

不错的成绩,忽略提升学生的自主动脑能力。老师的教学目的不强,学生的学习程度掌握不足。新课改中的要求是要明确学生主体位置,强化学生的核心观念,而大部分的老师这一点正好相反,老师占据课堂中心,学生只是根据老师的思路进行学习,完全全的是围绕老师进行学习。

### 2. 数学内容脱离现实生活, 学生学习兴趣低

很多老师教学脱离生活, 学生的学习兴趣不足, 面对各种需要动手的化学实验、化学作业的兴趣不高, 普遍都是为了应付老师而产生的互动。同时学生与老师的互动程度不高, 基本不能让学生积极主动地去学习化学知识。而化学课堂很多时候都是极为枯燥的, 因为很多的理论知识都需要老师反复地去讲述, 还要伴随着大量的习题来讲述知识, 对于学生来说, 这种高强度的学习是十分不利于提升其思维能力的, 学生的思维基本都被束缚住了。高中化学教学具有一定的抽象性和枯燥性, 学生在学习知识时, 经常不能直接联系生活元素, 这样一来无形之中又增大了学生的学习压力。老师还依然使用传统的教学方法对学生的压制极大, 学生的自主思考能力较差。不能满足高中学习需要。在新时代的化学课堂中, 需要老师。根据学生需要不断创新教学方式, 增加课堂学习效率, 进而满足学生的学习需求。

### 3. 教学计划与学生不符

在化学教学中只有增加学生的学习兴趣, 才能让学生能够高效地进行知识的学习, 老师应该充分学习引进新时代教学方式, 并且进行适当的改良, 让其成为适合自己学生的学习方式, 化学课程的最为主要的特点就是知识繁多, 需要记忆的知识很多, 并且知识点之间都是相连的, 很多学生由于一个知识点的掌握不足, 十分容易出现连带的知识掌握程度不高的问题。而很多老师在课堂教学过程中, 不能充分融合先进的教育理念, 让学生有效认知化学知识并产生活动, 而是一直沿用传统教学模式开展教学, 大部分老师在接受新教学授课方法的时候, 没有结合学生的实际情况, 把别人的经验方案不做改动直接运用, 学生教育的培养计划落实效果差。

### 二、提高高中化学课堂有效性的策略

#### 1. 提倡理论与实践的结合

针对学生实践能力不足的问题, 一方面学校要对化学实验课程给予高度的重视, 持续增加对于化学实验的投资, 通过翻新设备及调整课时等方式增加学生的实践机会。另一方面教师在备课的时候不能随意删减化学实验课的课时, 对于实验课

要认真进行备课, 并且积极鼓励高中生参与到实验中, 调动学生的学习积极性。

#### 2. 巧用多媒体技术

授课模式僵化是化学教学工作中的一个顽疾而信息技术的普及及发展为解决该问题提供了一个新的途径。教师在进行备课的时候, 要善于利用信息技术。一方面可以通过互联网学习其他教师先进的教案, 对自己编制的课程大纲进行优化, 同时也要借助互联网积极了解当前的热点事件, 对教案中所举的例子进行及时更新, 保证案例与现实生活之间的紧密关联。另一方面在进行授课的时候要充分利用教室中的多媒体设备, 通过播放化学反应动画及幻灯片展示等方式让抽象的化学知识变得更加直观, 方便高中生进行快速理解。

#### 3. 创立情境引发共鸣

想要提高学生在教学活动中的参与感, 通过情境的巧妙设立来代入知识点是一个非常不错的方式教师在设计情境的时候一方面要注意情境与知识点的契合程度, 不能选择那些容易造成歧义或者过于复杂情境, 防止迷惑学生。另一方面情境的设立要尽量与高中生的生活贴合, 尽量选择高中生感兴趣或是常接触的情境, 增加其在情境中的沉浸感。通过情境的建立让高中生自觉开始探索知识, 充分发挥主观能动性。

#### 结束语

总而言之, 随着新课改的深入, 化学课程在我国高中教育当中占据着非常重要的位置。在这样的新形势下, 教师要想有效转变过去的教育教学方法, 需要运用与时代要求相符的措施教育高中生, 让他们在实际学习化学知识的时候感知其重要性。对于处在高中阶段的学生而言, 学习与掌握更多的化学知识内容至关重要。经过这样的学习一方面让他们认识到学习此课程的趣味性, 另一方面有效提高他们的学习成绩, 培养他们的化学思维与逻辑思维。这样不只是保证他们的学习质量与成效, 也能够培养高中生的化学知识学习意识与认知, 有效提升他们的学习成绩。

#### 参考文献

- [1] 郑慧雯. 高中化学高效课堂构建策略研究[J]. 数码设计(下), 2019, (12): 356.
- [2] 葛琳. 高中化学 高效课堂的构建[J]. 中学生数理化(教与学), 2019, (12): 24.

