

思维导图应用在中学英语写作教学中的作用分析

王兰宁

(青海省西宁市虎台中学 青海 西宁 810008)

摘要随着新课改和素质教育的不断深化,我国中学英语教学迎来了更高的挑战。作为中学英语教学中的关键一环,写作教学也受到了一定程度的影响。为了更好地迎合新时期的教学要求,教师就必须积极革新课堂教学的理念和方法,以此提高整体教学实效,促进学生全方位发展。其中,思维导图凭借着自身的优势,逐步出现在大众的视野,并且获得了广泛的认可和关注。基于此,以下就将中学英语写作教学作为载体,着重分析思维导图的应用作用和策略,希望提供参考。

关键词思维导图; 中学英语; 写作教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.506

所谓思维导图,主要指的是一种表达发散性思维的工具。将其应用到中学英语写作教学中,将文字、符号以及数字等进行有机融合,通过关系图的绘制,帮助学生建立良好的记忆模型,结合关键词进行思维的发散和拓展。这样,既可以提高学生的写作兴趣,培养学生的英语思维,还能够帮助学生积累丰富的词汇,掌握相应的写作技巧,为正式写作做好充分准备。那么,在实际的中学英语写作教学中,教师应当如何发挥思维导图的优势,促进学生写作能力和水平的提升呢?具体如下。

一、应用思维导图,建立写作框架

写作在中学英语中占据着至关重要的地位,它可以检验学生对于知识的综合掌握情况,教师需要对写作教学予以充分的重视。思维导图有利于促进学生思维的发散,对此教师可以充分发挥其优势,为学生的写作创造更多的可能。具体来说,可以从以下几个方面入手。首先,在实际教学时,教师可以通过思维导图帮助学生明晰写作的大致方向,并建立相应的写作框架。其次,借助思维导图,指导学生梳理写作思路,并积累相应的词汇量,为正式写作奠定前提基础。这样,学生在英语写作中就具有充足的素材,并且对写作内容展开思考、分析,在完成写作的前提下提升自身的写作能力^[1]。例如:在教学“Do you have a soccer ball?”这部分知识内容的时候,教师就可以将本节课的主题设定为“sport”,并且通过思维导图的绘制,明确写作方向,建立写作框架。首先,教师让学生说说自己最喜欢或擅长的运动,如有些学生喜欢踢足球,有些学生喜欢打篮球,还有些学生喜欢打羽毛球等。此时,教师就可以引导学生将这些运动作为思维导图的分支,以此展现不同运动的词汇知识。如:对于“足球”这一运动,可以围绕其技巧进行引申,较为常见的有“kick”“stop the ball”“throw-in”等,教师就可以将上述技巧作为基础,让学生表达出这些技巧的动作。其次,教师还可以将与运动相关的词汇作为切入点,指导学生在正式写作前,绘制与运动技巧、方法等对应的思维导图,让学生在之前前提下展开相应的写作。这样一来,学生对于写作方向和思路就会有一个更加清晰的把握,学生写出来的作文就会更具逻辑性、条理性,作文质量自然也会更高。

二、应用思维导图,强化写作指导

思维导图在中学英语写作教学中的应用,教师需要把握思维导图的实质内涵,充分发挥其功能,强化对学生的指导,进而促进学生写作能力的进一步提升。具体来说,教师可以让学生自主阅读写作内容,并且从个人的原有知识和经验出发,绘制出相应的思维导图。其次,还可以加强学生之间的有效交流、互动,让学生相互分享、比对,不断丰富自身的思维导图。这样,学生就会在思维导图的带领下,把握写作的具体方向,从而在拓展自身思维的基础上,不断提高写作实效。例如:在教学“On the way to school”这部分知识内容的时候,教师就可以让学生先明确

写作顺序,将其以思维导图的形式呈现出来,通过发散式的联想,整理出上学路上的事物、人物等,如“cinema”“Large shopping mall”“Uncle police”等^[2]。在此基础上,让学生围绕自己的上学经历进行交流、互动,在活跃课堂氛围的同时,让学生取长补短,互利共赢。在结束上述环节后,让学生结合思维导图展开写作,这样学生自然会写作更具水平的作文。

