

小学语文口语交际教学现状及教学策略

蒙艺铭

(广西南宁市文华学校 广西 南宁 530003)

[摘要]生活之中口语交际处处都有,口语交际事人与人之间交流的必要条件,口语交际教学也是贯穿于整个小学语文教学之中。新课改的逐渐推进促使小学语文教学更加注重培养学生的口语交际能力,本文对小学语文口语交际的教学现状进行了分析,并提出了教学策略,为提高小学生的口语交际能力和语文知识水平奠定了一定的基础。

[关键词]小学语文;口语交际教学;现状;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1032

一、前言

《语文新课程标准》明确指出:“口语交际是一种必备的能力,应培养学生学会倾听、表达和应对的能力,使学生具有进行文明和谐地交流的素养。”同时还指出“小学生应当具有日常口语交际的基本能力,在各种交际活动中,学会倾听、表达与交流,初步学会文明地进行人际沟通和社会交往,发展合作精神”。那么想要达到以上两点要求,就必须对当今小学语文口语交际教学存在的问题进行系统分析,找到相应的策略在课堂上加以实施。

二、现状

(一)不重视

教师方面:在小学语文教学过程中,教师对口语交际认识不全面,都不够重视,甚至觉得可有可无。身边的很多教师在实际教学过程中都把精力放在识字、写字、阅读、作文等方面,有时候干脆就拿这节课来写练习。在口语交际方面花在精心备课和认真进行口语交际教学的时间非常有限,在教学过程中有时候就是走个教学流程,一带而过,蜻蜓点水,并没有认真发现学生真正的需求在哪里,从而完成教学任务就行了。

学生方面:教师的不重视也导致了学生目前对口语交际课的了解程度不高,更不知道口语交际的重要性,学生也觉得可学可不学,单纯上课而已,这就造成了在口语交际课上学生学习状态差,没有积极性,课堂氛围不浓厚的一个局面,因此教师实际教学也是很困难,更谈不上培养学生的口语交际能力了。就拿我所任教的班级来说,平时在上口语交际课时,有30%的学生能积极参与进来,60%的学生注意力不集中,一会儿听,一会儿又不听,那剩下的10%是完全参与不进来的。

(二)教学方式单一

新课改已经实施一段时间了,但很多小学语文教师并没有很好的以课程标准为参照点,上口语交际课时总是一问一答式,学生进不了情景,很多时候,口语交际课变成了作文指导课,只注重学生的写,没有起到锻炼学生口语表达的目的。出些题目让学生练习,然后告诉学生答题方法,比如:注意礼貌用语,有几问就答几问,在自我介绍时怎么套模板等,我发现这样教下来,学生是能做题目,但到了真正的交际氛围中,却不会说,更不会倾听,因此学生也就缺乏了信心,学习兴趣不高。

(三)教学内容范围狭窄

很多老师认为,口语交际只要上完教材里的内容就可以了,不必浪费太多时间去挖掘学生日常生活中的素材,应该把更多时间放在课文的学习上。因此口语交际的教学内容范围也就非常狭窄。

三、教学策略

上针对小学语文口语交际的现状,要好一节课口语交际课,促进学生全面发展,要做到以下几点:

(一)教师要转变口语交际教学理念

教师要准确理解口语交际的内涵。口语交际是“口语”的交际,核心在于交际。口语交际课是学生自己的,是轻松的、自主的、愉悦的。鼓励学生学会交往,

学会合作。既要学会清楚明白地表达自己的意思,还要学会倾听、补充和帮助,让学生在融洽的气氛中合作交流。

(二)要把培养学生口语交际能力贯穿于语文教学的每个环节之中

准确把握口语交际的教学目标教师在教学中,要处处留意,挖掘教材的语言要点,大胆放手让学生进行口语交际训练。语文教材中,童话、寓言、故事都是有拟人化的角色活动,都有对话。从具体的对话语言中,可以让学生领悟到对话的应答性,体验到人物对话由于情境、身份、说话内容的不同,而变换语气、语调。在经过模仿、体验,以后再逐步让学生通过想象,向创造性对话推进。

(三)要为学生提供真实的交际空间和适合的交际情景

精心设计符合小学生认知发展能力的口语教学过程,做到层次清楚,要求明确。开展丰富多彩的活动,把表演、游戏、角色扮演等引进课堂,营造一个生动活泼的语言环境,如:讲故事、演讲、表演课本剧等形式。还可以利用现代化教学媒体,它直观形象,达到其他教学手段无法达到的效果。

