

培养小学生数学阅读能力，提高数学核心素养

汪超

(南昌市新建区长征学校 330106)

[摘要] 数学核心素养由数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算和数据分析六个部分组成。在小学数学教学中，小学生的阅读能力是理解题意，解答数学题目，提高数学核心素养的基础。此文先分析了数学核心素养的内涵和小学数学阅读教学的现状，然后提出了三条建议：1. 采用圈点方法，准确地理解题意；2. 创设情境，激发学生的阅读兴趣；3. 结合学生的生活实际，培养学生的思维能力。

[关键词] 小学数学；阅读能力；核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.884

在小学数学教学中，小学生的阅读能力是理解题意，解答数学题目，提高数学核心素养的基础。小学生的阅读能力提高之后，才能发展思维能力，从简单的理解、分析、逻辑思维，继而发展空间想象和演绎等思维能力，在独立思考之后，提高判断能力和解决问题的能力，最终培养自身的数学核心素养。

一、数学核心素养的内涵

数学核心素养由数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算和数据分析六个部分组成。数学抽象是指对研究对象认识、理解、把握其本质的过程；逻辑推理是指采用归纳、类比和演绎等方法对命题的推算过程；数学建模是指通过构建模型，对问题求解，解决实际问题的过程；直观想象指借助一些空间图形解决问题的过程；数学运算是指运用运算法则解决数学问题的过程；数据分析是指借助统计方法对数据进行分析，获取知识、解决问题的过程。数学核心素养具有综合性、阶段性和永久性的特征。

二、小学数学阅读教学现状分析

小学数学教师在执教的过程中，只注重解题过程的讲解，忽略了学生对数学题意的理解以及已知条件的分析。学生在解题时，因为没有理解题意，没有找到准确的已知条件，导致整个解题过程偏离了方向，解题思路不正确，解题不规范，所得出的答案千差万别。

在课堂教学中，教师讲得多，学生阅读少，思考少，学生在教师的指引下，只能被动地理解题意，无法启发自己的思维能力。当学生无法得到教师的指导时，阅读能力低下，读不懂数学题目，无法找出隐藏的已知条件进行逻辑推理、数学运算和数据分析等，学生的数学核心素养无法提高。

三、培养小学数学阅读能力，提高数学核心素养的措施

数学阅读教学中，教师要有针对性的指导，在阅读时培养建模等动手能力，从而提高其数学核心素养。

1. 采用圈点方法，准确地理解题意。有些小学生在题目面前“急于求成”，题目意思没有分析清楚，就动手下笔答题。在这种情况下，学生的逻辑推理、数学运算、数据分析能力基本上处于“空白”状况。所以教师引导学生整体理解、分析题目中关键词，在其上面圈圈点点，加深印象，启发思维，与数学知识紧密联系，从而正确地答案，培养学生的数学核心素养。例如人教版数学五年级下册“异分母分数加、减少”——“做一做”第2题：妈妈用黄豆面和玉米面做面饼。玉米面用了 $\frac{4}{5}$ kg，黄豆面用

了 $\frac{3}{4}$ kg，用的玉米面比黄豆面多多少千克？玉米面和黄豆面一共用了多少千克？本题中的关键信息有：“ $\frac{4}{5}$ kg、 $\frac{3}{4}$ kg、多多少、用了多少”，指导学生理解了这些关键的语句之后，就能顺利了解答问题，并且培养了数学核心素养。

2. 创设情境，激发学生的阅读兴趣。数学知识比较抽象，尤其是学生面对一大堆数字时，好动的小学生会觉得枯燥无味，求知欲低下。为了培养学生的数学核心素养，促进思维能力的发展，教师授课时要随机应变，了解学生的具体情况，结合教学内容，创设不同的教学情境，激发学生的阅读兴趣，提高阅读教学的效果。例如“梯形的面积计算”教学中，为了吸引学生阅读文本的兴趣，在导入新课的环节，创设复习旧知识的情境，引导学生联想用两个全等三角形拼成平行四边形的知识点，继而思考：能否用类似的方法计算梯形的面积？在教师的启发下，很多学生开动脑筋，积极思考，当学生把自己的想法说出来，我并没有加以置评，可学生急于知道自己的想法是否正确，此时我才同意学生阅读教材上的内容，阅读的兴趣倍增，学生都想知道自己的想法是否与教材中的一模一样，是否正确？从而收到意料中的阅读教学效果，学生的数学核心素养得以培养。

