

高中历史教学中课堂导入策略的应用分析

格桑顿珠

(拉萨市第二高级中学 西藏 拉萨 850000)

[摘要]课堂导入会影响高中生对课程知识进行梳理与探索的动力,单一化课堂导入不能激活课程教育的氛围,没有激发学生们对知识点进行学习与整理的能力。所以历史教师需分析通过哪些方式提高课堂导入的创新性,重视通过课堂导入引导高中生对教材内容进行探索与情感体验,在多种导入模式基础上引导学生们构建完整的知识结构。本文分析历史教师通过哪些方式开展创新性的课堂导入,在资源整合基础上提升高中生对课程内容进行探索的综合能力以强化教学效率。

[关键词]历史教师;课堂导入;高中生;资源整合;知识结构

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1260

基于学科特色和高中生的认知情况,历史教师应该在理念革新基础上设计教学方案,重视通过课堂教学引导班级学生对课程知识与历史发展进行思考,重视通过多种教学方式运用强化学生们的知识体验。因为传统导入模式不能指导高中生对课程学习产生探索兴趣,未能提高学生们对课程知识的认知与体验程度,限制课堂教学创新性与实效性的提升。所以历史教师需要构建多元化的课堂导入模式,立足课堂导入调动高中生对课程知识进行探索和实践体验的综合能力。

一、历史教师通过影视剧资源运用实施创新型课堂导入,引导高中生对课程知识进行探索与梳理

导入思维会影响课堂教学的开展效果,历史教师在进行课程教育过程中应该关注到高中生呈现出的学习意识和全面发展需求,重视在理念革新基础上设计多样化的课堂导入方案,提高学生参与课堂学习的内在动力。基于历史发展与人们生活之间的关联性,历史教师应该通过影视剧资源运用实施创新型课堂导入,引导高中生对课程知识进行探索与梳理。

历史教师开展“鸦片战争”课堂教学时需要摒弃陈旧的授课思维与知识培养目标,通过多种资源运用打造创新性的导入平台,指导高中生对课程知识进行阅读与情感梳理,这样可以提高课程教育的生动性和实效性^[1]。历史教师可以通过播放关于鸦片战争视频的方式实施创新性课堂导入,鼓励班级学生在观看视频之后分析鸦片战争的残酷与对历史发展造成的影响,带着问题对教材内容进行阅读和知识脉络梳理,利于通过课堂导入提高学生们参与课堂学习的兴趣。

二、历史教师立足问答式导入激活课程教育的趣味性与生动性,推动后续课堂教学的有序开展

因为传统导入模式不能指导高中生对课程学习产生探索兴趣与梳理动力,没有关注到班级学生呈现出的学习思维,不能打造生动的课堂导入平台。所以历史教师应该关注到高中生呈现出的课程基础与学习能力,分析通过哪些方式提高课堂导入的趣味性,重视通过实施新颖课堂导入方式推动课程教育的有序开展^[2]。基于学科特色与高中生的学习思维,历史教师需要立足问答式导入激活课程教育的趣味性与生动性,推动后续课堂教学的有序开展。

例如开展“辉煌灿烂的文学”课堂教学时,历史教师应该围绕课程教育目标与高中生的认知情况设定课堂导入方案,通过提出问题与指导班级学生进行互动交流方式推动课程教育深入开展。“我们在日常生活中会接触到不同类型的文学作品,通过对这些文学作品进行梳理有着什么样的情感收获?”“你们想知道我国有着怎

样辉煌的文学发展吗?我们一起走入教材进行文学发展的探索吧。”这样可以立足问答式激活课堂导入的生动性,通过问答方式指导高中生对教材内容进行探索与梳理,有助于推动后续课堂教学的有序开展。

三、历史教师通过导学案指导高中生进行预习,围绕预习情况实施创新性的课堂导入

研究指出历史教师需要构建多元化的课堂导入模式,立足课堂导入调动高中生对课程知识进行探索,以此有助于引导班级学生对教材内容进行探索与情感体验。导学案可以指导高中生在课程教育之前预习教材内容,利于学生们通过预习构建完整的知识结构,可以提高班级学生参与课程学习的内在动力。本文认为历史教师通过导学案指导高中生进行预习,围绕预习情况实施创新性的课堂导入。