尽量营造一个轻松愉快的学习氛围,建立一种以人为本的开放型教学模式,让学生感到无拘无束,消除心理的紧张感,畅所欲言。创设良好的语言氛围,大胆地让学生们的嘴巴动起来,培养和训练学生敢于表达。

(四)正确处理口语交际课中的师生关系

在口语交际课上,老师的指导要适度,尽量不要当“第三者”,不要插足,要放手让孩子自己主讲,自己主持。

(五)完善口语交际教学评价体系

评价要坚持以学生的发展为本,立足学生,评价的内容要全面,评价方式要多样化,充分考虑并尊重学生的个性差异和发展需要,科学性和趣味性相结合,实事求是,以评促教。鼓励为主,以评导学。评价主体的多元化,由学生、家长、老师共同参与学习成绩的评价,增强评价主体间的互动。

(六)引导学生积极参加社会实践,丰富口语交际话题内容

口语交际教学紧靠教材内容训练是远远不够的,要想让学生有话可讲,那就必须要鼓励学生多参加社会实践活动,丰富交际的素材。如组织学生参加社区公益活动的垃圾分类宣传、文艺汇演、慰问养老老人、参加周末大扫除等活动,通过这些活动,培养学生的口语交际能力。

结语

《语文新课程标准》指出:“语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。”总之,让每一个孩子敢于当众发言,善于当众发言,是小学口语交际教学不可忽视的重要目标。在今后教学中我要把学到的理论知识用到教学实践中,让口语交际课堂更加精彩,让学生的口语交际能力得到不断提高。

参考文献

[1]王琼武.小学语文口语交际教学现状及应对策略探究[J].语文建设,2013(24):11-12.

[2]刘宏.小学语文口语交际教学现状及策略[J].新智慧,2020(02):100.

提高小学数学课堂教学质量的策略研究

郭精娟

(山西省运城市盐湖区实验小学 山西 运城 044000)

[摘要]新课改之后,教学方式都在进行一系列的变革,目的都是提升教学质量。只有教学质量提升了,学生的学习水平和能力才能有所提升。现在的小学生年龄比较小,学习能力也比较薄弱,这样的状态就要求教师在教学上要尽量多元化教学,通过创新的理念和活跃的教学思维,给学生进行区别于传统方式的教学改进,让学生能进一步改善学习能力,来提升现在的小学教学的课堂教学质量。本文针对小学数学的课堂教学质量的提升,进行了如下的研究,提出了几点策略。

[关键词]小学;数学课堂;教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1033

前言

在小学数学的教学中,学生的学习状态和教师的教学方式都有着不同程度的问题。老师要不断的改变教学思路 and 方式,让学生感受学习上的不同,这样学生才能有意识去变换思考模式进行学习,学生的学习状态才能有所改善。在遇到一些问题的时候,教师首先进行详细的分析,教学上的弊端,有针对性的进行尝试改变来解决,这样教学质量才能有所提升。在小学的教学,由于学生的接受能力有限,老师在教学方式上,首先要考虑学生这个特点,进行系统的由浅入深的讲解,让学生逐渐提升学习能力。

一、小学数学教学上目前存在的问题

现在的小学生在学习上没有自主学习精神,需要老师进行详细的讲解和指导。传统的教学上教师没有意识到要从学生的角度出发去讲课,这样学生在学习上没有兴趣的切入很难和老师进行同步学习,这样就会造成教学进程中断,小学生再想投入注意力去听讲就跟不上老师的讲解速度,这样不利于学生学习。数学在小学生看来是比较抽象的学科,理解上比较困难,传统的教学中,教师只关注的是教学内

容是否讲解全面,而忽视了学生的学习效率,教师没有把数学知识进行具体化,让学生先理解再运用,这样只能满足一部分学生的学习习惯,这样学生的学习能力就会下降。由于小学生对数学的理解比较困难,所以小学生对数学教师也比较恐惧,一些学生上课时的不光不敢与老师有交集,怕老师发现自己不懂。这样的学习状态,学生的注意力根本不在教师的讲课内容,这样的课堂教学质量一定不会提升,学生的学习动力也不会有有效的被激发。

二、提升小学数学教学质量的策略

(一)提升小学数学教师的教学能力

小学数学老师在课堂上承担了重要的责任,要让学生掌握正确的学习方式,知道学习的重点和难点,这样学习的时候也能有侧重的学习。对于小学生来说,数学的学习上主要依靠教师的传授,自助解决问题的能力有限,这样在学习中就容易出现理解错误的现象,需要教师在教学中给学生一个清晰准确的引领^[1]。现在的很多教师在教学上,没有认识到新课改之后的影响,课堂上还是用传统的方式教学,没有从学生的角度出发,只有一部分学生在这样的教学上能有好的发展,