

将善文化融入课堂 提高《道德与法治》课堂教学的有效性

唐值进

(重庆市大足区昌州小学 重庆 400000)

[摘要] 国无德不兴,人无德不立。必须加强全社会的思想道德建设,激发人们形成善良的道德意愿、道德情感,培育正确的道德判断和道德责任,提高道德实践能力尤其是自觉践行能力。课堂作为学生学习的场所,作为教师进行教学的地方。它是学生生命成长的原野,是启迪学生智慧的圣地,是学生体验幸福的殿堂。本文着重从如何将善文化融入课堂,提升课堂教学效率的有效性进行探讨。

[关键词] 善文化; 道德; 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1189

良好品德是健全人格的根基,是公民素质的核心。而目前的中小学传统文化教育却在“低年级重视、高年级退至次要地位”的情况。课堂作为学生学习的场所,作为教师进行教学的地方。它是学生生命成长的原野,是启迪学生智慧的圣地,是学生体验幸福的殿堂。只有为学生知识、能力、智慧、人格持续发展奠定坚实的课堂才是“有效”课堂。善文化作为中国传统文化的一个核心,对课堂教学起到不可忽视的作用,只有将善文化融入课堂教学,才能提高《道德与法治》课堂教学的有效性。

一、现状分析

(一) 重视不够

首先是家长方面:家长是孩子最直接的老师,家长的言行举止在潜移默化中会影响到学生的行为习惯和思维方式。家长普遍认为,该门课程不就是把孩子培养成一个听话的孩子,懂礼貌,乐于助人孩子吗,有什么可学的。他们不清楚这门课程已经在向法治方向偏移,很多家长甚至不知道教育部门已经实行了该课程,在家长心中,道德与法治这门学科并不重要,可有可无,在日常生活中也就不会用心帮助孩子学习这门学科。其次是学生层面:学生的兴趣普遍不高。教师反复讲解,授课方式缺乏灵活性和生动性,学生被动接受。教师教学、学生学习仅仅是为了应付考试,只要在考试中取得了好成绩,这门学科也就算学好了。久而久之学生在这门课程上也会有趣味性和主观性的体验,课堂教学流于形式。

(二) 教学方式和教学内容单一

小学道德与法治教育的教学方式单一是当前所面临的较为严重的问题。大多数教师对于小学道德与法治教育的态度和关注度不高,基本是照本宣科,以灌输性教学为主要教授模式。没有任何创新和趣味性的教学,让学生的学习积极性非常低下,这直接导致了学生对于小学道德与法治教育的忽略。教学的内容上枯燥无味,以培养学生行为习惯的小学道德与法治教学内容完全不能提起学生的学习兴趣,也不能培养学生高尚的情操及正确的世界观、人生观和价值观。所以小学在进行小学道德与法治教育时应该注重教学方法和教学内容的改进和创新。

二、应对策略

(一) 家校合作,深入了解善文化

苏霍姆林斯基多次指出:“教育的效果取决于学校和家庭的教育影响的一致性。”家庭和学校的教育是教育孩子的两个重要阵地。因此,探索有效的家校合作之路,逐步实现家校之间行动一致、信念一致,才能为学生的健康成长搭建起一个精彩的舞台。

1. 家校合作,重视善文化名著导读。(1) 重沟通,家校共同阅读。善文化是中国传统文化的一个重要内容,是我们每个人都应该遵循的文化准则。要提高课堂教学效率,必须深入了解善文化。作为学生家长是学生学习的第一任教师,所以学校必须有效沟通,让家长重视学生的名著阅读。学校拟定关于善文化的书目目录,学校将书目通过微信、QQ等形式发给每一位家长,给家长提出具体的阅读要求,让家长共同阅读。(2) 建立班级图书角,分享名著。群体智慧的力量是

不穷的。作为不同性格的学生组合的班级大家庭,自己所好的书目也各有不同。要发挥群体作用,必须建立班级图书角,让孩子们将各自喜欢的优秀书目带到班级和全班同学分享。班级发动全体学生回家搜集名著,开发利用身边的资源。每位同学给大家推介自己的书籍时,还要附上读书心得或一段文字说明推荐理由。书虽然旧了点,但是对于学生来说的确是一笔宝贵的财富。我们把全班的名著汇总、分类,设立图书角。每月组织一次班级图书交流分享活动。