3. 结合学生的生活实际，培养学生的思维能力。新课程标准指出：在数学教学中，要把教材中的知识与生活的实际联系起来，引导学生思考，培养其思维能力。例如《轴对称图形》教学中，先让学生观察家里使用的电风扇、回忆游乐园的摩天轮等事物，当学生根据自己的观察说出自己的看法之后，再趁热打铁，引导学生阅读文本，理解“轴对称”的概念和特性，培养学生的核心素养。

结语

培养学生数学阅读能力，提高学生的数学核心素养时，不能采用呆板的教学模式和方法，而应该结合学生的具体情况，灵活运用教材，指导学生积极参与整个教学过程，激发他们的阅读兴趣，则必然提高的核心素养。

参考文献

- [1] 杨秀卿. 浅谈如何将小学数学阅读落到实处[J]. 才智, 2020, (02): 138.
- [2] 谢志强. 基于核心素养的农村小学数学课堂培养学生数学阅读能力的探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (11): 169.
- [3] 陈翠霞. 小学生数学阅读习惯养成与能力提升策略研究[J]. 华夏教师, 2019, (28): 71-72.

浅谈小学高年级语文课堂中课外阅读的有效性

王冬霞

(河口区河安小学 山东 东营 257200)

[摘要] 随着社会的快速发展，经济水平不断提高，人们对于教育的关注度也逐渐上升。语文的学习是学生的学习过程里比较重要的学科学习。它主要是培养学生的语文素养以及规范学生的语言表达能力。现阶段新课改中要求，培养学生的综合素质，树立学生主体地位，语文学习的过程里阅读教学可以有有效的培养学生的能力，促进学生的全面发展。但是现阶段小学的学习过程里普遍存在着学生的阅读水平相对较低的问题，课外阅读在日常的生活里没有被重视起来。所以，为了提高学生的能力发展，应该加强课外阅读的重视程度，加强学生能力培养，本文主要是从小学高年级的语文课堂的课外阅读的有效性的角度进行讨论，提高学生的综合素质，完善学生能力。

[关键词] 小学语文；高年级；语文课堂；课外阅读；有效性探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.885

引言

在我国古代就曾经有一句话说：读万卷书行万里路。也就是说想要培养一个人的能力以及素质，首先需要具备足够的知识，阅读的广泛不仅可以培养学生的知识水平不断上升还能进一步促进学生的能力培养，开阔学生视野。在语文的学习中，阅读是语文学习的基础，阅读能力的加强是进一步培养学生的语文素养的方法，所以在小学语文的学习过程里应该注意语文阅读的学习，通过大量的阅读来培养学生的能力以及学生的水平，提高学生的综合素质，促进学生的全面发展。

一、现阶段语文的课外阅读的现状

1. 针对课外阅读缺乏兴趣

针对小学的课外阅读来说，现阶段的小学生普遍失去阅读兴趣。首先现阶段的小学生依旧存在着传统的教育教学方法，老师为了提高学生的学习能力以及学生的学习水平普遍应用题海战略进行开展，帮助学生提高学习成绩，这种教学方法很大程度的压榨了学生的学习时间，使学生没有充足的时间进行学习，导致学生的课外阅读能力普遍存在缺乏的情况。而且随着信息技术的快速发展，各种各样的电子产品也不断的更新换代，对于学生的吸引力极大，学生自身的控制力低，业余时间他

