

如何提高小学语文课堂教学效率

刘小光

(江西省抚州市临川区高坪镇三桥中心小学 江西 抚州 344115)

【摘要】语文是一切学习活动的基石,是在生活中运用最为广泛的一门学科。小到对事物的理解,大到对人生的思考,无一不是语文中所包含的教学内容。小学语文教学工作是语文教学的初始阶段,在这一阶段为学生打好基础是非常有必要的。只有小学语文课堂教学效率得到提升,才可以使小学语文课堂教学变得更加有效,才可以培养出更多优秀的小学生,让小学生拥有更加扎实的语文知识和素养,帮助小学生更好地面对未来的学习、生活和工作。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.169

对于小学生来说,小学语文是非常重要的—门学科,只有学好小学语文,才可以正确识别汉字,提升自己遣词造句的能力,帮助自己练就良好的写作水平,了解中国博大精深的文化。要做好这一教学工作,就要从提高小学语文课堂的教学效率出发。这一问题是广大语文教育工作者需要思考和探索的问题。这一问题的解决思路应该紧紧围绕教师和学生两个主体出发,从教育者和受教育者两个方面思考提高教学效率的具体方法和措施。

一、探索小学语文课堂教学效率提升策略的重要性

探索小学语文课堂教学效率的提升策略,有着非常重要的意义。首先,探索小学语文课堂教学效率的提升策略有助于改变当前小学语文课堂的教学现状,使课堂教学变得更有效率,让课堂教学走向更好的发展境地。其次小学语文课堂教学效率不断提升,会培养出更多优秀的小学生,让小学生对语文教学产生新的认识,会积极参与到小学语文学习中。最后,小学语文课堂教学效率的提升有助于调节师生关系,高效率的课堂教学会使老师看到学生的用心,会让学生看到老师教学方式的趣味性,彼此加深印象,将教学推向更加成功的一面。

二、小学语文课堂教学效率的提升策略

1. 提高教学效率需要教师做好教学工作

教师是教育过程中的引导者和促进者,对于小学阶段的教师来讲更是如此。小学的学生自主性不足,在这一阶段,教师的引领是他们学习的指路明灯,因此,要提高语文课堂的教学效率,教师应该先从自身的角度出发,思考提高教学效率的关键点。下面我根据教学工作的开展思路介绍语文教师在提高教学效率的过程中应该注意的几个要点:

(1) 教师应该改变教育观念和教育局路

近几年,新课改不断推进,但是在教育实践中仍然存在唯分数论、题海战术等现象,这种现象背后体现的是教育者的教育观念。新课改下教育的目的是提升学生的自身素质,语文教学工作更应该深入贯彻这一教育理念,改变原有的教育思路,打破传统的教学方法。小学阶段,学生脱离父母融入了一个更大的环境,因此,小学阶段是学生探索周围世界、认识周围世界的一个过渡时期,许多感情和认识也在这一阶段初步建立。

(2) 教师在教学中应做好课前工作

课前准备工作是否完备会在课堂中直接反映出来。备课是教学工作的起点,这一环节的好坏直接影响了教学效率的高低。课程的进行应该紧紧围绕教学计划,同时教师应该着重关注教学大纲,明确教学的重点、难点,才能在课堂教学中做到有准备、有目的、有关键,从而全面提升教学效率。在备课过程中,教师应该从学生的角度出发,思考学生学习过程中可能出现的问题,思考这一阶段学生的思维方式,了解他们的学习思路,在课前准备中尽量做到完善教育思路,从而在课堂教学中给予学生正确的引导,避免由于小学生思路的发散导致课堂教学偏离教学目的和教学内容。

(3) 教师应该积极拓展教学素材,丰富教学内容

教学工作是围绕课本进行的,但是语文课程要教会学生的知识却不仅仅来源于

于书本,语文的教学素材十分广泛,教师在教育工作过程中也应该积极挖掘这些教学资源。一方面,教师应该努力提升自身教育教学知识,提高语文教学素养。在教学过程中,教师应该依托自身的知识做好教学内容的组织工作。另一方面,教师在教育工作中,可以利用学生的心理,开展一些有趣的教育活动。例如,在讲到有关风景的文章时,教师可以让学生开展踏青活动,以大自然作为教育过程中探索的对象,以大自然作为教育天地和教育素材,从而丰富教学内容,让学生真正理解和感受到语文教学过程中所讲授的知识,从而真正引起学生的共鸣和兴趣,让学生的学习实现在学中玩,在玩中学。

2. 充分发挥学生的主体地位,促进教学效率

在教学过程中,学生是学习的主体,教师应该牢记这一观念。学生学习知识不应该源自老师的要求,而应该出自学生自身的兴趣。在传统的教育过程中,教师往往先入为主,让学生被动地学习。在这一教育方式之下,学生可能取得了优异的成绩,但是往往失去了进一步学习的兴趣,这是一种得不偿失的行为。只有让学生真正意义上感受到学习本身的乐趣,才能让学生实现长久的发展和高水平的发挥。在小学阶段做好这一方面的教育工作尤为重要。下面我就从几点说明从学生角度提升教学效率的关键点。