2. 开放课堂,引领善文化进入课堂。为了将善文化真正融入课堂教学中,学校要充分利用家长开放日,开展读书观摩活动,让家长和学生一起参与阅读。在这个活动中,坚持全部参与原则,做到开放时间预约化、开放形式自主化、开放活动系列化,让家长参与学校开放日的系列德育活动中,让家长走进学校,参与评价;走进教室,关注教育;走近孩子,倾听心声,学校会根据学校的现状,开展不同形式的家校对话。真正做到从家庭层面拓宽学校的德育内涵,让家长与学校一同思考善育孩子的方法,做个智慧型的家长,提升家庭教育品位,改变家庭教育方式,切实加强家庭教育能力,从而提高《道德与法治》的课堂教学的有效性。

(二) 利用善文化,整合课堂教学资源

1. 利用校园文化,打造善文化课堂。我校是2014年新扩建的标准化小学,设备设施齐备,学校打造了“让孩子在传承中更精彩”全新的校园文化。学校的课堂必须从校园文化入手,从勤、孝、谦、和、思五个方面综合论证,结合五个方面的特点进行教学设计、实施。提升课堂教学效率,必须依托校园文化,打造善文化课堂。

2. 利用学校特色,提升善文化课堂教学效率。学校的特色是艺体特色和剪纸文化。我校是国家级足球示范学校,同时是重庆市艺体示范学校,并且是大足区剪纸示范学校。学校根据剪纸的传统特色文化为依托,积极走出校园,走进宝顶石刻、北山石刻、石门山石刻、南山石刻,以石刻文化中的经典善、孝文化的故事为引领,将其积极融入课堂教学之中。让经典的故事去影响学生,以本土文化去引领学生成长,构建特色的善文化课堂。

3. 多门学科整合,提升课堂教学的有效性。我们所有学科都离不开善文化的教育。在语文教学中,善文化要贯穿教学的始终,无论实在课文解读、语言训练、习作写作等各方面都要渗透善文化思想。数学教学中,将生活数学知识融入课堂教学,更离不开善文化的教学。英语教学的日常口语训练、信息技术教学中的现代理念渗透、体育教学中的拼搏精神、美术教学中的艺术鉴赏等都离不开善文化的渗透与影响。将善文化充分融入课堂教学中,才能真正提升课堂教学的有效性。

总之,我们要倡导《道德与法治》有效的课堂是对话的课堂、体验的课堂、感悟的课堂,逻辑的课堂、简约的课堂、真实的课堂。没有最好的《道德与法治》课堂的有效教学,只有我们一线的语文教育工作者的携手前行,让我们保持一种心态,高山仰止,景行景止,虽不能至,心向往之。

参考文献

[1] 文史哲. 道德经白话全译[M]. 北京: 立信会计出版社, 2012.

社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析

王从夫

(新疆库尔勒市第四中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 初中生处于青年的初级阶段,这个年龄段的学生关于社会主义核心价值观的认识和理解,对整个社会和组织都有着很大的影响。而社会主义核心价值观是目前全社会都要学习和践行的新型价值观,也应该作为素质教育的核心内容,渗透到教学中。对此,相关初中院校在道德与法治课堂中,要深化社会主义核心价值观的渗透,优化教学设计,促进初中道德与法治课程教学对于社会主义核心价值观的有效渗透,实现高效的育人目标。

[关键词] 初中道德与法治; 核心价值观; 教学模式; 探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1190

当前,素质教育正在全面推行,初中道德与法治课程作为素质教育的重要课程,也需要承担素质教育的责任。而社会主义核心价值观是目前全社会都要学习和践行的新型价值观,也应该作为素质教育的核心内容,渗透到教学中。对此,相关初中院校在道德与法治课堂中,要深化社会主义核心价值观的渗透,优化教学设计,促进初中道德与法治课程教学对于社会主义核心价值观的有效渗透,实现高效的育人目标。

一、社会主义核心价值观在道德与法治课堂中融入的必要性

就道德与法治课程的教学方向来看,培养学生的个人价值及社会价值是比较

重要的教学方向,而在实际教学中,要是和实践路径相背离,也就很难完成教学目标。在具体的教学中,学生的个人价值需要通过教师的引导,社会价值则需要是在实践中获得。而现阶段,教师所能为学生提供的学习资源以及实践内容都不够多,学生理解起来的难度也比较大,所以,作为道德与法治课程教师,要学会帮助学生引导正确梳理个人价值和社会价值,提升学生对社会主义核心价值观的认同和理解。

社会主义核心价值观是新时期国家建设、社会发展以及和谐社会建设的重要价值体系,具有高度的凝练性和集中性,且内涵和外延也比较丰富,具有重要的育人

价值。让初中生更好的认识社会主义核心价值观,认知社会,就需要构建积极的思想方式,引导学生走出思想误区,引导学生树立正确的思维模式和价值观念,培养学生正确人生观、世界观和价值观,这对于他们今后对于事物发展及其规律的认识具有重要的导向作用,对于社会主义道德和法治的正确理解也具有促进作用。

