

# 初中历史教学中学生学习兴趣的培养策略

韩艳红

(满城区方顺桥镇第一中学 河北 保定 072150)

**[摘要]**当代素质教育的核心主题就是强调学生在课堂中的主体价值,即努力突出学生的自主学习能力及创新能力。为了迎合新课改的教学要求,教师要将初中历史教学重心由传授学生固有的知识转变为对学生人格及能力的培养,初中学校教学的根本目的是让学生在兴趣中学习知识,学会如何获取知识。为了达到这一教学目的,教师要通过对教学方法的不断优化、教学氛围的营造等激发学生的学习兴趣、调动学生的积极性,进而帮助学生更好地实现综合素质与历史素养的全面发展,促进初中历史课堂教学的快速发展。本文将如何更好地在初中历史教学中培养学生的学习兴趣为主要内容,进行相应的策略探究。

**[关键词]**初中历史;兴趣培养;策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1429

学习兴趣对学生而言就是学生对教学活动的一种认识倾向和情绪状态。孔子曾说:“知之者不如好之者,好之者不如乐知者。”兴趣在初中历史教学课堂中的作用是十分巨大的,可以说它在一定程度上直接影响学生的学习状况及学习效果。为此,在实际教学中,教师就要不断优化教学方式,通过营造良好的教学环境等手段激发学生的学习兴趣,提高学生的历史素养。

## 一、重视创造性新课导入,激发学生求知欲

课堂导入的价值在于它能借助生动有趣的教学方式或语言艺术拉近师生之间的距离,使学生在导入环节产生疑问,形成一种想要探究的求知欲,进而在兴趣的引导下获取新知识并更好地融入课堂。俗话说得好:“良好的开端是成功的一半。”为此,在初中历史教学中,教师要加强对新课导入的重视,积极创设教学情境,让学生在兴趣和疑问中走入新课,实现学习动机的激发。如学习八年级第二单元中《近代工业的兴起》这一课的时候,教师就可以充分借助音乐等元素和多媒体等教学资源,为学生创设具有趣味性、生动性的教学情境,实现激情导入。即在上课之前,教师就可以这样说道:“大家有没有谁看过《大染坊》啊?这部剧曾在央视上热播一时。故事的主人公陈寿亭为了创办一个属于自己的印染工厂,可以说用尽了心力和心血。其一生的浮浮沉沉恰好能映射出中国近代民族工业的曲折发展史。那么,现在教师就先给你们放一个与之相关的视频,让你们从视频中初步感受一下中国民族工业的发展状况。”当视频播放完以后,教师就可以趁热打铁地说道:“从视频中,大家是不是可以看出中国民众工业发展的艰难?”学生热烈地回答道:“可以。”“那么,为了更好地了解中国近代史和开端,以及中国民族工业为何发展艰辛,教师今天就将带领大家一起进入今天的教学内容——近代化的艰难起步。”像这样,由学生熟知的事物入手创设教学情趣,在学生“知其然”的基础上激发学生的求知欲和学习兴趣,不仅可以真正达到培养学生学习兴趣的教学目的,同时让学生在导入环节中融入课堂,进而实现历史素养的提升。

## 二、利用现代化教学手段,引发学生好奇心

随着信息技术的快速发展,各个领域都逐渐渗透了信息技术的使用,就连教育领域也不例外,因此,为了更好地迎合时代的发展,教师要对教学思路进行全面的改革,充分利用现代化的教学手段,以此吸引学生的注意力和激发学生的学习兴趣,进而促使高效历史教学的实现。在初中历史教学课堂中合理利用现代化教学科技的方法主要有以下几种:在以历史教学内容为依据的前提下,加入对多媒体、电子白板的使用,充分借助音乐、图片、视频、文字等来调动学生的五官,让学生在生动有趣的教学情境中唤起学习兴趣。现代化的教学手段在实际教学中的应用,不仅可以有效地将书中静态的历史画面动态化,同时能将教学内容更加“真实”“形