们都用来玩电子游戏了，所以学生对于语文的课外阅读就会丧失兴趣。

2. 家长以及老师针对课外阅读的重视度低

在小学的学习过程，家长以及学校的老师针对课外阅读的重视度普遍存在偏低的问题，学生年龄较小对于自身的能力以及水平还不能有足够的认识，所以在课外阅读的学习上需要老师以及家长的引导。家长针对课外阅读甚至会觉得没有必要去学习，课堂的知识学生还不能完全去吸收，更不用教会学生课外阅读了，应该将时间以及精力应用在课堂的学习里。在老师的观念里应该用业余时间学习课堂知识，巩固课本的内容，将课堂知识全部吸收，所以，老师以及家长的整体观念都会存在偏差。

3. 小学生自身阅读效率不高

针对小学生的自身能力来说也存在不足，学生对于知识的理解能力较慢，所以在进行课外的阅读的时候针对文章的理解缓慢，导致学生的自身阅读的效率不高。

二、小学高年级课外阅读的指导措施

1. 在课堂的学习中进行拓展

为了提高学生的语文学习能力,老师就可以改变传统的语文课堂教学,在语文课本知识的讲解时就加入课外阅读的培养,这样的教学方法可以很大程度的激发学生的阅读兴趣,促进学生的能力发展。在课堂中加入课外阅读还可以培养学生的能力,增加学生的语文学习素养培养。例如在小学的学习中会学习到一篇文章叫《落花生》在这篇文章的学习过程里,主要是通过花生的品质来反映到人的品质,要做有用的人,这种借物喻人的手法在语文的学习里很常见,为了培养学生语文的学习素养,可以在课堂的讲解里加入一篇或者两篇的借物喻人的文章,通过文章的对比让学生自身感受这种手法,帮助学生进行学习。这种方法的加入不仅可以提高课堂的学习效率,还会进一步丰富学生的课外阅读与的能力,帮助学生积累更多的语文知识。

2. 给予学生充足的阅读时间,鼓励学生进行课外阅读

针对小学生的业余时间的问题首先老师应该改变传统的教育教学方法,将更多的课外时间留给学生,给予学生充足的时间,让学生自由支配,在这个自由支配的过程里也无形的提高学生的主观能动性,培养学生的能力。除了这些之外,在日常的学习过程里,还要进一步培养学生的阅读兴趣,鼓励学生进行课外阅读,家长以及老师针对课外阅读的教育都应该引起重视,促进学生的能力培养,帮助学生树立语文素养。例如:老师在进行课堂讲解之前可以随机让班级的学习对于自己阅读的文章进行讲解,展示自己的学习文章,对于勇敢展示自己的文章的同学进行奖励,加分。这种方法可以很大程度的激发学生的课外阅读兴趣,在进行展示的时候还可以培养学生的语言表大能力,促进学生的语言表达大能力也能得到很大程度的提升。

3. 引导学生掌握更好的阅读方法以及技巧,提高学生的阅读效率

小学生的自身阅读效率低,为了进一步促进学生积累文章,老师要针对学生的文章进行指导,教会学生学习更多的阅读方法,帮助学生用最短的时间进行学习,提高学生的阅读效率。例如在学习《狼牙山五壮士》的时候,老师可以帮助学生指定一篇课外读物,适合学生阅读,让学生在课外学习的过程里理解文章内容。

总结语

语文的学习在学生的整体学习过程里占有重要地位。阅读教学可以更好的培养学生的能力以及素养,帮助学生去学习更多的知识,促进学生的能力更好形成。为了更好的促进学生的能力培养,应该在学生的日常学习过程里,鼓励学生进行课外阅读,给予学生充足的时间帮助学生去理解文章的知识以及内容,引导学生去学习更多的阅读技巧,提高学生的自我学习能力,加快学生的阅读效率培养。在课堂的学习里,老师也可以展开文章的学习,加入一些课外的文章,帮助学生去学习。总之,小学高年级的学习里加入语文的阅读学习,可以更好的培养学生的能力以及素质。

参考文献

- [1]仇晓华.小学高年级学生语文课外阅读探究能力培养分析《科学大众(科学教育)》,2020(98);67
- [2]杨文科.小学中高年级课外阅读指导之我见《读与写(上、下旬)》2019(56);23
- [3]陈孝竹.小学高段学生语文阅读能力培养的调查[D].四川师范大学,2017.
- [4]雷小琦.小学语文快乐阅读的教学实践与研究[D].广西师范大学,2017.
- [5]李琦.小学高年级学生语文课外阅读的现状与分析[D].苏州大学,2017.