二、初中道德与法治课堂中社会主义核心价值观渗透教学的具体对策

(一) 开展社会主义核心价值观宣传,营造良好的学习氛围

新时期,社会主义核心价值观正在全国范围内宣传和实施,城市街道、校园内部,都在积极构建社会主义核心价值观的践行氛围。对此,相关初中院校也要积极配合这项工作,做好社会主义核心价值观的宣传工作,通过社会主义核心价值观的科学内涵及重大意义两方面,从国家层面、社会层面、公民层面深入浅出地宣讲社会主义核心价值观的科学内涵,并通过结合社区的实际和群众生活,结合建设文明城市、建设美好城市环境综合治理等诠释社会主义核心价值观的重大意义。通过宣传,让学生体会社会主义核心价值观内涵和要求,从自己做起、从身边做起、从现在做起,传播正能量,做一个社会主义核心价值观的践行者和传播者。

而道德与法治课程本身就是一种思想政治教育课程,在这一课程教学中,教师要将社会主义核心价值观和道德与法治课程融合起来,体现社会主义核心价值观在道德与法治课程中的应用价值,实现渗透性教学。教师自身也要提高认识,明确社会主义核心价值观教学中,教师自身也应该言传身教,让学生以自己为榜样,身体力行,做好表率。通过有效的社会主义核心价值观的宣传,促进初中生道德与法治课程教学工作有一个良好的学习氛围,为提升道德与法治课堂中社会主义核心价值观渗透提供一些支撑。

(二) 注重理论联系实际,积极开展实践活动

社会主义核心价值观的内涵丰富,内容多样,包含了众多的学科,而要学习好社会主义核心价值观,确保的认识和实践社会主义核心价值观,就需要教师在课堂内外强化学生的实践,在实践中领会社会主义核心价值观的社科内涵。对此,初中道德与法治课堂教学中,应该积极组织學生开展社会主义核心价值观的实践活动,

让学生有更多的机会接触和认识社会主义核心价值观,提升道德与法治课程的教学效果。例如,组织学生开展“爱国”为主题的社会实践活动,在具体的道德与法治课堂中,教师可以先以李大钊历史典故和彭德怀将军的故事开场,随后进行以“爱国”为题的主题诗词、故事大比拼。让学生们说出自己所熟知的爱国诗词和故事,联系学生学过的文天祥《过零丁洋》的民族气节、岳飞的精忠报国、近代巾帼英雄秋瑾的舍生取义等等,体现学生对民族文化的理解和热爱。在完成理论学习后,积极安排学生开展实践活动,组织学生前往革命英雄纪念馆进行参观学习,近距离的接触革命中的战斗武器、英雄遗物、革命圣地等等,通过诸如此类的社会实践活动开展,强化爱国的特殊思想教育,通过活动使孩子们懂得爱国是每个人每时每刻、发自内心的由内而外的,同时希望老师们用心用情用爱帮助孩子们系好人生第一颗扣子。

最后,在实践活动结束后,让学生将爱国落到实处,爱国其实不难,随手捡起路边的垃圾、努力学习等都是爱国的表现。因为它体现的不仅仅是修养与素质,更是代表了我国人的形象。所以爱国从小事做起,从细节抓起。要通过活动,激发学生成为祖国的栋梁之才,要为祖国做贡献的愿望。激励中学生,要从小事做起,好好学习,规范言行,提高自身素质,早日成为国家栋梁之才。

总结

道德与法治课程教学中,渗透社会主义核心价值观的教学,对于初中生而言,可以更好的为他们做好价值和思想的引领,让初中生正确认识事物,正确判断,树立正确的三观,这对于道德与法治课程教学也具有一定的促进作用。

参考文献

- [1]冯辉来.社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析[J].新课程(下),2019
- [2]王存贵.道德与法治“探究学习点”的选择[J].教育研究与评论(中学教育),2017

小学道德与法治课堂学生核心素养培养方略

吴宏刚

(十家堡镇三家子学校 吉林 四平 136501)

[摘要]在新课程改革视角下教师要不断优化课堂中使用的教学方式。因此,在小学道德法治课堂中教师也应积极践行核心素养思想,通过不同途径对学生实施指引。道德法治教师在课堂教学中践行优质的方法,能够全面提升学生的综合学习素养,也会在课堂教学中增强学生对知识内容的理解能力,让学生在核心素养思想基础上善于完成知识学习、经验的总结,推动学生在知识学习中整体动力的形成。基于此,文章中主要分析了小学道德法治课堂教学中对学生核心素养思想的培养策略。