象”地展现在学生面前,这对没有经历过“历史”的学生而言,作用是巨大的。如学习《西安事变》的时候,教师可以先通过对相关资料的搜集,合理而科学地选择适合本课教学内容及学生需求的视频,并在学生观看视频后,将相关教学问题投放于教学白板上,让学生进行探究、回答,问题包括张、杨二人为什么会发动西安事变等?像这样,充分借助现代化的教学手段进行的历史教学活动,能切实有效地让学生在兴趣中获得事半功倍的学习效率。

## 三、构建和谐师生关系,调动学生积极性

教学是一个双向的活动,不仅需要教师的“教”,同时需要学生的“学”。因此,在历史教学课堂中,教师要想更好地唤起学生对历史学习的喜爱及兴趣,首先要做的就是构建和谐师生关系,让学生在平等、友爱、互助的教学环境中实现成长。那么教师应当如何做呢?首先,尊重学生,爱护学生,构建平等的教学关系。对教师这项职业而言,其主要的核心思想就是“大爱无疆”。在课堂中,教师是知识的传授者,是活动的组织者和引导者,更是学生的朋友,但是在传统教学思想的禁锢下,“师道尊严”使得教师变得过于重视自己的尊严而忽略学生的尊严,为此,教师就要从根本做起,充分关注学生、爱护学生、尊重学生,与学生进行及时交流与沟通,并在沟通中找出问题,及时解决。其次,提升教师的教学素养,充分发挥教师的人格魅力。一个合格的历史教师需要的不仅仅是丰富的知识,更需要的是让人为之敬仰的高尚品格。当教师充分具备了亲切、正直、宽容等品质的时候,学生才会更喜爱这个教师,才会在教师的潜移默化下实现改变和成长。由此可见,教师要想构建良好的师生关系,必须实现自我提升,通过不断的努力,使自己成为一个极具人格魅力的人,以此让学生在魅力的感染下爱上历史,激发学习历史的兴趣。

## 四、结语

为了更好地培养学生学习历史的兴趣,教师要从各个角度着手,通过不断挖掘和改进教学方法等方式,激发学生的学习兴趣,使学生更好地走出学习历史的困境,让学生在感受到历史自身趣味性的同时,爱上历史。

## 参考文献

- [1]王枫.中学生历史学习兴趣的培养策略研究[D].河南师范大学,2014.
- [2]鲁德文.初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略分析[J].教育教学论坛,2014.
- [3]章平平.初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略[J].新课程(中学),2016.

# 基于逻辑思维视野下高中数学教学策略探究

郝龙生

(河北省赤城县第一中学 河北 张家口 075500)

**[摘要]**在当前,随着新课改的推进,新课标给教师的教学提出了越来越高的要求,在此背景下,如何通过教学优化调整去完成新课标的教学要求,就成为教师进行教学研究的重要目标。如今,新课标要求教师要在教学中实现学生学科综合能力的培养,而对于数学学科而言,学生的逻辑思维能力是其学科综合能力的重要构成,故教师在教学中实际就要以逻辑思维能力的培养为核心进行教学调整。

**[关键词]**高中数学;逻辑思维;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1430

高中数学知识涉及的范围及难度相比初中数学有明显拓展和提升,对此,学生需要掌握的数学学习能力与技巧也相对较多。高中几何知识是高中数学的必学内容,也是高考的必考点。基于此,教师需要培养学生几何发散、抽象思考的学习能力,以进一步促使学生更好掌握此类知识内容。本文将对此展开教学策略方面的探讨,为提升高中数学几何知识教学质量提供有益帮助。

