而实训基地急需有专业技能水平的双师型教师。因此学校就需要在师资上进行新的规划和建设。在寒暑假安排教师到企业去实习,让教师的理论水平和实践水平达到同一水平线。

结语

综上所述,混合所有制实训基地的建立能够将企业的资源与学校进行完美融合,从而解决了技术不足、资金不够、师资不匹配等问题。这是当代高职院校实训教学发展的主要方向,它的全面推广能够从根本上提升高职学生专业技能,实现毕业生能力与社会需求的完美契合。

参考文献

- [1]晁金燕.浅谈高职院校“混合所有制”校企合作的单位选择和项目开发标准——以湖南科技职业学院电子商务专业生产性实习实训基地为例[J].市场周刊:理论研究.2018,5(10):207-207.
- [2]范有熊,杨帆.高职院校混合所有制实训基地改革探讨[J].武汉工程职业技术学院学报.2018(30),03.83-86.
- [3]李斯佳.告知院校混合所有制实训基地建设实践与思考——以企校共建审计实训基地为例[J].经贸实践.2018(16),314-314.