

小学数学高年级教学有效性的提升策略

沈莉娜

(辽宁省抚顺市顺城区抚顺城第四小学 辽宁 抚顺 113006)

[摘要]提升数学课堂教学有效性是当前小学数学教学的关键所在,对于课堂教学和教师的教学能力而言都是极大的挑战,教师要根据学生的特点培养其具有良好的创新思维能力,形成良好的学习习惯和思路,真正提升小学数学课堂教学的综合能力,为学生数学实践能力的提升奠定坚实的基础。鉴于此,本文对小学高年级数学教学的有效性进行了探索。

[关键词]小学数学;高年级;教学有效性;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.239

在新课改改革的背景之下,现阶段小学数学教学的实际状况依然有部分小学数学教师没有及时地转变以往的教学理念和教学模式,不仅影响着小学生学习兴趣的激发,同时还影响着小学数学教学质量提高。因此,小学数学教师应该积极地转变教学理念,通过各种方式与方法开展生活化小学数学教学,以此不断地激发小学生的学习兴趣。

一、小学数学课堂教学的现存问题

1、教学方式和指导思想滞后

对于小学数学的教学,很多教师一直沿用以往应试教育的教学思路,主要围绕应试知识点在课堂上进行细致入微的讲解,而课后为了巩固和加深学生的学习效果,采用了大量密集的习题练习来帮助学生记忆。如此的教学观念完全没有发挥出学生的自主意识。课堂教学死板枯燥,缺乏必要的互动、探讨与思考环节,让学生没有兴趣参与其中。学生是被动地接受知识灌输。这便影响和限制了学生的思维拓展和良好思考习惯的形成。

2、学生学习缺乏灵活性

小学生因为年龄小的缘故,天生对于外界未知的事物充满好奇。这样的特质使学生极易在课堂学习过程中受到其他因素的干扰而出现分神的现象。原因还是由于教师的课堂教学无趣乏味,直接致使学习提不起学习的兴致,造成学生左顾右盼,精力涣散,学习效果不佳。

3、情感教育缺失

新课改的一个重要原则就是教师应关注情感教育。教师通过情感教育可以将书本的死知识转变为灵活生动的场景化知识。这样一方面贴近生活,有利于提升学生的社会责任感,使其树立健康的道德观。另一方面,小学数学的很多教学内容本来就来自现实生活。数学是一门富含情感内涵和较强融合力的学科。教师应拓展教学,充分发挥情感教学的优势。

二、小学数学高年级课堂教学有效性的提升策略

1、根据年龄引导思维

不同年级的学生关注点不同,教师应遵循小学生的特点设计提问。低年级的学生更喜欢“寓教于乐”的教学方式,高年级的学生则更关心周围自己身边发生的事情。问题情境创设的时候,教师需要牢牢把握好学生的心理,开发小学生数学思维、发散思维、抽象思维的有效途径。

例如,高年级的学生发散思维有一定基础,在问题的设计上更应注重多人的互动。例如,在学习“百分数”的时候,创设如此问题情境:有ab两杯水,水杯的容量相同,分别向杯子导入等量的水,在a杯中加入半勺盐,在b杯中加入一勺盐,问哪个杯子中的水会更咸?这样的情境我们可以采用多种互动的方式,实际操作让学生直观地观察与猜想,可以实际拿出杯子、水、盐给学生进行演示之后,让学生尝一尝,最后得出结论:相同的水量放盐多的水更咸。在这样的一个有效问题探讨实验过程中,让学生积累了生活经验,扩充了知识面,更好地激发了学生求知欲。

2、微课突破重点难点

在小学数学信息化教学开展的过程中,教师将信息技术强大的信息处理功能与微课的展示功能进行结合,就可以进一步发挥信息技术与微课的教学价值,更好地突破课堂教学的重点与难点,达到保证课堂教学质量的目的。

