

加强德育渗透，提升初中语文教学的思想内涵

吴志宏

(辽宁省黑山北关实验学校 辽宁 锦州 121400)

[摘要]初中是学生道德思维和品质能力形成的关键时期，教师要在初中阶段强化德育教育，让学生具有正确的三观和优秀的道德品质，学生才能不会在这个阶段受到不良信息影响误入歧途，我国青少年打架斗殴的事件才会越来越少。因此，初中语文教师要借助语文学科的人文社科性去提升学生的思想内涵，要将德育教育渗透到语文教学中，让学生知道做人的道理，让学生具备高尚的品德，使学生成为德智体美劳全面发展的综合性人才。鉴于此，本文将探究如何在初中语文教学中加强德育渗透，如何有效提升初中语文教学的思想内涵。

[关键词]德育渗透；初中语文；思想内涵

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.406

有这样一句话：“成才先成人。”意思是在培养学生时，首先要培养学生的思想品德，让学生成为拥有良好素质和高尚情操的正直的人，而后再培养学生的才能。如果学生品行不端，即便有才，也不能满足国家和社会的需求。在当今社会中，青少年引发的社会问题并不少，在一定程度上影响了社会风气，给他人做出了坏榜样。因此，为了解决这些问题，促使青少年可以健康成长，健康发展，语文教师就必须注重德育渗透，重视提升学生的思想内涵。

一、初中语文课堂德育的现状

(一) 教师缺乏德育观念

在我国固有的教育体制中，以文化教育为主，德育和美育教育为辅。对比国内外教学，可以发现我国学生的应试能力普遍较高，但实践能力较弱，也缺乏德育观念。造成这些情况的原因一来在于教师将过多的目光放在了文化教学中，忽视了德育教育；二来在于教师采取的德育教育手段过于强硬，抑或是手段不够新颖，让学生对德育产生了反感心理。

(二) 学生对德育无动于衷

一般而言，我国教师和家长在教导学生德育知识时，基本都会用语言叙述，让学生知道该怎么做，要怎么做，不能怎么做，而不会要求学生实际体会，让学生在行动中感悟德育的内涵。这就导致许多学生都是语言上的巨人，行为上的矮子。换言之，很多中学生在将德育知识时，能够说得头头是道，但是在生活实践中，却不会按照自己所说的方式去做。这是因为学生缺乏德育意识，没有真切理解德育的重要性，仅仅把德育当做一门可有可无的课程。

二、初中语文教师将德育融入课堂教学的有效策略

(一) 将思想教育渗入到课文讲解中，多种教学手段帮助学生理解课文中的思想感情

德育教育是非常抽象的，学生理解能力不到位，教师的德育教育效果就会大幅度下降。所以，为了尽可能让班级所有学生都快速理解德育知识，教师就可以借助语文课文，将无形化有形，使抽象便具体^[1]。这样学生在学习语文知识时，就可以同步学习德育知识。故而教师可以运用多种不同的教学手段去帮助学生理解课文中所蕴含的道德思想和哲理及其情感。

比如在人教版初中九年级下册《曹刿论战》一文中，教师可以借助课文让学生感受古人的政治智慧，体会他们的责任感与担当精神。如教师可以先让学生统一大声朗读课文，同时，在朗读课文的时候还可以勾画出自己认识的汉字或是不确定读音的汉字，使学生对课文内容有一个初步的了解。然后，教师再利用多媒体，讲述《左传》相关知识，拓展学生的知识面，让学生能够了解一些基础的文言文常识，如国别体、编年体、纪传体的典型代表作有哪些，它们的特点是什么？而后再引导学生细读课文，同时将思想教育渗入到课文讲解中，这样学生在学习时就能深切感受受仁人志士身上“天下兴亡，匹夫有责”的责任感和担当精神。

(二) 利用先进的教学设备升华德育，利用晚自习时间播放课外德育视频

“工欲善其事必先利其器”，“巧妇难为无米之炊”体现了工具的重要性。对于语文教师来说，教学工具直接影响着教学效果。如果学校没有给教师配备先进的教学设备，比如没有联网，没有多媒体投影设备等，那么即便教师的信息素养

很高，掌握了许多先进的教学方法，也没办法施展出来。所以要强化德育的渗透效果，学校就要重视更新教学设备，教师也要将教学设备充分利用起来^[2]。

比如在人教版初中九年级上册《行路难》(其一)中，学生要理解古诗词的内涵，教师就可以播放音频，让学生体会朗读音频的气势和情感变化。而后再展示对应的图片和画面，如“欲渡黄河冰塞川，将登太行雪满山。”的画面，让学生进行表层次的学习，之后再在早自习、午休时间和晚自习时间播放一些“身处逆境却不轻言放弃，努力拼搏，生生不息”的课外德育视频，让学生能在放松的过程中了解更多的德育知识和相关案例。

