

# 浅谈藏族地区初中汉语文教学

旦增玉措

(拉萨市林周县中学 西藏 拉萨 851600)

**【摘要】**语文教师对藏族学生进行课程教育中应该关注到班级学生呈现出的课程基础和学习需求,在资源整合基础上构建多样化的教育方案,通过多种途径提高学生们对课程知识的认知与体验程度。传统教学思维不能指导初中生对教材内容进行多个层面探索,也没有提高班级学生对文章内容的解读能力,这样就会限制课堂教学实效性的稳定提高。所以语文教师应该在把握地域特色基础上制定科学的课堂教学方案与互动计划,通过多种方式提高课堂教学的趣味性和成效性。

**【关键词】**语文教师;藏族学生;教学思维;教育方案;知识体验

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1248

传统教学思维不能达到提高藏族学生课程学习与实践体验能力的目标,没有让初中生对课程内容进行多个层面探索,更加没有体验到课程教育特色和实践运用价值。所以语文教师在藏族初中生开展课程教育时应该关注到学生们的实际情况与成长需求,在资源整合基础上构建更加科学的教育方案,通过理念革新的方式制定符合藏族学生认知思维的课堂教学方案,引导初中生对教材内容进行多个层面探索和情感体验,利于推动课程教育的优化发展。

## 一、立足学案锻炼藏族学生的自学意识和知识梳理能力

研究指出传统教学思维不能指导初中生对教材内容进行多个层面探索,也没有提高班级学生对文章内容的解读能力,未能引导初中生对教材内容进行多个层面探索和情感体验。教师应该在把握地域特色基础上制定科学的课堂教学方案,重视在资源整合基础上构建科学的教育方案,有利于提高初中生对教材内容进行探索和情感体验的综合能力。所以语文教师需要立足学案锻炼藏族学生的自学意识和知识梳理能力,这样利于推动课程教育的优化发展。

语文教师在开展“藤野先生”课堂教学前需要运用信息技术制作高水准的导学案,借助导学案指导下班级学生在课程教育之前阅读文章内容并进行写作情感的深度思考。重点在导学案中引导初中生进行字词知识的整理,借助导学案指导班级学生分析文章段落结构和写作方式,可以给后续课堂教学提供支持<sup>[1]</sup>。语文教师可以在初中生预习基础上开展针对性的知识讲解,在内容整合基础上开展高水准的知识讲解与情感态度的讲解,这样有助于通过导学案的运用提高课堂教学的质量。

## 二、通过问题情境指导初中生对教材内容实施多个层面的体验

语文教师在藏族初中生开展课程教育时应该关注到学生们的实际情况与成长需求,在资源整合基础上构建更加科学的教育方案,通过理念革新的方式制定符合藏族学生认知思维的课堂教学方案。问题情境可以改变初中生参与课程学习的被动状态,利于通过问题情境指导学生们对教材内容进行探索,在结构梳理基础上强化班级学生的知识体验。所以语文教师能通过问题情境指导初中生对教材内容实施多个层面的体验,利于提高汉语文教学的实际质量。

以“背影”阅读教学为例,语文教师需要在资源整合基础上开展创新性的知识讲解与情感教育,围绕文章内容提出多个层面的思考问题,立足问题提出指导初中生对文章内容进行思考和情感观念的讨论<sup>[2]</sup>。“文章共有几个段落?有着什么样的

特色?”“父亲的背影有着怎样的变化?”“作者通过文章写作所要表达的情感是什么?”语文教师可以在初中生思考交流基础上进行针对性的知识讲解,在内容讲解基础上分析作者的情感追求和目标。

## 三、通过读写结合打造生动化的探究平台,锻炼初中生的情感写作能力

因为传统教学思维不能达到提高藏族学生课程学习与实践体验能力的目标,所以语文教师需要通过多种方式运用打造高水准的探究平台,围绕藏族学生课程基础设计的多样化的教育方案。读写结合是一项创新性的教学方案,语文教师可以通过读写结合打造生动化的探究平台,锻炼初中生的情感写作能力。

以“故乡的榕树”课堂教学为例,语文教师需要在教材内容整合基础上开展生动性的写作教学,引导初中生在教材内容分析基础上搜集相关的写作素材,然后立足生活实际开展高水准的写作教育与能力培养<sup>[3]</sup>。语文教师应该引导初中生分析作者通过哪些方式对故乡的榕树进行写作,在文字运用过程中呈现出什么样的特色?教师应该鼓励初中生围绕生活实际进行内容写作,思考家乡树有着什么样的特点,在观察事物特色基础上构建科学的写作思路和方案。这样能在理念革新基础上构建科学的写作教育方案,利于锻炼学生们的情感写作能力。