核心素养下的小学语文阅读策略研究

王海娟

(吉林省东辽县实验小学 吉林 辽源 136600)

[摘要]语文是小学阶段的一门基础性课程,对学生语文综合能力的培养发挥着基础性的作用。随着语文课程改革的进一步深化,语文核心素养的培养已成为小学语文阅读教学的一个重要任务和目标。本文从语文核心素养的含义出发,提出了一些基于核心素养的小学语文阅读策略和方法,以充实核心素养教学方面的理论研究。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.886

引言

对学生核心素养的培养受到越来越多的重视,并在各学科教学中得到较好地渗透。对于语文学科来说,培养学生的语文核心素养就是促进学生在语言、思维及创造力和文化传承方面的发展。在小学语文教学中,阅读教学是语文教学的重要组成部分,随着新课程改革的深入实施,在阅读教学中渗透核心素养已成为促进小学生全面发展的必然趋势。但从当前小学语文阅读教学的现状来看,很多语文教师在教学中缺乏渗透核心素养的主动性,没有合理兼顾语文核心素养四个要素的渗透教学。

一、提升教师的专业素养,在阅读教学中渗透核心素养观念

虽然核心素养的概念已提出多年,很多语文教师仍缺乏培养学生核心素养的意识和理念。在教学中将核心素养渗透在语文阅读教学中的教师并不多,一些教师虽然在尝试将培养学生语文核心素养渗透在语文教学中,但由于对语文核心素养的内涵把握不够深刻、理解不够透彻,在实际的阅读教学中对语文核心素养四个维度的渗透不够平衡。因此,要想提高小学语文阅读教学的成效,培养学生的语文核心素养,提升一线语文教师的专业素养是尤为重要的。学校要重视教师专业素养的提升,多给一线语文教师提供一些核心素养方面的培训及学习渠道,让语文教师可以更深入地理解语文核心素养的内涵。同时,语文教师也要主动学习先进的核心素养的培养方法,更新自己的教学思想和教学理念,掌握核心素养培养技巧,提升自身的专业素养,在每次阅读教学前做好教学方案设计工作,让学生多思考、多阅读,培养学生的逻辑思维能力,有针对性地开展核心素养渗透教学,厚积薄发,提高语文阅读教学的成效。

二、创设良好的阅读情境,渗透核心素养教学

创设良好的阅读情境,能够让学生快速进入学习状态中,更好地掌握所读内容。良好的阅读情境可以有效激发学生对文本阅读的学习兴趣,调动学生的探究积极性,从而更好地培养学生的核心素养。但通过观察多个小学语文阅读课堂教学,我们发现,很多小学语文阅读课堂气氛沉闷、乏味,教师讲得滔滔不绝,学生却昏昏欲睡,在这样的状态下,培养学生的语文核心素养自然是事倍功半的,缺乏有效的教学效果。基于此,语文教师要想更好地培养学生的核心素养,就要注意创设良好的阅读环境,在教学前,对教材阅读文本进行深入的研读。教师应以文本内容为基础,围绕语文核心素养的培养要求和小学生的认知特征来创设情境。这样的情境才能贴近文本内容,让学生可以快速进入其中,便于教师进一步渗透语文核心素养的教学,开展基于核心素养的阅读教学。