例如,在学习“圆柱与圆锥”一课时,教师在开展教学前就可以利用信息技术分别设计出圆柱与圆锥的三维立体图,利用计算机的测量工具对圆柱与圆锥三维立

体图的高度、直径与半径进行测量,并运用计算机对其进行转动展示。在这个过程中,教师需要将整个操作过程录制成微课视频,在课堂上让学生通过微课视频的观看对圆柱与圆锥进行观察与学习。与传统的教学相比,运用微课来传授课堂知识可以让教师更好地把控整节课的时间,方便学生在课堂学习中从多方面来观察圆柱与圆锥的特点,进一步提升教师在课堂上的教学质量,以此保证课堂教学重点与难点的有效突破,促使小学数学课堂教学能够在信息化的推动下更高效地完成课堂教学任务。

3、开展小学合作学习

小组合作学习在小学数学教学过程中的运用是新课程改革的必然要求,也是素质教育下提升学生综合能力的根本途径。因此,小学数学教师要贯彻和落实课程改革的核心理念,结合数学学习需求采取小组合作法,提高小学数学学习质量。

在小学数学分层教学中应用小组合作模式的一开始,小学数学教师就要将班级学生合理划分为多个数学学习小组。为了更好地实现小学数学分层教学,数学教师要根据每个学生的学习成绩、学习能力、心理素质等多方面特点,将他们划分为优等生、中等生、学困生三个层次,最好每个小组里各个层次的学生都有2个。这样,每个小组就有6名学生。在完成数学小组的划分后,数学教师接下来的任务,就是为每一个小组明确学习目标。在确定学习目标的时候,数学教师一定要秉持“组内异质,组间同质”的教学理念,确保每一个小组都能保持均衡的学习步伐。

例如,小学数学教师在给学生讲解“负数”前,应让不同层次的学生明确他们在本节课的学习目标。对学困生,数学教师只要求他们在本节课掌握负数的定义,并认识哪些是负数;对中等生,数学教师要求他们不只要掌握负数的定义及认识哪些是负数,还要掌握负数与负数之间的加减法运算;对优等生,数学教师要求他们除了掌握负数的定义、认识负数,以及掌握负数与负数之间的加减法运算外,还要掌握负数与正数之间加减法的运算。通过明确各个层次学生的学习目标,学生在本节课的学习效率有了很大提升。

4、因材施教设计练习

练习题设计的好与坏能否促进每一个学生自主能力发展的核心环节,所以在教师在课堂教学中要根据相关内容,要用心的思考每个环节,做好规划,达到精、巧、活,使每个学生在认识所学的知识,都能做到优化理解,并且使得自主学习能力不断提高。

例如,应用题是该门课程教学中的难点,因此教师要努力改变这种现象,学习者喜欢什么样的课堂就创设什么样的学习环境。这就需要小学数学教师去鼓励学生,让学生觉得应用题没有他们想象中的那么难,每道应用题都有突破点,只要找准突破点就可以游刃有余,激发学生对于应用题解答的兴趣和热情。

三、结语

数学是学生从小就要接触的一门学科,如果学生从小就没有养成良好的学习习惯,那么对以后的学习也会有很大的危害。小学数学教师应着眼于小学生数学基础知识的巩固和综合素养的提升,数学教师必须扬长避短,在汲取传统教学精华的前提下,真正落实新课改要求。

参考文献

[1]金英姐.探讨如何加强小学数学课堂教学有效性[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(28):97.

翻转课堂模式在初中英语课堂教学中的应用分析

沈艳

(江苏省徐州市新沂市行知学校 江苏 徐州 221400)

[摘要]翻转课堂教学是一种与传统教学流程相反的教学模式,其在一定程度上打破了传统教学的空间限制,教师可以结合学生的学习意愿设计课件。翻转课堂重视学生的学习的自主性,本文就翻转课堂在初中英语课堂教学中的应用进行分析。

[关键词]翻转课堂;教学模式;初中英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.240

引言

随着科技的快速发展,互联网技术为人们提供了巨大的便利。而在教育领域借助互联网教学,可以使教学形式更加多元化。翻转课堂的主要教学模式是教师结合相应的知识重点,将其制作成微课视频,并为学生设计相应的预习指导计划,让学生借助微课视频和预习指导进行自主学习。这种教学模式能有效激发学生的学习兴趣,教师提高其教学质量。

