

# 合作探究学习在物理教学中的应用

吴世锋

(红安县二程中学 湖北 红安 438405)

**[摘要]**随着核心素养教育理念的不断深入,我国各阶段教育对教学方式实施了合理科学的创新和改进。现阶段,在初中物理教学中,教师通过长期的教学实践发现,学生对合作探究学习较为感兴趣,并且此种教学方式还可以有效地提高物理教学的质量,所以合作探究学习受到了广大教师的推崇和应用。本文就合作探究学习在物理教学中的应用,展开了相关分析和研究,并且总结出了一系列的有效实践,希望可以为初中物理教学提供良好的帮助。

**[关键词]**合作探究学习;物理教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.742

## 引言

合作探究学习的目的,是帮助学生养成良好的团队合作意识,以及提高学生的探究能力和思维能力。同时,在开展合作探究学习活动时,还可以促进学生之间的互动交流,从而提高学生的沟通能力。此外,现代社会发展中,各行业和各领域都会涉及合作与竞争,所以在初中物理教学中实施合作探究学习,能够有效地培养学生的社会适应能力,这与我国核心素养教育理念不谋而合。基于此,教师必须着重培养学生的合作意识和提升学生的探究能力,进而为学生后期的学习和发

## 一、合作意识的培养

初中教育所面对的受教群体,是已经形成基础认知能力的青少年,所以在实施合作探究学习方式时,必须让学生正确的认识到,合作对于自身发展和提高自身能力的重要性,以此使学生愿意和乐于参与到合作探究中<sup>[1]</sup>。首先,教师在物理教学中,要提倡学生之间多交流,倡导学生之前相互帮助,为学生埋下合作探究学习的种子。其次,教师还要根据物理教学的内容,设计出合作探究的课题,同时为了提高学生的积极性,可以将课题倾向于趣味性和实践性。如此一来学生可以在学习中下意识的和其他学生进行交流和分享,从而逐渐改变学生对合作学习的认知,使学生从要合作转变为想合作。最后,为了进一步培养学生合作意识,教师可以适当增加物理教学内容的难度,以及设置一些开放性、探究性和实践性的实验题目,进而促使学生认识到,只有通过合作学习,才能更加全面地理解和掌握知识要点及难点。

例如,教师在开展“声现象”教学活动时,就可以在教学中着重培养学生的合作意识。如,教师将学生合理的分为若干学习小组,以此作为合作学习打下基础,同时在分配小组时,教师要秉持着科学性和合理性。尽量将学习能力强和学习能力一般的学生,分为同一个小组,这样不仅可以提高小组合作学习的效率和质量,还可以使学生之间形成良好的“帮带效果”,进而更加凸显出合作学习的价值。小组分配工作完成后,教学的走向也就基本确定,学生自然也明白接下来应当如何学习,这就在潜意识里引导了学生的思维。而后,教师就可以向学生布置研究课题,如“声音是如何产生的,声音的传播方式,以及对声音的认识”,这些问题中包含了具体性的答案和开放性的答案,从而可以更好的促进合作学习的开展。当学生研究具体答案时,学习能力强的小组自然会带领小组展开探讨,为了避免合作学习形式化,教师一定要做出合理要求,及小组所以成员都要掌握问题所包含的知识点,以及问题探究的方法等。当学生开展开放性的问题学习时,由于一个人的思维,毕竟很难将问题分析全面,所以此时小组成员必须各抒己见,以此有效的扩展思维空间。教师通过在实际教学中,提倡合作学习的方式,以及合理地设计学习问题,使学生逐渐养成合作学习的意识,从而实现教学质量的提升。

## 二、巧设任务驱动合作探究

新课改实施背景下,要求教师建立以学生为主体的教学模式,所以教师在教学中要放弃“主宰者”的身份,继而转变为“引导者”的身份,从而促使学生养成主

动学习和自主探究的能力<sup>[2]</sup>。同时,在合作探究学习中,如果教师一味地强制要求学生进行合作学习,久而久之必然会引发学生的反感和排斥心理。因此,教师在合作探究学习中,也要采用合理科学的方式,驱动学生主动地投入到合作学习中。首先,教师可以从兴趣方面出发,通过在合作探究学习中融入学生感兴趣的元素,激发学生的积极性和热情。其次,正所谓“道不同不相为谋”,学生之间如果有共同的爱好和思想,就很容易使学生构成合作学习的关系。因此,教师不要过度的限制小组的分配,而是鼓励学生进行自主选择队友,进而激发学生对合作探究学习的兴趣。