## 一、高中数学教学中关于逻辑思维培养的现状

由于对高中数学的基础知识不同于对初中基础的数学知识,对于高中学生逻辑思维推理能力的掌握和培养要求相对较高,如果一个高中学生自身缺乏一定的高中数学问题逻辑推理和分析的能力,就往往导致学生无法准确地结合自己已经学习过的知识点和内容对数学问题做出深入浅出的高中数学问题逻辑推理分析。但是由于对高中数学综合基础知识的整体结构理解和复杂化与高中基础知识结构抽象化两个基本特点,学生在对所掌握的高中数学综合基础知识的整体结构进行认知和理解的过程中难免会容易陷入高中数学解题思维上的一个误区,以至于难以条理清晰地正确分析高中数学的问题。因此,在对高中数学逻辑推理学科的教学中,教师如何有

效地做好对教师在学生实践中进行的解题逻辑思维和综合逻辑推理的掌握和培养,学生如何参与逻辑推理实践,正确掌握逻辑思维和步骤,是对培养高中生对综合运用逻辑推理分析解决的问题逻辑思维能力的直观、真实的体现。

## 二、高中数学逻辑推理能力培养的有效策略

### (一)结合教学内容,做好课堂小结

在进行课堂小结时一般是由教师自己生成小结,让学生观察记忆,这一方法虽然也可以帮助学生有效巩固,但在其中学生也是坐享其成,这对于学生的自身发展并不是非常有利的。而为了做出改变,教师在教学中就可以要求学生完成课堂小结,使学生可以将本课所学的内容进行有效巩固总结。例如,在进行“函数模型及其应用”这一课的教学中,当教师完成了所有的教学任务之后,教师就可以结合本课所学的内容进行课堂小结,在其中帮助学生实现对本课所学内容的总结,达成对学生逻辑思维能力的培养。在其中,教师首先可以让学生就本课所学的知识内容进行总结概括,使学生回顾这一课的学习情况。在学生总结完成后,教师在引导学生就函数模型在实际问题解决中的引用途径进行阐述,让学生明确如何将学到的知

识应用到实际问题的解决中。最后教师再点明逻辑思维培养的重要性,引导学生自觉整理自己的解题思维,使其可以对相关的知识有一个更加清晰的认知。像这样,通过课堂小结的进行,学生就可以达成对相关内容的有效应用方法的掌握,明确基本解题应用流程,其逻辑思维能也就能得到基本的培养。

#### (二) 强化训练,突出归纳、类比的论证过程

强化训练是逻辑思维能力的有效途径,根据数学的严谨性、逻辑性等特点,要对数学表象进行不断分析,运用正确的规律去对数学问题进行分析、猜想、推理、论证,不断强化推理过程。数学问题如同逻辑推理是从一个一般到特殊的过程,归纳、类比在思维活动中必须保持相应的连贯性,条件与结论间的衔接要保证每步的正确性。为此要不断的强化训练,让学生在熟练的前提下逐步掌握其规律特点,明确不同类型用不同的方法,同一类型的不同解法,既要注重通性通法又要注重技巧解题,让学生掌握在直观判断基础上分阶段有层次地进行分析,同时不断迁移知识,拓展知识面,提高学生发现万变不离其“宗”的核心过程。训练过程是应用过程,培养学生阅读能力、挖掘能力,引导学生逐步挖掘思维线索,在不断的论证过程中形成了逻辑推理能力。

#### (三) 转变教学方式,培养学生思维能力

在指导学生进行高中课堂教学时,教师一定要尽量避免“填鸭式”教学,多渠道地引导每一个高中学生积极主动地参与课堂学习,指导教师帮助高中学生正确地提取有关高中数学的高考题目以及其中隐含在条件关键点的资料和信息,并及时帮助学生推导出找出相关数学知识的内在条件和推理逻辑,学生自己能否真正拥有充分地挖掘其中的隐含内在条件的高中阅读逻辑推理能力,将直接地影响到每一个高中学生的学习能力与思维的深度,许多高中学生在进行高中数学逻辑推理课程的学习之中,或许因为其阅读逻辑推理水平的低下而在课堂中对数学高考题目时,无法充分挖掘其中的隐含内在条件,造成了学生阅读思维的局限与其思路的狭窄,首先,高中数学教师要特别注重的是培养引导学生明确已知潜在条件、挖掘认识未知