一、初中英语课堂教学的现状

在传统教学理念的影响下,教师在课堂中普遍使用灌输式的教学方式,学生对学习的主动性被严重限制,且在这种教学模式下,学生的学习受到严重影响^[1]。在初中英语课堂教学中,学生由于其英语基础的限制,不能在课堂中即时性的吸收相应的知识内容,久而久之,导致部分学生对英语课堂产生厌烦情绪,形成恶

性循环。

二、翻转课堂教学模式在初中英语教学中的应用策略

(一)加强课前预习的指导

在翻转课堂教学中,最重要的是提高学生学习的自主性。翻转课堂的教学流程不同于传统教学,对教师在准备教学流程的要求较高,要使整个教学过程具备一定的计划性^[2]。并且能够让教学内容的设计更加有吸引力,从而带动学生主动投入到对相关内容的学习中。对课前预习的计划上,教师要注重结合学生的喜好进行设计,让微课内容更加贴近生活,拉近学生与英语之间的距离。首先,教师要明确本课的教学重点,在设计预习计划时能更加有针对性。教学课件的内容质量直接影响学生对相关知识的学习质量,因此,教师要对课件的准备有足够的重视。既保证课件具备一定的知识密度,又富有一定的趣味性,将时长控制在

10分钟以内,避免学生在观看中产生厌烦情绪。例如,在学习牛津译林版英语七年级上册Unit7 Shopping一课时,本课的教学目标包括学习文中的生词,如“note”“restaurant”“top”等,教师在设计教学微课视频时,根据生词搭配相应的图片,帮助学生进行较为直观的记忆。并且在指导学生对本课内容进行预习时,让学生自己找出相应的生词并通过网络查询的方式自行理解。在具体的课堂学习中,学生更容易对新知识形成较为深刻的内容。

(二) 制定科学的课中学习计划

翻转课堂让教学活动更加灵活,因此,在正式的课堂学习中,教师应保证课堂教学的节奏性,在制定相应的课堂教学计划的基础上,合理把控课堂教学节奏^[3]。首先要注重对学生在预习中遇到的知识难点,通过学生的线上反馈,了解学生的学习困惑。并由此整理出相应的教学重点,根据重点和难点制定相应的课堂教学目标,根据实际情况及时调整教学策略,促进学生在整个课堂中能够更加高效的学习。在整个英语课堂中,教师要对学生的口语表达进行重点锻炼,通过具体的教学内容锻炼其英语表达能力。增加课堂的互动性。例如,在学习牛津版七年级英语上册Unit6 food and lifestyle一课时,结合本课的教学目标,即语言知识、语言技能、语言运用等,教师可以让学生以小组对话的方式对本课的课文内容进行阅读并理解。本课的课文内容跟自己喜爱的事物有关,教学内容较为贴近生活,学生可以用英语对话的方式对自己喜欢的食物进行描述,锻炼其英语口语表达能力。并且教师随机抽取对话,对学生的预习进行检验,及时纠正其中的语法错误。这种模式能加深学生之间的互动,师生之间的互动也更加灵活,增加了课堂活跃度。

(三) 课后对知识进行及时强化

学生通过在课前对知识的预习,能对相应的知识点有了较为基础的认知,在正式的课堂中,通过教师对知识重点的具体讲解,学生对相应的知识有了更加深入的理解。并且在整个课堂进行中,教师能对自己在预习中不懂的知识进行有针对性的讲解,使得学生对所学习的内容有了更加深刻的印象。但英语本身是外来语言,其语言结构与本土语言存在一定的差异性,因此,学生在学习英语知识时,会存在一定的畏难情绪。针对这一点,教师应对其有足够的关注,在课中注意引导学生大胆使用英语进行口语对话练习,帮助学生突破心理障碍。并且强化其吸收效果。但是基于记忆的时效性,教师应及时对学生课后进行引导,即引导学生对相关的英语理论知识进行不断地复习和巩固,使得相关知识真正成为学生自己的知识。例如,

探索如何构建有效的小学语文课堂教学

万建斌

(江西省南昌县向塘镇新村小学 江西 南昌 330201)