## 结论

研究指出语文教师需要通过理念革新的方式制定符合藏族学生认知思维的课堂教学方案,重视通过多种途径提高学生们对课程知识的认知,可以推动课堂教学的优化发展。本文认为教师需要立足学案锻炼藏族学生的自学意识和知识梳理能力,这样利于推动课程教育的优化发展。同时,语文教师能通过问题情境指导初中生对教材内容实施多个层面地体验,利于提高汉语文教学的实际质量。此外也应该通过读写结合打造生动化的探究平台,锻炼初中生的情感写作能力。

## 参考文献

- [1]班玛吉.重视藏族地区汉语教学,科学提升学生语言能力[J].语文课内外,2018,32(26):262.
- [2]卡毛吉.试分析中学藏语文教学中多元化教学方法的运用[J].高考,2019,26(1):32.
- [3]嘎东吉.初探初中藏语文教学中小组协作学习的有效性[J].新课程(教育学术),2019,18(1):169.

# 浅析中学教育管理质量提高的策略

丁守武 王君 张岗

(山东省潍坊市青州市黄楼初级中学 山东 潍坊 262500)

**【摘要】**中学教育管理效果会受到中学教育管理质量的影响,而教学效果会对学校未来发展产生决定性的作用。在中学规模不断扩大的基础上,社会各界对中学教育管理质量更加关注和重视,只有不断提高中学教育管理质量,才能顺利实现教学目标,将素质教育落实。本文全面总结中学教育管理中存在的问题,并提出提高中学教育管理质量的措施。

**【关键词】**中学;教育管理;有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1249

在新的时代背景下,社会对于人才的需求逐渐增加,为了更好地时代发展需要,必须充分依托教育大批量的培养人才。中学教育作为教育的重要组成,需要在校内营造良好的氛围,为学生的学习和成长创造良好的条件,以从根本上提升学生的综合素质。因此,初中教育管理人员需要结合学生的实际发展需要,制定科学的管理理念,在教学管理中应用先进的管理思路。

## 一、中学教育管理存在的问题分析

各中学在不断发展之中逐渐积累了丰富的经验,这些经验为中学发展提供了正确的指导,发挥了重要的作用。然而,在不断发展之中也相继暴露出了许多的问题,由于管理人员没有及时创新思想,导致学校管理工作不够完善和全面,难以促进学校的发展。在经验主义的影响下,管理人员逐渐安于现状,学校内部出现了不良的工作作风,教师及教育管理人员不能严格落实自身肩负的责任,甚至有的教师在课前没有做好充足的准备,无法明确教学的主要内容,也不能严格遵守学校的教育时间安排。在管理方面,现有制度已经沿用多年,与学校发展存在较大的差距,不能对教师和学生形成一定的约束,难以保证教学的规范;即使已经制定明确的规

范要求,但相关人员并没有严格遵守,管理工作普遍停留于形式,存在着没有严格按照相关规范开展工作的问

## 二、提高中学教育管理质量的策略

### (一)加大管理改革力度

对于初中管理者来说,学校今后的发展情况会受到学校管理者综合素质的影响。因此,初中教育管理者必须结合学校发展实际建立一支整体素质较强的领导班子队伍,全面培养这些人员,从而促进学校领导班子综合素质水平的提升。另外,还需要大力改革学校管理体制,对初中教育管理措施进行全面的创新,使初中教育管理体制更加灵活,以通过这些管理体制提高学校每一位工作者的工作热情。另外,需要将创新性的思想观念落实到实际行动中,进而顺利解决学校领导班子内部存在的问题,营造公平、公正的竞争环境。除此之外,对于初中领导来说,需要对自身工作有明确的认识,谨慎使用权利,为学生和教师提供针对性的服务,将提高教育质量作为学校发展的根本宗旨,从而有效促进学校教育管理质量的提高,进而为学校、教师及学生今后发展提供稳定的基础。