[关键词]小学;道德与法治;核心素养;培养;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1191

新课程改革视角教师通过不同维度让学生高效理解知识,增强学生的正确心理理念,为学生塑造优秀的环境氛围。学生能够在知识学习中加强对学习内容的感悟,让小学生在最基础的教育阶段接受良好的指引和教育,促使学生形成正确价值观念、优秀心理意识,能够让优秀心理意识、价值观念为学生的健康成长和综合进步提供前提条件、创建有效平台,让小学生能够得到最优秀的指引,推动学生行为素质、身心素质的提升。

一、结合日常生活,培养学生的政治认同感

在小学道德法治课堂教学中,教师为不断培养学生的政治认同感,可以在课堂教学内结合日常生活完成知识的传授。政治认同感是让学生体会国家各项大政方针制定的正确性,教师结合日常生活中国家对不同事件的处理方式,让学生提升对知识内容的感知,塑造学生的核心素养思想,让学生形成正确观念,促进学生的全面进步^[1]。例如:在小学道德法治课堂教学中,教师可以结合本年度最大事件疫情,完成相应知识点的讲解。在疫情中国家制定不同的大政方针政策,建立健全不同的法治、法规,调度不同人员完成抗议工作,体现了国家大政方针制定的正确性,通过国家的有效调度和指引疫情得到良好的控制。教师结合日常生活中学生均了解的事件,完成道德法治知识教学,让学生形成政治认同感,培养学生的正确心理意识,促进学生核心素养思想的形。

二、组织实践活动,培养学生的理性精神

实践活动的组织召开会促进学生在知识学习中的积极思考。在小学道德法治课堂教学中教师为培养学生的理性精神,可以通过实践活动的组织召开,让学生进一步加深在日常课堂知识学习中的体会,通过实践活动的有效开展,学生能够进一步理解知识,形成在课堂学习中的理性精神,树立核心素养思想、落实先进思想体系,推动学生的整体发展^[2]。例如:在“生命最宝贵”知识教学中,教师为有效解决目前社会中少年犯罪不珍惜生命现象的发生,践行正确思想知识教学。随后,组织开展实践活动让学生在实践活动中能够理解生命的宝贵性,培养学生在日常问题解决困惑解决过程中的理性思维意识,可以带领学生到医院,让学生体会到生命的宝贵性;指引学生感悟各领域工作岗位不同人对社会发展的付出,以此让学生体会生命的宝贵性;让学生理解家庭成员在家庭中的重要位置,推动学生理解生命的宝

贵性;通过组织实践活动的方式,让学生形成理性思维意识。

三、引进信息技术,强化学生的道德品质

信息技术模式的引进有助于不断延伸和拓展教师在课堂中讲解的知识。在小学道德法治课堂中,教师为不断强化学生的道德品质,践行优秀的思想模式,在信息技术基础上拓展知识内容,强化学生的道德修养,会通过信息技术的延伸让学生加强领悟,强化学生的思维意识,推动学生的整体发展^[3]。例如:在“我们在公共场所”知识教学中,本单元知识内容需要学生形成一定的道德素养思想,让学生学会在公共场所遵守不同秩序、以及参与公共活动的不同方式。在道德法治课堂教学中,教师可以通过信息技术模式采用对比方式让学生理解本单元教学的重点内容如:公共汽车、公园、以及公共的健身器材是归社会中不同人群共同拥有的事物,教师可以首先展示个人霸占公共用品的视频资料,随后向学生展示大家共同使用公共用品的视频资料,通过对比方式让学生形成道德思维,践行核心素养思想,促进学生在知识学习中体验能力、道德思维品质的综合提升。

结语

综上所述,小学道德与法治课堂教学中教师积极建设优秀的课堂教学氛围,通过课堂教学内教师对学生的指引,让学生形成正确心理意识、价值观念,课堂教学过程结合学生的沟通能力、以及教学基本需求完善环节、更新策略,弥补学生在知识学习中的不足,会推动学生整体学习能力的提升,让学生在知识学习过程中获取进步和成长。教学过程与学生的实际能力融合,不断陶冶学生的情操、启迪学生的思维,会让学生在日常学习中取得综合进步。

参考文献

- [1]武道保.核心素养导向下小学道德与法治课程的生活化教学分析[J].公关世界,2020(22):93-94.
- [2]毛志浩.统编初中道德与法治课程教学中的时事资源运用——以统编初中道德与法治九年级教材为例[J].中国民族教育,2020(11):38-41.
- [3]连鸿霞.SOL0分类法在小学道德与法治作品评价中的应用探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(10):73-75.