[摘要]如今教学中,有关部门对教师的要求不仅需要他们在课堂教学中提高课堂教学的质量,而且还需要提高课堂教学的效率,促使学生的学习成绩得到充分的提高。因此,本篇文章主要对如何构建有效的小学语文教学进行了一系列的分析。

[关键词]构建;小学语文;课堂教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.241

引言

课堂教学不仅仅只是为学生讲授课本中的知识,而是让教师通过对学生的授课的过程,逐渐总结经验,从而提高教师专业知识技能水平。因此,教师需要在教学中不断总结经验,利用不同的教学方法调动学生的动力,激发他们的学习兴趣,促使其能够积极的参与到课堂学习当中。

一、积极的创设课堂情境,激发学生探索欲望

在小学语文教学过程中,为了提高教学效率,教师在教学中一定要为学生提供更多自主探究的机会,并为他们创设探索问题的教学情境,以此激发学生对于知识的求知欲望,促使他们能够不断地去探索新的知识。在小学语文教学过程中,创设问题情境不但能够吸引学生的注意力,还会锻炼他们的逻辑思维能力,从而提高他们的学习成绩。在小学语文教学中,如何才能激起学生对于知识的探究欲望,是现如今教师需要考虑的问题。所以,这就要求教师需要设身处地的为学生着想,站到学生的角度来思考问题。问题是学习的开始。因此,在语文教学过程中教师要注重对于问题的提出,通过问题将学生的目光引导到课堂学习中,让学生主动对问题进行探究,积极与同学进行交流,促使其可以运用所学过的知识来解决问题。学生在解决问题的过程中,会遇到不同的问题^[1]。所以,当教师发现学生遇到问题之后,需要为他们的提供明确的解题方向,从而让他们自己去寻找资料,去寻找答案,进而提高学生的思维,提升他们对于问题的理解程度,培养学生自我解决问题的能力。

二、培养自主意识,鼓励质疑创新

在小学语文教学过程中,教师要意识到学生才是学习的主体,而教师只是知识的传播者,是学生的引导者。教师要做好自己的本职工作,当学生遇到困难时为学生提供正确的、科学的帮助与指导。教师在教学中对学生的情况进行调查,并筛选出学生所遇到的问题,进而对学生进行讲解,帮助他们学习新的内容。经过实践证明学生在学习中表现得越主动,课堂的教学效率就越高,进而更加有助于帮助学生良好学习习惯的养成。因此,在小学语文教学过程中,教师要鼓励学生去进行自主学习,培养他们的学习信心。由于小学阶段的学生事事都依赖于教师,所以,教师需要在教学中给学生更多的引导,利用各种教学手段培养学生独立自主学习的习惯,并且让他们在学习中多去反思。每当学生遇到问题时,教师不要一开始就给学生答案,而是告诉他们如何才能去解决问题,帮助学生找出在学习中所遇到的问题,从而不断地提出问题、分析问题、解决问题,以这样的方式对学生进行治疗,能够让他们的思维飞速运转起来,从而去解决问题。学生的自主学习能力强,参与课堂的积极性就会更高,这样课堂的效率才会得到提高^[2]。

三、加强基础训练,提高教学成效

在小学语文教学过程中课堂训练主要通过训练学生的听、说、读、写这四个

在学习牛津版英语七年级上册Unit4 My day一课时,本课的教学内容是关于学生在校园里一天的生活,而针对课后的巩固环节,教师可以引导学生对自己在周末时在家里一天的生活进行描述。并根据相应的微课视频将学过的知识点融入其中,让理论知识与实践相结合。