潜在条件的独立探究思维能力。其次,强化课堂师生互动交流,引导全体学生大胆发言表达自己的逻辑推导,研究思路和分析推导研究结果,在与教学同伴和任课教师的共同讨论和交流中逐步修正、不断完善,提升自身的理论数学化和逻辑推理理解能力。

#### 结束语

综上所述,逻辑思维能力的培养,教师就要利用好教学的总结环节,通过多种教学手段的调整,给予学生对数学知识进行清晰化认知的机会,帮助学生明确解题的具体流程。若学生可以达成对数学知识运用流程的清晰掌握,那么学生的逻辑思维能力自然就可以得到有效培养。

#### 参考文献

- [1]梁贵.高中数学教学中空间逻辑思维培养方法[J].百科知识,2020(03):43-44.
  - [2]黄晓燕.提高学生高中数学逻辑思维能力的课堂教学研究[J].中学教学,2020(01):71-72.
  - [3]袁奋华.重视逻辑思维能力培养提升学生数学核心素养探研[J].成才之路,2019(36):39-40.
  - [4]蒙建亚.高中数学直觉思维培养策略探探[J].成才之路,2019(35):55-56.
  - [5]林雨平.注重逻辑思维训练 提高高中生数学自学能力[J].高考,2019(31):104.
- 作者简介:  
郝龙生(1976.09—),男,汉族,河北省张家口市赤城县,一级教师,本科,研究方向:中学数学。

## 学科核心素养下高品质高中生物课堂教学设计

何乔石

(四川省仪陇宏德中学 四川 仪陇 637676)

**[摘要]**高中生物课程的教学重点是培养学生的微观意识,掌握遗传、生命运动、生命构成方面的内容。学科核心素养影响下,打造高品质高中生物课堂对提高生物课堂教学效率有着积极地作用。但是,部分知识点较为抽象,理解相对困难,需要创新生物课堂设计,营造高品质的教学氛围,这对提高学生的生物核心素养是有利的。基于此,文章就高品质高中生物课堂教学设计方式进行了探讨。

**[关键词]**高中;生物课堂;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1431

生物核心素养要求学生具有生命观念、科学思维探究能力、社会责任意识,尤其是要学生根据不同物质、命题的价值,采用针对性的理解方式进行推理归纳,从而逐渐理清各类知识点的内涵。由此可见,教师应打造特色的教学内容,重视激发学生的学习兴趣及探究能力,让学生依据不同理论内容进行总结分析,进而在创新探究、理解思维的过程中提高学科能力。

#### 一、提高学生生物核心素养的重要性

学科核心素养是帮助学生养成良好学习习惯、方式、思维方式,认知生命、生物活动的方式,促使学生适应于社会发展需求。其中,生活活动包括遗传、变异、进化、代谢等方面的内容,同时需利用系统的、生态的思维模式理解不同物质之间的存在关系。由此可见,重视培养学生的生物核心素养,能够让学生逐渐形成生命价值观念。首先,教师应秉承科学的教育观念,将德育教育作为基础,及时分析与学生相关的教育形式及创新形式,再将相关科学观念贯穿至教学模式当中,以期提高生物课程的质量<sup>[1]</sup>。另外,需注意生物理论的时代性价值,尤其是要注意新时期人才培养目标与教育方式是否统一,在教学任务中融入前瞻性的创新理念。最后,将发展性文化与生物教学相结合,促使学生意识到个人发展中个人应具备的社会责任,并逐渐养成健康生活的习惯。