例如,教师在开展“透镜及其应用”教学活动时,根据教学内容就可以看出,本章节的学习与探究紧密相连,并且所涉及的知识,是很多学生感兴趣的元素。因此,教师就可以让学生进行自主选择小组成员,为了避免合作探究学习失去效用,教师可以适当干涉和指导分组,如此就能够确保分组的合理性。而后,教师就可以运用问题对学生引导,如“透镜的种类包括哪些”“透镜在生活中的应用”“运用凸透镜完成成像”。学生根据问题的指引,逐步对教学内容展开探究和学习,尤其在实践探究中,学生需要合理地分配任务,如有的学生负责分析凸透镜的成像原理,有的学生则动手操作。通过合作探究学习的方式,不仅能够提高学生的合作意识和探究能力,还可以使学生养成良好的学习品质和思维模式。

## 三、合作评价体系保障

评价总结在教学中起到了关键性作用,主要是由于教师通过有效地评价,可以让学生认识到自身学习中的不足之处,从而更好地实施改正和补强。而在合作探究学习中,教师更应该注重评价和总结的效用,以此提升合作探究学习的质量。首先,教师要参与到合作探究学习中,并且要时刻关注学生的表现,当小组合作学习出现探究方向上的错误时,教师应该及时介入,采用科学地引导方式,带领学生重新回到正轨。其次,在评价和总结时,教师应该掌握正确的方式和形式,要对学生的探究过程给予肯定,并且不要吝啬表扬和鼓励,以此激发学生的学习自信心,从而使使学生更加积极地投入到合作探究学习中。

## 结语

综上所述,合作探究学习在初中物理教学中应用,既能激发学生的学习兴趣,又能有效地提高教学的质量和效率。因此,在现代初中物理教学中,教师应该加大对合作探究学习方法的应用力度。同时,还要结合教学的内容和学生的实际情况,对合作探究学习方式作出合理科学的创新和改进,从而使学生愿意和乐于使用此学习方式。此外,为了保证合作探究学习的成效,教师应该明确学生的主体地位,以及对整个学习过程做好评价和总结工作。

## 参考文献

- [1]李旺.在初中物理教学中合作学习的应用初探[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):276.
- [2]赵启宽.初中物理习题的合作学习策略研究[D].西北师范大学,2020.

# 浅析新课改背景下对高中班主任工作的一些认识

闫劭荣

(山西省曲沃县第二高级中学校 山西 曲沃县 043400)

**[摘要]**高中班主任工作的科学开展,是适应新课程改革的重要内容之一,对于高中生的学习成长和发展有着重要的促进作用,为此,高中班主任要能够根据班级学生的实际情况,对其进行科学的教育引导,进而充分发挥班主任的实际作用。

**[关键词]**高中班主任;新课改;教育引导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.743

## 引言

在高中教育中,班主任是班级管理的重要参与者,在工作实践中,班级方法的科学运用,会对高中生的学习和成长造成巨大的影响。随着课程改革工作的不断深入,对高中班主任提出了更高的要求。在新形势下,高中班主任要能够对自身工作进行不断完善,进而对班级学生进行全面的教育引导,这对于整个高中教育工作的推进有着重要的促进作用,基于此,本文则针对新课改背景下对高中班主任工作的相关内容展开讨论。

## 1 高中班主任工作的认识

### 1.1 工作方法问题

还有的初中班主任不掌握科学的工作方法,缺乏完善的初中班主任工作方法体系,不能在有效分析学生的基础上,针对性的使用互动性、实践性、项目性的管理方法,不能在管理方法方面充分的尊重学生的兴趣情感需要,不能构建完善的班级

管理体系,因此影响初中班主任工作质量。

### 1.2 工作理念问题

有些高中班主任工作理念落后,高中班主任工作没能发挥出班主任对学生成长的促进作用,高中班主任的主要精力放在约束班级纪律内容项目上,没能在具体细节上对学生进行指导。有的班主任还不具备丰富的班主任工作经验,没能根据实际工作需要努力的提高班级的科研水平,班主任工作的综合素质不足,影响高中班主任工作的科学性与有效性。

## 2 新课改背景下对高中班主任工作的一些认识的引导

### 2.1 增加学生的情感教育

#### 2.1.1 对学生加强鼓励科学教育

对于高中生而言,很多学生都会面临较大的学习压力,在学习中也会遇到一定的困难,针对这一情况班主任要能够对学生进行科学鼓励。通过与学生的定期交