三、应用思维导图,明晰写作类型

在实际的中学英语写作教学中,教师需要把握英语写作的类型,而由于写作题材有所不同,对此在应用思维导图时,也应当采取不同的方式,这样才能够最大限度地发挥思维导图的功能。如,对于记叙文写作,教师的重心就应当放在记叙文六要素上。实际上,对于记叙文写作并无过多要求,而在此条件下,大多学生都只是生硬的描述,这样写出来的作文就会过于零散。对于这种情况,教师就有必要借助思维导图,帮助学生树立写作思路,通过关键词突出作文逻辑,让学生的作文质量得到切实提升。例如:在教学“How was your school trip?”这部分知识内容的时候,教师就可以让学生围绕“tourism”这一话题,写一篇不少于120字的记叙文。为了让学生更好地完成该任务,教师就可以让学生利用思维导图,明确记叙文写作的六要素,如“when did you travel?”“where did you go?”“how did you travel?”等作为前提,将其融入具体写作之中^[3]。这样,学生就可以在思维导图的指引下,彰显出作文的六要素,从而实现学生写作能力的不断提升。

结束语

总而言之,思维导图应用在中学英语写作教学中是十分重要且必要的,它不仅利于建立写作框架,还利于强化写作指导、明晰写作类型。对此,作为新时期的教育工作者,应当找出思维导图与中学英语写作教学之间的契合点,并且采取切实可行的策略将其真正落到实处。这样一来,学生的英语写作能力会得到进一步的提升,潜能也会被无限激发,不由自主地被自己的内驱力所引导着应用思维导图展开英语写作,并逐步做到善于写作、乐于写作。

参考文献

[1]李成香.思维导图在初中英语写作教学中的运用与探究[J].英语教师,2017,017(014):P.111-114.

[2]官千秋.信息化背景下思维导图在初中英语写作教学中的应用探讨[J].教育信息化论坛,2020,v.4;No.61(01):113-114.

[3]周利萍.思维导图在初中英语写作教学中的应用探究[J].英语教师,2016,16(20):148-150.

作者简介:

王兰宁(出生年1975),女,汉,籍贯(河南省兰考县),单位(青海省西宁市虎台中学。),本科,中学一级教师。研究方向:中学英语学。

新媒体环境下语文阅读课教学创新

王学东

(德州市陵城区刘泮中心小学 山东 德州 253000)

摘要随着我国新课改的深入推进,我国各个学科的教学模式都在不断调整,我们了解到,几乎各类教学科目都离不开阅读。学生要通过阅读,理解内容的含义,做出正确的判断。在小学语文教学中,阅读首先可以提高小学低年级学生的识字能力,有许多汉字都是他们借助字典等工具书,或者是通过请教他人,在平时的阅读中主动识字积累的。不仅如此,阅读还能加深学生对已经认识汉字的印象,达到加强巩固的目的。其次,阅读能够加深学生对阅读对象的理解,能够促进其对一些常用词语的正确理解及运用。汉语言是世界上含义最丰富的语言。一词多义,同义多词,褒义贬义,修辞手法等语言现象,看起来虽无甚差别,但表意却大相径庭。只有通过不断阅读,方能品味其真正用意和深层含义,而不至于不辨东西,胡乱解释。另外,教师通过阅读,还可以提高小学生的听话、说话能力,增强其语言表达能力,帮助小学生获得许多课堂上学不到的知识,积累生活经验,开发他们的智力,提高其审美情趣,促使小学生美好道德情操的形成。

关键词新媒体环境; 语文阅读课; 教学创新

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.507

引言

阅读能力是伴随一个人一生的重要能力,不管是在学习和在工作中对文件资料的分析还是在丰富的生活中对各种书籍的赏析,这些都是需要我们有一定的阅读基础的。在小学阶段,阅读能力是语文教学内容中极其重要的一部分,也是学生提高写作水平和理解能力的基础。为了使学生的整体语文水平能有明显的提高,老师一定要重视语文阅读教学。

1 积极构建问题情境,拓展阅读教学的趣味性

阅读文本中包含许多知识,但是由于小学生接受阅读知识的能力有限,而且他们所储备的知识也难以理解许多问题,教师在实践教学需要构建良好的问题情

境,让学生在问题情境中可以更好地接受阅读知识,学生也可以在构建情境而吸引学生的注意力,有效掌握阅读能力,而且在问题情境中也可以提升阅读教学的趣味性。因此,教师可以积极构建问题情境,提升阅读教学的有效性,进而可以逐渐提升学生掌握阅读知识以及分析阅读问题的能力。例如,阅读文章《庐山的云雾》中涉及需要关于云雾描绘的文字非常美丽,这是作者表达出对祖国山河的喜爱之情,但是对于学生而言,这些文字如“飘飘欲仙”“腾云驾雾”以及“变幻无常”等,小学生难以理解这些文字的含义,同时也难以通过这些文字体会云雾之美。因此,在阅读教学中,教师就需要设计对应的教学情景,进而能够让学生更好地感受庐山云雾之美。如教师可以通过多媒体展示飘飘欲仙的画面,让学生能够通过视觉理解