

# 初中汉语教学中培养学生创新思维能力探究

邓叶玲

(湖南省洞口县花园镇西中九年一贯制学校 湖南 邵阳 422300)

**[摘要]**随着近年来我国教育体制改革的深化,如何在初中汉语教学中培养学生的创新思维能力成了学者们最关心的问题。促进初中生形成良好的汉语创新思维能力,不仅能健全学生的语言认知意识,还能促进学生养成良好的语言学习习惯,提高汉语学习成绩。初中汉语教学是初中课程体系的重要组成部分,对健全学生认知模式,提高学生汉语应用能力有着重要意义。作为汉语教师,要改变教学观念,跳脱传统教学思路的限制,以培养学生创新思维能力为前提,不断推进课堂教学改革,并且在教学实践中要积极推广和普及汉语文化运动,鼓励学生在日常生活中深入学习理解汉语知识,不断发扬和传承汉语文化。

**[关键词]**初中汉语教学; 创新思维能力; 教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1417

初中汉语教学模式创新是根据汉语课程改革对汉语教师作出的新要求,要求教师能在课程改革的环境下,不断调整教学思路,满足课堂教学模式及学生自主认知的需要,全面提高学生的语言应用能力。这就决定了在汉语课程教学中教师要找到教学与学生自主学习的平衡点,以激发和培养学生的创新思维为核心,注重调动学生学习汉语的积极性,根据学生自主认知的需要营造良好的教学环境,能够使学生在学汉语过程中根据现实世界的物质运行规律,利用所学的语言符号对各种物质信息进行概括和提炼,准确应用汉语描述不同的事物,使初中汉语课堂更具灵活性、多变性、独立性,使学生的语言创新能力得到全面激发。

## 一、初中汉语教学中培养学生创新思维能力的意义

汉语是中华民族精神文化的重要载体,是历史文化传播的重要方式,是中国人的母语。深入学习汉语,并熟练的掌握汉语知识,不仅能扩展学生的认知视野,还能使学生以汉语作为信息媒介深入了解我国源远流长的历史文化。古人云:“人高不忘本”,汉语历经数千年的历史演变,已成为世界使用人数最多的语言,虽然其广泛性无法与英语,这种世界通用语相比,但是作为具有鲜明民族特色的语言工具,汉语代表了中国人的精神,也代表了中国的历史文化,使优秀的文化思想不断传承和发扬下去。初中生作为国家未来社会建设的重要生力军,以汉语教学作为知识信息传递手段,可丰富自身的精神世界,深入了解我国源远流长的历史文化,形成良好的语言应用能力,对汉语知识形成完善的理解与认知,弘扬和传承传统文化。可以说,汉语是初中生学习知识文化的工具,初中生是汉语文化的传承者,只有初中生具备良好的语言应用能力,才能借助汉语了解更多学科的知识,而汉语也只有在初中生的进一步学习中,才能得到发扬和传承,给汉语文化发展注入新的生命力<sup>[1]</sup>。

## 二、优化课堂教学架构是培养学生汉语创新思维能力的前提和基础

在初中汉语教学中为全面培养学生的创新思维能力要注重优化课堂教学架构,创新课堂教学模式,以探究式教学活动为主,衔接新的知识体系,使传统教学模式向探究式教学模式过渡,使教师与学生互动教学。在课堂教学中,要改变传统以教师为主导的教学方法,积极拓展师生交流渠道,使教师能与学生全面沟通交流,以激发学生学习的积极性。在课堂教学中,基于教材知识对学生进行语言技能训练,让学生能在学习中有所感悟,对汉语知识有所了解,能全面运用。目前有关初中汉语教学,大多是以教师为主导,引导学生进行思考,若想在教学实践中培养学生的创新思维能力,要改变这种教学现状,教师要学会引导学生自主思考,将教学重点放在学生思考能力培养上。学生在学习中若学习思维得到有效扩展,那么学生的创新思维能力也就得到有效激发,学生学习会获得更为广阔的空间,他们的学习兴趣将更浓厚。优化课堂教学结构的主要目的是使课堂形成浓厚的学习氛围,也就是让学生的思维全面活跃起来,使学生能够勤于动脑,利用想象学会创新,全面激

发学生的好奇心及求知欲望,使学生能够根据所学独立思考<sup>[2]</sup>。

## 三、初中汉语教学培养学生创新思维能力的有效途径

### (一)善于引导学生自主提问

在初中汉语课堂教学中,教师作为课堂的组织者和引导者,要积极引导学生学会质疑,不论是教师提出的知识点,还是由其他同学提出的知识点,学生都要学会大胆质疑,对于不懂的知识就要学会提问,这样不仅能调动学生学习的积极性,还能使学生独立思考问题,使学生认知汉语知识更为全面。因此,在教学实践中,教师要指导学生大胆质疑,引导学生自主提问,使学生能够发现问题、思考问题,并解决问题,将辩证思维、抽象能力、感性思维融入学生汉语知识学习环节中,使学生能够深入思考汉语知识,针对自己思考遇到的问题,敢于质疑,敢于提问,对汉语知识形成全面的认知。