## （二）创新初中教育管理方法

1. 学会尊重他人，对于初中教育管理者来说，首先需要对自己肩负的职责有明确的认知，合理运用自己的权利，以平等的态度与他人沟通和交流，广泛收集教师及学生的建议。这就要求初中教育管理者需要学会倾听学生和教师的心声，对于教师和学生提出的建议虚心接受，进而不断促进自身综合素质的提高。另外，初中教育管理者需要对管理方法进行全面的创新，增加与教师及学生的沟通时间，对教师和学生的心理想法有及时的了解，采取不同的解决方法面临不同的情况，尤其是要结合初中学生的个人特征，尊重每一位学生的个性，以统一的态度对待每一位学生，积极鼓励学习基础比较薄弱的学生，给予更多的关心，从而促使这些学生可以树立自信心，有效促进学生今后的发展。

2. 增加沟通和交流，对于初中教育管理者来说，需要与教师和学生开展经常性的沟通和交流，对其思想动态有清晰的了解和认识，并主动帮助生活中存在困难的教师和学生，将成功的经验分享给教师和学生，使其对生活充满信心。另外，学校建立专门的平台，方便学校与教师交流。通过该平台学校管理者可以对教师和学生想法有准确的了解，进而提高管理工作的针对性。

## （三）结合人的需求，打造整体素质较强的师资队伍

对于初中教育管理者来说，提高学校教学质量、强化学生的学习兴趣是其最为主要的任务。而教师队伍的综合素质会对初中教学水平提升产生决定性的作用，进而对学生今后发展产生积极的促进作用。因此，对于初中教育管理者来说，只有不

断提高其综合素质，才能更好地开展教育管理工作。

因此，对于初中教育管理者来说，必须结合人的需求开展各项工作，全面创新教育管理理念，将教师发展作为学校教育管理的核心，从而有效促进教师队伍整体水平的提高，不断创新教师管理措施。例如，可以通过培训的方式对所有教师展开培训，以有效提高教师自身的专业水平，为教师今后良好发展打下良好的基础；另外，还需要为教师参与实践创造机会，带领这些教师参观其他学校，使其可以与其他学校的教师展开交流和探讨，进一步拓展教师的视野。另外，初中教育管理者在提高教育管理质量时需要建设整体素质强的教师队伍，积极鼓励教师参与各种学习交流，并定期举办专家讲座、经验交流会等，使教师可以不断创新自己的教学理念，形成完善的知识体系，为学校教育管理质量提高提供稳定的人才支持。

初中教育管理者会直接影响学校、教师及学生的发展，其只有不断提高自身的整体素质，认真履行工作，才能有益于教师及学生的发展。因此，对于初中教育管理者来说，需要及时创新思想，加强学习力度，为教师及学生提供针对性的服务，以全面提高教育管理质量。

## 参考文献

- [1] 梁满英. 浅析中学教育管理质量提高的策略[J]. 文教资料, 2019, (05): 131-132.
- [2] 徐永辉. 中学教育管理质量提高的策略[J]. 现代中小学教育, 2019, (03): 158-160.

# 高中数学合作学习中存在的问题及对策分析

冯廷娟

(海南澄迈思源高级中学 海南 澄迈县 571900)

**【摘要】**合作学习是一种学生在课堂上共同完成学习任务的学习方法，在学习的过程中通过明确合理的分工，以学生为主体合作学习旨在突出学生的主体地位，从而进一步激发学生的学习兴趣 and 主动性，让学生在高中数学学习的过程中在知识、交流、合作、情感方面有更多的体验和收获。本文主要通过分析数学合作学习模式的具体实践，希望为广大高中数学教师在课堂上开展合作学习提供更多的思路和参考。

**【关键词】**高中数学；合作学习；问题对策

**【DOI】** 10.12522/j.issn.2096-627X.2020.08.1250

## 一、高中数学小组合作学习开展的必要性

### （一）顺应新课程改革的需要

我国教育部明确地颁布了新课程标准，并在其内指出，高中数学课程要倡导探索、动手、合作和自学等方式，激发学生学习的兴趣，鼓励学生在学习的过程中，能够养成一个独立思考和积极主动探索的良好习惯，通过合作交流形式学习是培养学生积极参与和自主学习的有效途径。因此，要积极响应国家号召，加大对高中数学的改革力度，在教学过程中引入小组合作的学习方法，对于激发高中生的学习兴趣和培养团队合作精神有着十分重要的意义。

### （二）提高学生的自主探究能力

中国青年一代肩负着国家未来使命，需要依靠未来的一代肩负我国伟大复兴的重任。在此漫长的道路中，必然少不了创新能力。采用传统灌输式的教学方式，会扼杀学生的创造性，同时不利于独立思考和探索事物本质能力。大量的作业占据了学生原本就紧缺的时间。因此，需要打破传统落后的教学方法，迫切将小组合作学习的教学方法引入到教学过程中。

