

二、强化学生的语文思维发展能力,有效提高学生的语文综合

在对学生进行语言应用的基础教学后,想要切实提高学生的语文综合能力,教师还要进一步强化学生的语文思维发展能力,在日常的学习生活中有意识地提高学生的语文思维,引导学生学在主题单元整合的学习中进一步提升自己的语文思维,为往后的语文学习生涯打下坚实的基础。

在小学教学中,有以下几篇课文所描述的主题是相同的,教师可以在语文课堂上将这几篇课文进行整合,让学生在课堂上将这几篇课文进行联系对比,切实提高学生的语文综合素养,加深对文章主题的理解。在课堂上进行群文阅读,进一步提升学生的语文素养能力,分别有梁晓声的《慈母情深》,季羡林的《怀念母亲》。教师可以在课堂上将这两篇课文进行整合和群文阅读,在给予学生一定的自主阅读时间后,可以让学生以小组形式进行探讨,从以上几篇课文中挑选一篇进行分析探讨,教师将学生的分析结论进行总结,并将几篇课文中母亲的形象进行比较联系,引导学生进行思考,让学生感受同样几篇描述旧时代母亲形象的课文中的相同点与不同点,切实提高学生对课文的理解,强化学生的语文思维,进而提高学生的语文综合能力。这几篇课文所描述的主题是作者生活中难忘的回忆以及重要的亲人,教师要重视引导学生感受作者在对这些事物人物进行描述的过程中所展现的情感,从而提高学生的语文思维。

三、提高学生审美素养和创新能力,有效提高学生的语文综合能力

对于小学生来说,他们的思想不够成熟,在社会中的阅历较少,本身的审美素养和创造能力较为稚嫩,在小学语文教学中,教师要重视对学生进行语文知识文化的教导,带领学生在语文学习中感受、学习,加深学生对语文课中美的理解,让学生在现实生活中能够发现、欣赏、创造美,进一步提高学生的语文综合能力素养。在小学教学中,培养学生的审美素养和创造能力是小学语文教师的重任之一。在小学语文主题单元整合阅读教学中,教师要科学合理地利用群文阅读的主题内容和技巧手法,带领学生更加清晰、深刻地感受课文中的美感,提高学生的语言表达能力,有效提高学生的审美素养和创造能力,为学生往后的社会生活做好铺垫。

例如在“慈母情深”单元整合阅读课堂教学中,教师要引导学生将几篇文章进行对比联系,将几篇课文中不同的故事情节以及人物描述用一句话概括,提高学生对比内容的理解。在学生进行概括后,会发现对于同样的主题内涵以及同样的主人公描述,不同作者运用不同的语言表达方式,所表达出来的结果是不同的,每篇

课文都有自己独特的特点。通过这样的群文阅读,将几篇同样主题的文章进行联合教学,能够有效强化学生的语文思维,打开学生的视野广度,让学生在在对不同文章的对比联系区别中,提高自己的审美素养和创造能力,在往后的语文学习中能够更好地应用语言表达技巧,构建自己的语文结构系统。

四、引导学生继承发扬传统文化,有效提高学生的语文综合能力

在小学语文教学中,教师要重视引导学生继承并发扬中华民族的传统优秀文化,在日常的学习生活中有意识地融合多民族文化,拓宽学生的知识视野,引导学生养成传统文化的意识和文化自信,加深学生对我国博大精深的传统文化的印象和理解。教师在进行群文单元主题阅读教学中,要切实以点带面地进行教学,加深学生学习的深度,从而有效提高学生的语文综合素养。在主题单元整合课堂教学中,教师要应用群文阅读中进行教学,让学生感受不同课外中对母爱的不同表达方式,打开学生的学习视野格局,在朱德的《怀念母亲》的课文中,作者所用的语言应用较为朴素,运用较为朴素的文字将真挚、深厚的情感表达出来,教师要引导学生对几篇描述母爱的文章进行描述,通过对比阅读比较,加深对母爱的理解和共情,让学生感受体会不同课文中的母亲形象,提高学生的阅读技巧,强化学生的审美素养。