(四) 加强小组探究

翻转课堂教学模式本身较为灵活,教师可以对整个课堂教学进行不断创新,根据实际情况及时调整课堂教学形式。可以在提出相应的问题时让学生以小组探究的方式进行讨论,从各自不同的观点中得出更加多样化的结论。另外加强小组探究能最大限度地增加学生对英语课堂的参与度,在探究中,每个学生都能参与其中并发表自己的观点。而教师在此过程中运用更多的积极的语言,对学生有更多的鼓励,使其对英语知识更有探索的欲望。例如,在学习牛津版七年级英语上册Unit1 This is met一课时,本课主要的知识内容是跟打招呼有关,在学习本课知识时,教师可以为学生提出问题,如“How to say hello to your classmates?”由此问题延伸出相关的打招呼的知识,先让学生以小组讨论的方式对此进行讨论,接着由教师为其做最后的纠正,并且将学生容易出现问题的部分制作成微课视频,让学生对其进行反复观看,加强对相关知识的巩固。

结束语

总而言之,在初中英语教学中使用翻转课堂教学,对提高学生的兴趣有十分重要的促进作用。因此,教师在设计教学方案时,应首先明确相关知识的重点,并将其制作成预习计划,用来指导学生的预习活动。并且在课中、课后都对学生有及时的跟进指导,让学生学习英语时能按照科学合理的流程进行。以便于更好的提高其英语学习效率。教师通过翻转课堂教学模式提高教学效率。

参考文献

[1] 黄春羽. 翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用初探[J]. 现代教育, 2019, 12: 162-163.

[2] 涂序湘. 翻转课堂教学模式在初中英语教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2019, 518: 116+118.

[3] 张思强. “互联网+”环境下初中英语“翻转课堂”教学模式探微[J]. 西部素质教育, 2017, 317: 125+131.

方面,这四个方面的基础技能,通过这四个方面的训练,提高学生语文素养^[3]。因此,在小学语文教学中,教师一定要充分设计并利用好说、读、写这四方面的训练,逐步提高学生的语言表达能力、书写能力。在训练学生的听写时,教师可以为学生选择与教学内容相关的朗读、配乐,让学生聆听更为标准的正确的汉语发音,激发学生的情感,让他们一边听一边默写,培养学生的书写水平。例如,在学习《大青树下的小学》时,教师需要引导学生去思考“为什么标题会被命名为《大青树下的小学》?其具有什么样的意义?”这两个问题,进而让他们主动的对文章内容进行阅读,从而找到问题的答案。利用问题的方式带领学生对文章内容进行学习,不仅可以激发他们的学习兴趣,而且可以培养学生自主学习的能力,并且,逐步利用问题来将学生的思维带到学习中,还能够一定程度锻炼学生的独立思考能力,提高教学效率。

四、时时关注学生,注重教学效果

在语文课堂上关注学生的学习方式、学习行为是十分重要的一件事。在新课程改革的今天,经过所有教师的研究认为,在小学语文教学中对学生实施探究合作的学习是最有效的教学方式,但是部分教师也认为引导性的学习对于学生的学习效果来说也显得十分的重要。在语文教学中,结合教师多年的教学经验,课堂上一定要让学生的思维活跃起来,并且在教师积极的引导之下他们才会按照教师的教学计划去完成教学目标。在教学过程中激发学生的学习兴趣是十分有效的一种教学方式,如何才能够激发学生的学习兴趣,是教师需要考虑的问题。在课堂上教师一定要关注学生的学习状态,重视他们的学习体验,让学生能够积累到更多的关于学习的经验。同时,在教学过程中教师要为学生打通收集信息的通道,让教学更加的开放活跃,从而让他们可以主动的参与到学习中。除此之外,在教学过程中,教师可以创办一些综合实践活动,进而让学生在实践活动中去质疑、去思考,最终找到问题的答案^[4]。

结束语

总的来说,在小学语文教学中提高教学有效性是一个非常漫长的过程。在教学中,教师需要通过不断地课堂教学去总结经验,最终找出最适合的教学方式对学生进行治疗。

参考文献

[1] 尹播. 小学语文名师课堂教学语言特征研究[D]. 海南师范大学, 2018.

[2] 凌雅为. 小学语文阅读教学提问设计优化策略研究[D]. 海南师范大学, 2018.

[3] 那晓兰. 小学语文诵读融合品德教育实践探究[D]. 内蒙古师范大学, 2017.

[4] 杨晶晶. 小学语文经典诵读的问题与对策[D]. 东北师范大学, 2018.