## 解新高中政治核心素养培养路径

华建华

(江西省抚州市崇仁县第二中学 江西 抚州 344200)

**[摘要]**近年来, 随着新课程标准的不断改革, 教育体制和教学理念也在不断地改进和完善, 在素质教育的大背景下, 传统的教学思想已经不能满足学生的学习需求, 而如今的教育教学也不仅仅只是理论知识的传授, 对于高中政治来说, 老师要充分的明确其教学目标以及教学任务, 让学生的综合素质能够得到真正的提高, 以此更为有效的渗透核心素养教育; 政治学科的核心素养主要有政治认同、科学精神、法治意识、公民参与这四个方面的, 所以老师应该极力摒弃传统教学的弊端, 优化整个教学过程, 达到事半功倍的教学效果, 只有这样才能有效地提高教学质量和教学效率。因此, 本文主要谈谈核心素养下高中政治高效课堂的构建。仅供参考。

**[关键词]** 核心素养; 高中政治; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.223

学生发展核心素养, 主要指学生应具备的, 能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力, 研究学生发展核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要举措, 也是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要, 那么在如今的高中政治课堂教学中, 老师就要将核心素养作为关键去渗透, 这样不但可以完成高效的教學, 也可以促进政治学科的发展。因此, 下文主要从两个方面来谈。一是核心素养下高中政治高效课堂的构建意义, 二是核心素养下高中政治高效课堂的构建策略。

### 一、高中政治核心素养培养的重要意义

核心素养理念在新时期的课堂教学中得到了很好的运用。为了贯彻落实政治学科核心素养的培养工作, 教师要正确认识培养政治学科核心素养的重要意义。首先, 在政治学科核心素养的培养过程中, 教师可以开展有效的法治教学, 迎合当前法治教育的迫切性教学需要, 以培养学生良好的法治意识。其次, 在政治课堂上落实核心素养培养工作, 可以增强学生的生活体验与文化感知, 可以提高学生的认知能力, 培养学生良好的文化意识。最后, 高中政治教师贯彻落实核心素养的培养, 可以培养学生的理性思维与公共参与意识, 有利于推动政治课堂教学的高效开展, 从而提高学生的核心素养。

### 二、核心素养下高中政治高效课堂的构建策略

#### (一) 创设教学情境

都说“兴趣是最好的老师。”那么在如今的高中政治课堂教学中, 老师就要紧跟时代的潮流, 将现代教学手段和教学方法引入其中, 为学生创设政治情境, 以此刺激学生的多重感官, 调动学生的学习积极性, 让教学资源真正的反复起来, 通过这个过程, 核心素养教育也能够有效的渗透, 学生的法治意识和科学精神都可以得到培养。例如在教学人教版高中政治《征税和纳税》这一节内容时, 老师就可以基于教学目标“识记税收、税收的基本特点、增值税、个人所得税。理解税收基本特征之间的关系。”借助多媒体设备为学生营造良好的课堂氛围, 提前制作课件, 课件的内容包括文字、图片、音频和视频, 学生对征税和纳税的概念就会有具象的理解, 有利于增强学生国家观念, 教育学生懂得依法纳税是公民的基本义务, 完成对学生核心素养的培养。

#### (二) 引用生活例子

由于高中的政治具有时代性和生活性, 很多课堂问题都是来源于实际生活, 这就要求高中政治教师在进行课堂讲授的时候, 应将课堂教学内容充分结合实际生活, 从学生的实际生活出发, 与时俱进, 不断与生活当中的知识进行联系, 在进行课堂讲授时, 选取生活中的典型例子, 进一步通过生活情境创造政治教学, 通过这种方式教学, 学生也容易听懂, 容易明白, 更容易接受和理解, 进一步促进他们及

时掌握政治信息和知识, 通过课堂上面的不断学习, 逐渐让学生懂得课堂的学习内容与真实的, 生活情况是紧密联系的, 进一步提高学生对于课堂学习的兴趣和积极性。例如, 在讲授价值规律这个知识点的时候, 由于这个知识点的理论性比较强, 学生学习起来也比较困难, 这时候教师就可以及时引入生活当中的例子, 引导学生进行学习和理解, 逐渐引导学生思考为什么商品都会涨价, 冬季的西瓜为什么价格要高于夏季等这些问题, 都能够吸引学生认真的分析和思考, 进一步对价值规律这个知识点进行理解, 及时进行总结和学习, 进一步提高他们参与到政治课堂学习的积极性, 这也使得枯燥的知识点变得生动形象化, 进而构建出高效的高中政治课堂的学习氛围。

#### (三) 进行小组合作

小组合作是近几年非常热门一种教学模式, 由于其具有独特的优势, 所以很多学科都开始运用这种模式进行教学, 那么在如今的高中政治课堂教学中, 老师就要及时的消除学生被动听课这种现象, 突出学生的主体地位, 发挥学生的主观能动性, 使得学生可以积极主动的参与到课堂活动中去, 从而提高学生的公民参与意识, 培养学生的核心素养。例如在教学人教版高中政治《我国公民的政治参与》这一节内容时, 老师就可以根据教学重难点“全面理解选举权与被选举权; 正确理解坚持公平在法律面前一律平等的原则; 正确理解坚持权利与义务统一的原则。”让学生进行小组合作, 探究“公民积极有序参与政治生活的意义是什么?”这个问题, 让学生在明确自身责任与义务的前提下, 能够真正拥有公民参与政治生活的意识, 以此完成预期的教学目标。

总而言之, 对于高中政治的学习, 教师应当从实际生活入手, 对教学资源进行丰富和创新, 融入核心素养的培养, 不断激发学生的学习积极性和主动性, 同时构建高效的高中政治教学情境, 进一步提高政治学习效率, 及时的通过实际生活例子入手, 引导学生对高中知识点进行分析和理解, 不断通过实际生活当中的例子, 引导学生对高中课堂当中比较难懂的知识点进行理解和思考, 进一步提高课堂教学的效率, 提高学生的课堂学习效果。

#### 参考文献

- [1] 杨青. 核心素养下高中政治校本课程开发及评价体系构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 179.
- [2] 牛建强, 孙中伟. 基于高中思想政治学科的《中国公民科学素质基准》解读[J]. 石家庄学院学报, 2020, 22(05): 55-59.
- [3] 张保英. 高中政治课生活化教学的探索与实践教学[J]. 科技资讯, 2020, 18(25): 151-152+155.