### (二)重视创新学生学习的指导方式

在初中汉语教学实践中,教师要重视创新学生学习的指导方式,在不同的教学环节,使用不同的教学方法。首先在汉语词汇教学时,以学生学习过的汉语词汇为基础,引导学生对所学过的词语进行横向联想,例如:在某篇文章阅读过程中出现的“销售”一词,学生看到这个词语可能会想到营销、外销、推销、停销等词语,以及在逛商场时能普遍看到的甩卖、特卖、跳楼价、清仓等词语,教师可以通过引用身边的事例,使学生进行词语联想,以便扩大学生的词汇量。其次,要对学生学习文章的内容进行扩展,教师可围绕教学目标扩展学生思维,引导学生进行想象,可利用日常能看见那个广告词,使学生说出人们生活受到广告的哪些影响,例如,现实中的产品与广告是否相符?若产品与广告宣传不符时,消费者是什么样的感受?通过这些事例,向学生阐述广告的作用,由此引导学生关注现实生活中经常运用的汉语,通过这种内容扩张,使学生学会自我思考,培养学生的创新意识。

## 结语

汉语是我国使用最广泛的语言,是中国人的母语,在初中教学实践中要着重培养学生的汉语创新思维能力,既要调动学生学习汉语的兴趣,也要优化课堂组织架构,创新课堂教学模式,根据学生自主认知的需要丰富课堂教学环境,构建良好的教学氛围,使学生能够通过自主想象深入理解语言知识,不断发现问题,解决问题,形成良好的创新思维能力。

## 参考文献

- [1] 尼珍. 浅谈如何做好藏区初中汉语教学[A]. 国家教师科研专项基金科研成果(七)[C]. 2017
- [2] 毛宇. 游戏教学法在首尔初中汉语口语课堂中的应用[D]. 华中师范大学, 2016.

# 高中生积极心理资本对古诗文学习投入的影响

董梅

(广州市广大附属实验学校 广东 广州 510430)

**[摘要]**本文主要针对开发学生的积极的心理资本,以提高高中生学习古诗文的希望感、自我效能感、韧性和成绩,来加强学生投入的效果和水平。对于高中生来说,既要面临新的高考改革,适应古诗文新题型的变化,又要不断提高古诗文学习的兴趣,克服倦怠,获得积极学习心理,在有限的时间提升效率、提高成绩。这就要求,其学习要有信心,并拥有持久的积极情感和认知心理,使他们能够在学习中保持激情,找到乐趣,并通过成绩的提升获得存在感和成就感。这样,对他们来说学习古诗文就可以带来重要的意义和乐趣。本文主要根据高中生积极心理资本与学习投入的关系进行分析。

**[关键词]**高中生; 积极心理资本; 古诗文; 学习投入

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1418

教育部召开发布会宣布,普通高中语文新教材从今年9月开始,将陆续在各省推进使用。在新的高中语文试验本第一册的24篇课文中,中国现代文学和外国文学占了50%,而占据另外50%比例的是文言文。面对新的教材改革、高考改革,高中生如何加强古诗文学习的投入,提高效率,提升兴趣,成为高中语文教学 的当务之急。那么学生的学习投入与积极心理资本之间有什么样的关系,又将产生什么样的影响,这是我们探究的重点,同时也对教育改革提出的语文核心素养的培养有良好的促进作用,具有积极的心理资本不仅可以让学生更好的投入到学习当中,也使他们以后走入社会拥有健康健全的心理素质提供有力的保障。

## 一、积极心理资本包含的要素及与学习投入关系

心理资本简称:PCA (Psychological Capital Appreciation),是指个体在成

长和发展过程中表现出来的一种积极心理状态,是超越人力资本和社会资本的一种核心心理要素,是促进个人成长和绩效提升的心理资源。积极的心理资本与高中生学习的投入息息相关,在积极心理资本中有两个决定性的因子,一个是希望因子,一个是自我效能因子。自我效能是个人对自己完成某方面工作能力的主观评估。评估的结果如何,将直接影响到一个人的行为动机。根据以往的研究表明,两个因子与学习投入之间的相关系数都在0.4以上。在进一步的分析中发现,积极心理资本的希望、自我效能及韧性的三个维度对高中生学习投入的预测力均达到30%,而在其希望因子和自我效能因子对学习投入的预测力分别为23.3%和1.7%,这个数据表明积极心理资本对高中生的学习有至关重要的影响,其中,希望因子和自我效能因子能够预测高中生的学习投入水平,韧性因子对高中生的学习投入也有一定的预