#### 二、学科核心素养下高品质高中生物课堂教学设计方法

##### (一) 渗透生物情境,融入思考探究内容

搭建以生命观念主体的教学情境,能够简化各类抽象的、难以理解的知识点内容。因此,教师应巧用多媒体技术渗透各类情况,充分展示出各类生物知识点的之间的关系,能够让让学生利用思维导图体会到各类生物知识点的理解技巧。需要注意的是,教师应为学生预留足量的探讨时间,避免“填鸭式”的教学形式。通过为学生预留足量的思考、学习、分析时间,有利于让学生宏观的理解不同知识点的内涵及应用方式。例如在渗透“细胞组成元素”这一知识点的过程中,首先教师应利用多媒体展示出人体的构造图示,引导学生明白人体骨骼、皮肤、脏器等所含有的化学物质。其中,教师还可运用思维导图的形式呈现人体中所含有的大量、微量、主要、基本元素情况,同时利用统计图的形式引导学生进行记忆。在此过程中,学生们发现人体中含有一定含量的铁元素,而铁元素可是避免贫血疾病的主要元素。通过这一情境,逐步让学生认知了各类元素的作用及含量。同时,学生们还发现人体中有0.35%的钾元素、0.05%的镁元素以及2.00%的钙元素,而此类元素都是大量元素的一种,且牙齿的主要成分也是碳酸钙。通过利用多媒体技术进行导课、思想渗透,能够让学生在讨论过程中自我总结,进而打造一个轻松愉悦的生物课堂。

此时,部分学生还总结了“人体含量最多的元素是碳元素”,针对各个学生的总结与分析,教师也应当及时给予关联性建议,让学生明白所探究问题的正确和错误部分,这对于开发学生的创新思维是有利的<sup>[2]</sup>。

##### (二) 巧设合作式学习,激发学生的探究思维

合作式学习也是构建和谐课堂的主要办法,原因是让学生在沟通、讨论的过程中学会分析,并在过程中发表自己对不同知识点的见解。这一形式不仅能提升学生的分析能力,还能让学生在交互式学习过程中形成集体意识。由此可见,教师在构建生物课堂的过程中,务必要设立详实、完整、全面的讨论问题,引导学生结合各类问题进行思考,进而提高学生的生物学科能力。通过思维碰撞和思维创新,学生也能在学习中总结,从而形成科学价值观<sup>[3]</sup>。例如在有关“无丝分裂”内容的教学中,首先教师应对学生进行分组,让学生共同讨论与无丝分裂相关的理论内容及理解技巧。其次,教师可提出“无丝分裂与真核细胞分裂有哪些关系?”“无丝分裂与动植物细胞分类的区别有哪些?”“有丝分裂的流程有哪些?”通过让学生以小组的形式讨论课本难点,要求学生“对无丝分裂”这一知识点进行总结,并在小组中进沟通、交流与实践,从而理清本课的重点理论。其次,经过合作交流后,教师可利用微课展示出无丝分裂的整个流程,让学生掌握核膜、染色体、核仁等物质的变化形态,促使学生在观察学习中掌握染色体这一知识点内容。最后,教师还应鼓励各小组成员发表自己的看法,并给予学生一定鼓励支持,让学生在分享交流中体验生物学科的学习价值。需要注意的是,教师应为学生预留足量的讨论时间,避免学生交流时间不足而造成探究不细致的情况;同时,教师还可引导学生以实验的角度讨论课本内容,这对于开发学生的思维能力、创新能力有着积极地作用。

#### 结束语

综上所述,学科核心素养下的生物课堂设计、优化过程中,教师应注意各个学生的学习状态及认知情况,给予学生系统的建议及鼓励,促使学生在循序渐进地培养过程中形成生物学科观念。

#### 参考文献

- [1]林洁.基于高中生物学科核心素养的大单元教学设计探讨[J].当代教研论坛,2020
- [2]林美溪.理念立魂 规范落地——核心素养下高中生物教学设计的思考[J].中小学课堂教学研究,2019
- [3]马生君.关注学科核心素养,优化生物教学策略——基于高中生物教学实效性的思考[J].教育观察,2019