

技术相结合,可以激发学生学汉语的热情,拓宽视野,从整体上提高学生的学习质量和学习效率。

三、关于如何建立新思路,谈论新方法和使用新方法的策略

1. 改变思维方式,使用适当的方法激发学生的阅读兴趣

小学六年级的孩子好奇,活泼,活跃,但自律能力差,缺乏学习意识。六年级的学生很难在没有监督的情况下积极学习语文相关知识。这时,小学语文教师可以采用有效的教学方法来激发学生的阅读兴趣。俗话说,“兴趣是最好的老师”。只有学生对阅读有浓厚的兴趣,他们才能积极参与各种阅读活动。尽管此过程看起来很简单,但是很难达到目标。为了找到适合学生身心特征的有效方法,小学语文教师应进行深入的探索和创新,从而促进教学质量的有效提高。例如,当小学语文教师在讲授“山中访友”一文时,老师首先设置一个悬念。老师首先问学生们是否知道文章的主人公是谁。许多学生在没有接触这篇文章时对于文章主人公是谁都没有了解。因此,这引起了他们的好奇心并有效地引起了人们对阅读的兴趣。这时,老师告诉学生,这个问题的答案已经隐藏在本课要学习的文章中,这样很快激发了学生的阅读欲望。这样,不仅可以有效调动学生的学习兴趣,提高学生的阅读兴趣,而且可以促进教学活动的顺利开展,促进教学质量的全面提高。

2. 利用多媒体技术提高汉语教学水平2

目前,多媒体教学已成为当前重要的教学工具。多媒体将声音和图像结合在一起,这对学生非常有吸引力并且可以帮助他们集中精力。多媒体的使用可以解决一些教学问题,例如作者的写作背景等。依靠教材进行相关教学是非常困难的。小学语文老师可以使用多媒体来播放一些短片,并且可以将文章的情节转变为小型动画短片,从而方便学生理解教学内容。与传统教学模式相比,多媒体教学模式具有许多突出的优势。同时,将多媒体技术与教学内容相结合的教学方法也使教师在教学中提高了综合能力。进而让语文老师更好地把握教学效果,对促进学生知识的掌握和巩固具有十分积极的作用。例如,在六年级中文“藏戏”的教学中,教师可以根据教学内容灵活地使用多媒体设备进行教学。老师首先可以问学生:中国有什么歌剧?然后,通过多媒体向学生展示中国六大戏剧的片段。多媒体教学方法的运用,不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以使学生直观地感受到文章的内容,促进

学生学习效率的提高。

3. 树立良好的老师形象

语文老师应该注意语言表达方式的运用,不仅可以表达对学生的关心,而且可以表达对学生的鼓励。语文老师可以与学生更多地交谈,并增加师生关系。知识渊博的老师足以使学生钦佩,这需要老师在课后积累更多的语言知识,并积极参与教学,研究和培训活动。作者认为,要使教学成为一门艺术,语言和艺术是不可分割的。语文教学中有艺术因素。情感表达艺术,语言艺术和写作艺术都基于语言教育。对于小学语文教师来说,要学习汉语教学作为一门艺术,他们必须首先热爱自己的工作,将对这个学科的热爱融入他们的工作中,将他们掌握的知识融入他们的工作中,并且要理性合理。感性的结合使他的语文教学更加充实。同时,小学语文教学应该是力量和创造力的结合,应该更倾向于使用教学方法。将“艺术”融入教学也可以为塑造教室氛围提供很大帮助。

4. 创建特殊的语言课

每位学生都有不同的特征,不同年龄阶段的学生也不同。根据学生的特点和教学内容的不同,教师应采用改变顺序或调整思维的方法,建立具有自己特色的语言课。这也必须基于教学经验和教学知识,并且不能盲目更改。

结语

让学生理解“汉语”应该是学习语文的先决条件,因为如果学生不懂什么语言,就不可能很好地学习汉语。语文教师应反思自己是否在语文教学活动中存在有哪些问题?有必要让学生了解汉语课程的艺术特色。此外,语文教学的课堂氛围建设不容忽视。良好的课堂氛围可以提高学生的学习热情并帮助他们集中精力。如果说语文教学作品能表现出艺术的魅力,那么课堂氛围就起到很好的辅助作用。

参考文献

- [1]唐影.浅谈小学语文教学[J].软件(教育现代化)(电子版),2018(12):220.
- [2]刘佐利.小学语文兴趣教学[J].软件(教育现代化)(电子版),2018(12):197.
- [3]陈飞梅.浅谈小学语文教学策略[J].速读(下旬),2019(1):142.

如何突破高中数学学习障碍

张凯

(宁夏石嘴山市第一中学 宁夏 石嘴山 753200)

[摘要]新课标要求数学教学不能只停留在基本的知识讲解,更需要的是培养学生的数学能力,由于高中数学难度的加深,学生在学习模式、内容和方法上都有一定的适应期,需要教师能优化教学模式以适应高中数学教学的内容和学生的接受节奏,帮助他们打破学习障碍,提升数学思维能力和数学成绩。