结语

综上所述,在课程改革不断推进的现阶段,对小学语文教学的要求越来越高。阅读是语文教学的重要组成部分。阅读能力作为学生综合素质能力的重要组成部分,教师需要根据现有的教学情况进行优化,使学生通过良好的引导和阅读方法教学等,获得更好的阅读体验以及阅读能力上的提高。

参考文献

- [1]蔡仲宁.单元整合教学在小学语文教学中的实践与思考[J].当代家庭教育,2020(13):147.
- [2]曾新佳.小学语文单元整合教学的创意探索[J].华夏教师,2020(13):75-76.
- [3]许有世.小学语文主题学习环境下的单元整合研究[J].新课程导学,2020(12):33.
- [4]岳媛.小学英语单元整合教学中的层层递进策略探讨[J].校园英语,2020(17):215.

试论小学英语教学中学生阅读能力的提升

郝晓蓓

(新疆伊宁市托格拉克乡上托格拉克村小学 新疆 伊宁 835000)

[摘要]阅读能力主要表现为两方面,即:理解程度和阅读速度,而想要提高学生的阅读能力,教师带领学生寻找关键词、猜测词义的能力、推知文章含蓄意义是极其重要的。因此,本文结合学生实际情况,提出了自己对于提高其阅读能力的看法。

[关键词]小学;英语;阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.142

引言

教师在英语教学中应通过科学的方法激发学生对于阅读的兴趣,使学生深入理解阅读文章。这时,教师就应该对英语教学手段进行改革和创新,以此来保证教学质量。

一、扩大阅读范围

在小学英语阅读教学中,要想提高学生的阅读能力,需要教师对学生的英语阅读能力进行强化,不断地提升学生对于英语阅读的兴趣,帮助学生更好的了解英语阅读的重要性。教师不仅要给学生提供教材内的阅读内容,还应该根据学生的阅读需求引进课外著名的英语文章给学生进行阅读。在引进课外阅读教材时,首先教师要明确阅读目标,并不是盲目地引进不能够提高学生阅读能力的教材。不是向小学生推荐各种阅读文本,而是要根据他们的培养目标、接受能力为其推荐一些能够开阔他们视野与眼界的书本,让他们在自己能够理解的基础上去进行拓展与阅读,逐步找到阅读的兴趣。英语阅读文章的难度应该是逐步加深的,要让学生有一定的阅读技巧后再进行提升,如果教师一开始为学生选择的文章难度较大,学生难以理解接受,这样会打击学生的学习兴趣,学生会认为英语很难,从而选择放弃。因此,在小学英语阅读教学过程中,要想提高学生的英语阅读能力,教师要从学生的阅读范围入手,为学生推荐更多学生能够接受的、感兴趣的文章,循序渐进的让学生去进行阅读,并不断鼓励学生,让他们有更大的兴趣以及动力去进行阅读^[1]。

二、注意知识的积累

不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海。在小学英语阅读教学过程中,要想提升学生的英语阅读能力,学生平时对单词的积累量以及阅读技巧的训练是十分重要的。在日常阅读教学中可以发现阅读文章中蕴含着许多陌生词汇、陌生语法结构;这给学生带来了阅读阻碍。因此,教师必须得让学生平时大量的去积累英语词汇量,并针对语法结构、特殊句子进行训练,要让学生能够运用简单句去分析长难句,找到阅读的技巧。在小学英语阅读教学中,不同的阅读文章有着不同的题材。教师要向学生介绍各种类型的英语文章,让学生掌握各种英语文章类型的阅读技巧以及分析策略。从小学英语文章来看,英语文章一般可以分为两种阅读方法,即抽象阅读和具体阅读^[2]。第一、抽象阅读就是让学生能通过整体的结构去了解作者想要表达的含义。第二、具体阅读法就是让学生根据文章中突出的关键词去推测、去分析文章的内容。当学生阅读完以后,教师可以选择文章中的特殊语法结构、整篇文章的表达技巧,针对性的给学生指导,让学生背诵万能句式,将其应用到作文中。教师还可以邀请英语基础好的学生运用自己的语句将文章大意进行归纳总结,给其他的同学提供新的理解方式,不断地提高他们对于英语阅读的兴趣,进而提高他们的英语阅读能力。