以“抗日战争”课堂教学为例,历史教师应该在课程教育之前通过信息技术制作导学案,重视通过导学案运用引导高中生对教材内容进行预习和结构梳理。重点指导高中生对抗日战争的背景、主要事件、历史影响等内容进行预习,通过资源整合方式打造生动的探究平台以强化班级学生的知识体验^[3]。历史教师需要根据班级学生的预习情况实施针对性的课堂导入,重视指导高中生对教材内容进行阅读梳理与知识结构创建,利于提高课堂导入的生动性与实效性。

结论

历史教师应该在理念革新基础上设计教学方案,重视通过课堂教学引导班级学生对课程知识与历史发展进行思考,围绕实际情况构建多元化导入平台。本文认为历史教师应该通过影视剧资源运用实施创新型课堂导入,引导高中生对课程知识进行探索与梳理。同时,历史教师需要立足问答式导入激活课程教育的趣味性与生动性,有助于推动后续课堂教学的有序开展。此外,历史教师也可以通过导学案指导高中生进行预习,围绕预习情况实施创新性的课堂导入。

参考文献

- [1] 邢玉梅.高中历史教学中课堂导入策略的应用思考[J].中外交流,2019,26(12):93.
- [2] 李德鹏.高中历史教学中课堂导入策略的应用探讨[J].学周刊,2019,400(16):67.
- [3] 魏国丽.基于提高学生兴趣的高中历史课堂导入法探究[J].高考,2019,39(18)111-112.

如何培养藏族幼儿的语言表达能力

格桑卓嘎

(西藏拉萨市城关区第一幼儿园 西藏 拉萨 850000)

[摘要]我们国家是多民族国家,一些幼儿刚出生没有进入学校学习的时候,都是用他们最熟悉的语言进行沟通交流。通过语言表达,老师能清楚的知道幼儿哪些方面不太熟悉,要加强教育。但是在我们的藏族同胞,从幼儿出生说的都是藏语,这样学习上他们就失去了语言上的优势,学习能力也不能有效的提高。针对藏族幼儿语言表达能力的培养,我们提出几个相关建议。

[关键词]藏族幼儿;语言表达能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1261

对于幼儿时期的藏族孩子来说,汉语才是外语,他们初期接受上肯定会处在陌生的状态。所以在培养藏族幼儿语言表达能力上,我们要不断的探索各种办法,让藏族的幼儿对普通话有一个了解的而过程,让幼儿觉的普通话有意思,学习起来不是特别难。然后在通过各种内容的教学,给藏族幼儿普及普通话的教学课程,让藏族的幼儿从小就能对普通话有一定的了解,从而在学习普通话上才能更顺利,逐渐地在培养语言表达能力上,也能更快速。

一、创造适合学习的环境激发藏族幼儿的兴趣

对于藏族的幼儿来说,年纪比较小,思维和理解能力都很薄弱,所以老师首先要教学环境上做一些改变,让幼儿在学习之前没有紧张的情绪^[1]。对于幼儿来说,首先他们在说藏语的时候,可能也不是很流利,所以在传授汉语的时候,就会比教一些年龄稍大一些的学生要容易。在具体讲课之前可以先做一些上课的铺垫工作,让幼儿进入崭新的学习状态。例如,老师在上课的时候,为了营造教学环境,也为了能让幼儿的思想脱离藏语,可以学生放一些视频或者一些图片让学生先

感受一下。内容上的变化,在视觉上幼儿一些新鲜感,让他们先对所学习的内容感兴趣,这样在教学的时候才能更方便引导。然后老师在讲解一些内容的时候可以根视频或者图片上的信息给学生先进行一些,简单的介绍,让幼儿了解一些普通话的知识,让他们在观念上有一些转变,所学习的内容不同于藏语的学习,这样他们的态度上也能端正,学习上就会更认真。

二、传授简单的学习内容让藏族幼儿轻松理解

在培养藏族幼儿的语言表达上要比培养汉族幼儿难的多,首先作为老师要有心理准备,要比平时更耐心更细心,教学方面老师的工作能力要达标,这样在教学上才能更好的把知识传授给学生。在教学上,教材的选择很重要,老师要循序渐进的讲解内容,先从简单的开始,把学生的语言习惯锻炼好,这样才方便开展后面的教学^[2]。藏族幼儿和汉族幼儿有一些共性,就是年纪小对什么东西都好奇,在学习上老师也要抓住这个特点,在学习上多加引导。比如可以给幼儿看一些绘本,先从单个字的图画给幼儿讲解,锻炼他们的发音,短则一些字体小,图画比较多的书给幼