## 二、小组合作学习在高中数学教学中存在的问题

### （一）小组成员划分不合理

在进行小组合作学习前，教师将对小组成员进行划分，部分教师为完成教学任务，未根据学生的学习需求进行划分，而是简单的按照座位顺序、成绩高低、性别等方式划分，没有科学依据，严重影响了学生的学习质量。不合理的小组人员结构不利于学生之间对问题的充分讨论，部分小组学习氛围沉闷，小组之间差异性明显，直接降低学生的学习效果，未达到小组合作学习模式实行的目的，导致学生能力发展不平衡，最终影响高中数学教师的教学质量。

### （二）小组成员互动较少

在高中数学教学的过程中，教师组织成员进行小组讨论时，由于学生间存在的差异性，往往会出现成绩较好的学生积极讨论，而成绩较差的学生跟不上讨论的进度，学生之间的互动较少。当汇报学习成果时，成绩较好的学生主动发言，成绩较差的学生往往被忽视，而教师根据小组学习任务的完成情况，误以为全部成员都已掌握该知识点，较差学生丧失学习积极性，未能充分参与到小组合作学习的氛围中。部分教师过度关注成绩较好的学生，无法做到一视同仁，降低较差学生的学习参与感，最终导致无法取得良好的教学效果。

## 三、解决当前小组合作学习存在问题的对策

### （一）分组要科学合理

有学者在研究中发现，小组的规模应控制在一定人数范围内，每一个小组人数以4到6人为最佳，这样，每一个学生都可以有机会表达自己的看法。如果人数太多，往往会导致大部分学生都没有机会发言。小组成员的结构，也有着一定的讲究。要将不同智力、思维和知识结构的人放在一个小组内，力争让小组内的学生能

够形成多个方面的互补。小组成员在讨论学习过程中，要形成相互帮助、启发和相互补充，力争形成思维和智慧上的火花碰撞，达成思想上的共鸣。小组成员要安排不同性格特点、不同知识水平和爱好的学生在一起，让每一个学生都能够积极主动地参与到小组学习中来。

### （二）采取多样化的教学方式

在高中数学教学过程中，数学知识点多、涉及面广、难度大和题目变换多样，并且高中生的相应分析和处理问题的能力还没有完全建立起来，在课堂教学的过程中，要采用多样化的教学方式，如将自主学习和小组学习有效地结合起来。首先，重难点和容易出错的点等，通过教师的讲解、引导和示范是十分必要的。其次，学习还需要学会独立思考和操作，不断提高此方面的能力。再次，针对某些特定的学习环节和任务，果断地采用小组合作学习的形式，授课教师要给予学生充分的探讨、交流和讨论时间，让每一个学生都能够有发言机会，力争让不同层次的学生都能够闪现智慧火花。最后，教师要给予相应的总结和评价，让学生能够充分地认识到考虑是否全面和解决问题是否完美。

### （三）教师要充分发挥对学生的引导和监控作用

数学授课教师要在讲课之前，对教材和教学目标深入研究，确定科学合理的内容，力争难度适中，否则不利于合作学习。在每一个小组合作的过程中，教师也要参与进来，针对学生在小组合作学习中所出现的问题及时地进行指导，监控学生学习的进度和质量，帮助每一个学生都能够充分地掌握相互合作和交流的方法。

### （四）建立和健全评价体系

小组合作学习中，针对小组讨论的结果，要有一个科学合理的评价，因此还需要建立和健全评价体系，对自己和他人都能够进行客观的评价。当学习好每一节数学课时，给予学生一定的时间进行自主消化，同时进行小组间的评价，评价不仅要在小组内进行，更需要在小队间进行，通过对小组的学习方法、方式、态度、能力和效果等进行综合评价，针对那些表现突出的学生，要给予相应的鼓励和奖励，针对那些表现效果不佳的学生，要给予适当的引导和教育，确保每一个学生都能够得到重视，都能够充分掌握所学的知识。

## 结语

总之，在现代化的高中教育中，已经对教学的模式和手段进行了全面的改革创新，更加注重对学生的全面培养。其中，对于小组合作学习教学方式的应用，已经非常普及，可有效帮助学生提升学习效果，加强学生与学生之间的合作，锻炼各项思维能力，帮助学生更好地学习数学。

## 参考文献

- [1] 孙灿. 小组合作学习模式在高中数学教学中的运用分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2015
- [2] 王玉峰. 高中数学教学中小组合作学习的应用研究[J]. 中国校外教育, 2015