三、掌握阅读技巧

(一)找出关键词和主题句

每篇英语短文都有一个主题句,主题句足以说明文章的主旨。但是,阅读一篇文章如何判断它的主题句呢?一般来说,每一篇文章的主题句都是有规律的,如:每一段的开头就是这一段的主题句。后面句子围绕主题句进行具体而详细的描述,

这种方式叫做演绎法;还有一种特殊的情况就是主题句位于一段句子的段尾这种方式叫做归纳法,归纳法通常是先将主题句进行详细的描述之后再行总结。除了上述所说的两种能够找到主题句的方法之外,主题句还有可能藏在句子中间,也可能同时出现文章的开头和末尾,有的文章可能没有明显的主题句,但是其的思想往往会分散在每一段的句子中,这就需要学生有一定的阅读技巧,结合上下文来推测文章主要表达的内容。如:文章中突然出现but、however、who、what、many、how much、because、why,这些往往都是主题句出现前的预兆^[3]。因此,教师要让学生掌握这些寻找关键词的技巧,从而使他们更好的阅读。

(二)帮助学生学会猜测词义

在小学英语阅读教学中,词义是最基本的。如果学生不懂词义,也就意味着学生不能很好的理解文章。在不同的阅读文章类型中,同一个单词在不同的句子中表达的含义是不同的。往往我们会根据上下文来推测这个单词它所表达的含义,如果学生仅仅只知道这个单词所表达的某一个含义,那么学生有可能在阅读文章中误解这一段话的含义,从而导致学生不能够读懂这篇文章所要表达的含义,所以,在小学英语阅读教学中,教师要加强对英语词汇的教学,让学生能够灵活运用上下文推测的方式来猜测某个单词的词义。其中,一些阅读文章出现的生词学生都可以从文章中找到近义词、同义词,在阅读时,学生就可以将单词之间进行替换。若学生的英语词汇量不是很大,词义没有完全弄清楚,学生可能发现不了这两个单词之间的同义替换。所以说,教师要重视单词的学习以及同义词、近义词的拓展,不断提高学生的阅读能力。例如,在学习《Unit 4 I have a ball》时,教师可以带领学生阅读“A: Look! I have a plane B: CanI see it? A: Sure! Here you are B: Thank you! A: You're welcome”,使学生学习简单的句型^[4]。为了帮助学生学会猜测词义,教师针对car、bus、train、plane、boat等,给学生创造英语学习情境,使他们学习上述单词,猜测bicycle、airplane等,并结合“I have a plane and I have a airplane”使他们更好的猜测理解。

结束语

总的来说,培养学生的阅读能力是教学中的重点,阅读能力是培养学生表达与理解能力的总和,也是激活学生思维的主要方式。因此,教师一定要对学生的阅读理解进行指导训练,让学生加大对英语词汇的积累,掌握各种句型、各种句子结构,掌握一个单词的多种词义、用法,灵活运用单词进行阅读,让学生在教师循序渐进的引导下逐步提高对英语阅读的掌握,提高其的英语阅读能力。

参考文献

- [1]周艳.小学高年级英语读写结合教学的实践研究[D].上海师范大学,2018.
- [2]褚佳佳.微课在小学英语阅读教学中的应用研究[D].淮北师范大学,2018.
- [3]王攀.英语绘本在小学低年级英语阅读教学中的运用研究[D].华中师范大学,2018.
- [4]胡洁琼.小学英语阅读教学中培养批判性思维的策略研究[D].华中师范大学,2018.