(三) 要求学生进行周记创作，记录生活中的感动瞬间

一个人的思维习惯和行为习惯是很难改变的。教师不能意图在短时间内改变学生的思想和行为。须知“冰冻三尺非一日之寒”。因此教师要时时将德育教育渗透到语文教学中，让学生在良好的德育环境中接受德育的熏陶，让学生在不知不觉的提高自己的道德素养和品质，这样才能健全初中学生的人格，才能充分发挥德育教育的作用。故而教师可以多给学生设置一些长期性的实践任务，如让学生坚持写日记、周记，使学生习惯性的记录生活中令人感动的瞬间^[3]。

比如在人教版初中七年级上册《皇帝的新装》一课中，教师可以将文中的皇帝当做一个反面案例，让学生思考文章的真实寓意。是批判皇帝为了图名利而被骗，还是鼓励人们要敢于说真话？抑或是两者皆有之？教师可以让学生猜测在不同的语言背景下的人物心理，如“为了要穿得漂亮”是不是指皇帝被名利迷花了眼，为后文皇帝被骗做铺垫？“都看不见衣服”时，皇帝会怎么想？从这里教师可以引入心理知识，为学生科普许多人被骗的根本原因，然后再让学生回忆，自己身边是否发生过类似情况，进而引申出要人敢于说真话，乐于说真话。同时，并鼓励学生记录关于说真话所发生的令人感动的事情。

三、结束语

综上所述，目前初中语文教师面临的德育教育难点不在于让学生背诵记忆更多的德育理论知识，而在于培养学生的德育意识，让学生将自己熟知的德育知识化为已有，使学生能够做到言行一致，言出必行。因此，初中语文教学可以将思想教育渗入到课文讲解中，利用多种教学手段帮助学生理解课文中的思想感情；或是利用先进的教学设备升华德育，比如在晚自习时间播放课外德育视频，拓展学生的知识面，深化学生的体验和感悟，抑或是引导学生进行周记创作，让学生时时记录生活中的感动瞬间。这样一来，学生就会具备发现德育美的能力，能够深入体会德育的重要价值。

参考文献

- [1]冯利.初中语文教学中德育渗透的路径探索[J].吉林教育,2020(04):35-36.
- [2]黄敬轩.初中语文阅读教学中的德育思想渗透——以《陈太丘与友期》教学为例[J].课外语文,2018(33):192.
- [3]邵润蒂.以语文教学之方行德育之事——浅谈初中语文教学中的德育渗透[J].读写算,2018(10):33.

初中班主任开展心理健康教育的途径探讨

习月晴

(重庆市渝北区龙塔实验学校 重庆 401120)

[摘要]随着现代教育的不断进步，越来越多的教师和家长都开始认识到心理健康教育的重要性，知识水平已经不再是社会衡量人才的主要标准之一，心理健康与否也十分关键。初中阶段的学生普遍处于青春期，在该年龄阶段中的学生正面临着身心的飞速发育变化，此时更需要教师和家长对学生的心理健康发育做出正确引导。所以本文接下来就从家校共育、适度关注学生心理健康等方面来具体阐述初中班主任的心理健康教育工作，希望能以此帮助学生逐步形成健康乐观的性格。

[关键词]初中班主任；心理健康教育；途径探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.406

班主任作为班集体的主要管理者，除学科教学工作以外，学生的心理健康教育也是班主任群体的重要教学任务。在心理健康教育中，初中班主任往往会遇到学生的情绪障碍问题，但大部分班主任在面对此类问题时都是凭借直觉与经验进行处理，斥责学生的情绪问题并具体要求学生该怎样去做，虽然能在短期内缓解学生的情绪障碍问题，但对于有抑郁倾向、焦虑问题的学生，这种被动教育很难取得显著效果。因此初中班主任在开展心理健康教育时，要尽量做到“助人自助”，带着关心与爱护去帮助学生学会正视个人的心理问题，从而促使学生学会接纳自己改变自

己。

一、抓住学生情绪问题产生原因，做好家校共育工作

初中阶段的学生正面临个人身心发育的各种变化，此阶段的学生情绪也会更加敏感。近年来，抑郁症在我国中学生心理健康问题中的占比越来越重，但因为其本身一开始时主要表现为显著且持久的情绪低落，因此很多教师在心理健康教育时都会认为该类情绪问题并不重要，导致学生在长期缺乏正确心理引导的环境中将个人的抑郁情绪压制，最终酿成不可挽回的后果。处于青春期的初中生群体，他们普