[关键词]高中数学;学习障碍;突破路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.189

一、引言

高中数学是一门理论性和科学性非常强的学科,具有一定的抽象性和复杂性。相对于初中,不少高中学生都或多或少地出现数学学习障碍,导致学习成绩滑坡严重,渐渐地他们会认为数学难以征服,从而产生畏难惧学心理,动摇了学好数学的信心,甚至丧失了学习数学的兴趣,影响数学教学质量提高。在这种情势下,探究高中生学习数学困难的原因,找出解决办法,对提高高中生的数学学习成效尤为重要。教学内容上应实现初高中教学的平稳对接、进度宜慢,难度宜低,注重基本知识和方法的落实。教师还应注意学生在高中阶段的学习方法帮助其优化和改进提升学习效率,提升学生高中阶段的数学学习素养。

二、高中数学学习障碍的突破路径

1、创设情境帮助简化数学概念的前学习

数学作为一门逻辑性很强的学科,在学习期间需要夯实基础,深刻理解每个数学概念的含义、形成过程,知识是不断叠加的过程,也是深入理解的过程,因此,需要学生主动联系前面学过的概念和知识,帮助理解,最后将整个高中数学知识汇总整理成一个知识框架。另外在部分知识和概念的讲解中,教师可以引用一些相关的数学故事和人物,通过具体的例子减轻数学概念抽象的程度,这一过程中让学生自己感受和经历概念的形成过程非常重要。比如在人教版第七章第一节“直线的倾斜角和斜率”的第二课时的学习中,教师可以考虑学生理解概念的困难,帮助学生熟悉数学情境并一步步引导学生得到“斜率”这一概念。具体来说,教师在这一节课开始之前可以设置一些生活情景,提问让学生思考:“我们在骑自行车上坡时很吃力,这与坡的什么有关?”“得到上坡的难度与坡的平缓与陡峭有关,然后再给同学展示两张不同平缓和陡峭程度的楼梯图,让学生思考,我们可以用什么来刻画和发现楼梯的平缓和陡呢?教师在此时可以适当指引学生注意观察楼梯下面自然形成的三角形,引出用“高度和宽度的比值”即可反应平缓程度,最后总结“高度和宽度的比值就是坡度”,这样完成了斜率引入的第一步。再用坐标系进行图形展示,从而更好地让学生理解斜率的意义。

2、鼓励学生合作交流、探究与创造

传统的数学教学容易使学生产生倦怠感,教师需要将教学课堂的主体适当转移到学生身上,以引路人的身份帮助学生体会所认识的知识和规律,帮助其在合作和交流中主动建立起知识的逻辑框架,自主构建数学知识,探索问题背后的答案。比如在“任意角的三角函数”的教学设计环节中,教师可以首先带领学生回顾初中学习的锐角三角形的正弦、余弦等知识点,用直角坐标系帮助其理解锐角三角函数的定义,然后让学生在在一个角的侧边上出发,挖掘侧边所在左边与直角三角形变长的关系,从而实现锐角三角函数到坐标系的过渡。然后教师在此基础上可以引导学生

思考,锐角三角函数能否被推广到其他任意的三角函数当中,鼓励学生形成小组进行研讨,并在合适的时候给予学生指导、答疑,指导他们自发自主地探究问题,从而加深知识点在学习中的记忆,也能更有效地解决之后在学习中遇到的同类数学问题。

3、培养学生养成良好的课前课后学习习惯

由于高中数学知识较为复杂,结构体系庞大,教学节奏并不能完全地适合每个学生的需要,因此需要学生主动在课前课后配合数学教学。从课前学习来说,学生应当对教材进行预习,教师可以根据部分单元内容的特点设置一些特别的教学任务帮助学生完成课前预习工作。比如在“随机概率”这一节的讲解中,让学生自发形成小组,每个人投掷2次硬币,让他们记录组内所有人投掷后的“正反面”结果,并进行统计,计算出正面和反面的比值。用这样的试验的方式提升学生的学习兴趣,并可以很好地帮助教师节省课堂教学时间。随后教师在课堂上可以简单重复这个实验,让每组学生报出他们正反比值,再进行数据上的对比,提问让学生思考,这些数据有什么特点,让他们理解概率和随机概率的含义,用这样生动的铺垫让其保持在数学环境和思维下的思考。在课程结束后,教师需要引导学生的整理课堂笔记,并鼓励他们课堂速记的知识点进行及时整理,配合课后习题的错题笔记巩固苏醒醒血的知识点,这样能帮助其从易到难的学习和理解,帮助他们在课前预习时掌握例题,在课后学习中熟练记忆,打好数学学习的基础。

4、重视基础学习和基础得分

在高中数学学习和考试中,充斥着大量的基础题型,需要学生能准确把握其中的规律,这部分题目和知识点作为高级内容和难点的垫脚石,需要学生在课堂和例题中全部掌握并熟练记忆相关知识点,从而保证在基础内容和考题中不丢分。另外教师需要有侧重点地帮助学生梳理基础知识,夯实他们做题的基础,并针对性地进行基础知识专题训练和竞赛,帮助其面对复杂题型的时候能够用基础知识一步步拆解,这样将老师的讲解和自身学习结合起来的才能丰富学生对数学问题和知识的理解,形成数学基本知识结构体系,夯实学习的基础。

三、结语

综上所述,教师需要理解和梳理高中阶段数学学习出现障碍的原因,针对性和方向性地调适课堂教学节奏和教学方法,帮助学生尽快地适应高中数学学习进度和模式,从而更有效率、更顺利地接受数学知识、培养思考问题和分析问题的能力,提升数学的逻辑思维。

参考文献

- [1]常书扬.突破高中数学学习障碍的方法分析[J].2017(03).