(1) 发展学生兴趣,明确学习目的

小学阶段是兴趣发展的关键时期,在小学阶段,学生强烈的好奇心和探索意识都是兴趣发展的起点。在小学阶段,学生具备较强的的好奇心、专注性较差,教育工作者应该抓住学生的特点,做到教育工作的科学合理,而不是用高强度的学习来换取学生优异的成绩,却消磨掉学生的兴趣。这一问题应该引起众多教育工作者的注意。兴趣是学生后期学习发展的主要动力,在小学阶段让学生产生兴趣、不断培养兴趣这才是教育的关键点。教师在教育活动中应让学生形成兴趣,从学生角度形成学习目的,从而推动学习,而不只是用教师的教育目的来促进教育活动的落实。

(2) 丰富教育活动和教育形式,充分发挥学生自主性

语文课程的丰富对于小学阶段的学习来讲有很大的发展空间,一方面语文教育工作可以接纳多样的教育形式,既可以让教师作为教学工作的引领,又可以让学生自主学习自主性的充分发挥。在多样的教育活动的开展过程中,学生真正融入课堂,在课堂中充分发挥自身的能力,全面提升自身素质,成为学习过程中的主体。

结束语

总而言之,小学语文课堂教学效率必须要得到不断的提升,只有提升小学语文课堂教学效率,才可以让小学语文教学变得更有价值,才可以有效地培养小学生优良的语文素养及文化知识。

参考文献

[1] 赖娇. 浅谈小学语文课堂教学[J]. 魅力中国, 2019, (51): 157-158.

[2] 汝珊珊. 浅谈小学语文课堂教学有效性[J]. 语文课内外, 2019, (36): 136.

初中古诗文教学探析

袁静

(黑龙江省铁力市第八中学 黑龙江 铁力 152514)

【摘要】语文知识体系较为庞大,其中古诗文教学具备一定难度,但其教学价值十分明显,能够对学生的核心素养进行培养。在以往的情况下,教师仅仅是根据传统方式开展古诗文教学,不具备良好的效果,所以应尝试对素读教学进行应用。据此,文章对相关问题进行分析,希望能够对现实有所裨益。

【关键词】初中语文; 古诗文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.170

引言

新形势下的基础教育改革犹如缕缕春风,吹绿了大江南北的中小校园,作为一名初中语文教师,一定要秉承“以生为本”的教学理念,为打造高效课堂模式独辟蹊径,尤其在古诗文阅读教学中,要积极营造民主、和谐、轻松的教学氛围,激发学生的学习兴趣,为继承、弘扬优秀的传统文化底蕴奠定基础。初中语文新教材所选的古诗文都属于中华优秀传统文化星空中闪耀的星星,有利于增强学生的文化底蕴,开阔知识视野。

1. 初中语文古诗文课堂教学中存在的问题

1.1 忽视文化常识普及及兴趣培养

古诗文的内容以及语言文字,与当下我们所使用的白话文语文有一定的不同之处,有着时代和形式的隔阂,教师往往忽视了文化常识以及相关兴趣的培养,导致学生进行阅读学习时容易感到吃力,容易感到乏味,难以进入到教师的课堂教学内容中来,因此,课堂效率低下。

1.2 教学方式方法落后

传统“一言堂”的教学模式,又被称为是“填鸭式”教学。以教师在讲台上

讲课本,学生在台下听讲做笔记作为基本的授课形式。学生很难在这种课堂模式下,高效的发挥自身的主观能动性参与到学习中来,只能进行被动学习,严重制约了学生的学习效率提高,影响了语文古诗文高效课堂的建设。

2. 初中语文古诗文高效课堂教学策略探究

2.1 创设古诗词的教学情境

在古诗文教学中,尤其是古诗词中,到处充斥着画意诗情,诗中带画,画中含诗,诗画交融,同时两者又都具韵律感和意境美,包括色彩和结构都给人以美的享受。例如贾岛所做的《题李凝幽居》,呈现给学生的内容动静结合,如草径、荒园、宿鸟、池树、骑驴、敲门、过桥等等。如果教师在教学时可以借助多媒体为学生创设合适的教学情境,给学生一种如临其境的感觉。即使教师没有对古诗内容进行具体的讲解,学生已经基本理解,剩下时间教师只需要对诗中重点词语、句式结构进行讲解,帮助学生加深对古诗理解得更加深入,从而实现教学目标。其次,在古诗文教学中基本上都是触类旁通的,所以本着“授之以鱼不如授人以渔”的教学宗旨,教师在实际教学中,尽量引导学生对古诗的特点和规律进行总结并掌握。比如古诗文在遣词造句上的特点、句法结构上的规律、布局谋篇上的法则等等,对于很