三、引导学生抓住关键词句,提高学生的语言建构和运用能力

语言的表达与运用是个人对语文核心素养的体现形式之一,良好的语言是语文学习的基础,语文教师在平时的语文教学中需要有意识地培养学生这方面的素养和能力。在开展阅读教学时,教师要让学生通过阅读自主学习生字词,同时抓住文本的关键词汇和语句,引导学生细细揣摩和品味,从而掌握文本的文字特点和运用规律,在阅读的过程中有意识地积累言语经验。

四、设计有效的文本阅读问题,帮助学生提高思维发展能力

思维发展能力是语文核心素养的重要维度之一,思维发展能力是指学生的逻辑思维、抽象思维、概括分析等能力的发展。培养学生的思维发展能力,能够让学

生更好地理解和分析文本内容,对文本形成更深刻的见解。在日常的小学语文教学,很多教师更注重对学生语言应用能力的培养,对学生思维能力的培养比较欠缺,也缺乏有效的教学方法,这是由于思维能力的培养比较抽象、不容易把握。如何通过阅读来提高学生的思维发展能力?语文教师可以尝试设计有效的文本阅读问题。好的问题能够激发学生的思维动力,让学生主动探究和思考。阅读的过程也是思考的过程,比单纯的阅读更加高效。语文教师在教学前要细细研读教材文本,挖掘文本中的思维要素,设计一些探究性强的问题,以调动学生思考的积极性,在思考的过程中培养学生的思维发展能力,提升学生的语文核心素养。

例如,在开展《去年的树》的教学时,教师可以基于文本内容设计一些问题,如“大树在离开时是怎样的心情,如果它见到鸟儿,可能对小鸟说些什么呢?”让学生带着问题去阅读,以激发学生的创造性思维,提高学生的思维发展能力。

五、综合运用多种阅读方式,提高学生的审美鉴赏和创造能力

审美鉴赏和创造能力也是语文核心素养的组成要素。如前文所述,语文课程是工具性和人文性相统一的学科,作为一种富有文学性的学科,语文富有文学美,具有文学作品特有的魅力和美感。语文教学不仅要让学生掌握一定的语文知识,还要让学生在阅读文本时感受文本蕴含的语言美和内容美,让学生得到美的熏陶,逐步提高学生的审美鉴赏能力和创造能力。语文教师要想提高学生的审美鉴赏和创造能力,需要综合运用多种阅读方式,将泛读、精读、朗读、批注阅读等多种阅读方式灵活应用在教学中,让学生通过适当的阅读方式来理解和把握文本,感受不同类型文本蕴含的美感,如散文类文本优美的语言描述、小说类文本动人的情节、诗歌类文本的意境美等,逐步培养学生的语文核心素养。

例如,在开展《花牛歌》的教学时,这是一首富有童趣的诗歌,教师应先让学生泛读诗歌,整体感知诗歌,再让学生自主朗读文本,通过多次朗读感受诗歌文本蕴含的美好意境,体会文本的语言美感。然后,教师可以引导学生细细品读诗歌,和学生交流作者的用词和修辞手法。精读既能让学生更深刻地领悟诗歌的意蕴,又能让学生感受诗歌巧妙的用词,激发学生的想象力和创造力,由此很好地提高学生的审美鉴赏和创造能力。

结语

语文核心素养培养已成为小学语文阅读教学的重要目标和任务,但核心素养的养成不是短时间就可以达到的,需要教师在日常教学中进行点滴渗透。语文教师要透彻理解核心素养的内容,提高自身专业能力,在阅读教学中通过让学生积累语言、掌握语言技巧、培养阅读习惯、组织运用语言等方式渗透核心素养,以达到更好的教学效果。

参考文献

- [1]郑国侃.基于核心素养的小学语文寓言阅读教学设计例谈[J].课程教育研究,2020(20):107.
- [2]韦婵珠.核心素养视阈下儿童文学与小学语文阅读教学研究[J].课程教育研究,2020(19):94-95.
- [3]张颜青.以课外阅读促进小学语文核心素养发展的策略研究[J].学周刊,2020(15):67-68.