

试论小学数学日常教学与小学数学竞赛的关系

陶菲

(南昌市雷式学校 江西 南昌 330000)

【摘要】本文探讨了小学数学竞赛的重要意义,指出小学数学日常教学是基础,具有重要不可撼动的地位,在日常教学中也可以渗透竞赛教学,教学需要对二者进行均衡,以起到“双赢”的效果。

【关键词】小学数学;竞赛教学;关系研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1065

引言

小学数学的教学,不仅对小学生打好日后学习理科科目的基础起着重要作用,也对学生参与各个种类的竞赛起到一定辅助作用。而小学生参加数学竞赛,则对小学生的智力、思维等阶梯式发展起着非常重要的作用。

1 小学数学竞赛的意义

小学数学竞赛,因为具有基础性、竞争性、趣味性和超前性^[1]等特点而深深吸引着众多小学生及家长的目光。这是因为,小学数学竞赛作为一门独立的竞赛型科目,对小学生的智力和学习习惯来说意义非凡。

1.1 培养小学生独立思考能力

竞赛试题的特点是有一定的难度,但是在教师的指点下,学生可以自主思考。在老师的带动下,学生对题目进行半独立式的思考,久而久之,再遇到类似的题型时,就已经形成了自己独立的思考体系。独立思考能力对于小学生学习数学以及其他众多科目来说都非常重要。面对陌生的题目或知识点时,如果小学生能够拥有思考的习惯,就会去引导他多问些为什么、能不能用自己所学的知识去解决、不同的题型分别是在考察我们的什么能力等。这样一来,学生在日后的学习当中便会大大降低对老师或家长的依赖性,形成独立思考的习惯,养成自主学习的能力。

1.2 锻炼小学生创新创造思维

数学竞赛不同于一般日常数学的解题思维,它们普遍需要学生跳脱出一般性的正向思维、因果思维,利用逆向思维、由果寻因。而且对于规律的运用特别普遍,要求学生能够从不同的问题中发现一般性的规律,抽象成数学模型,再用它去解决实际问题。例如,小学数学竞赛中有一类特别典型的图形变化题型。这一类题型,不仅要求小学生对图形变化的基础知识掌握牢固,而且还要具有非常敏锐的观察力,观察不同图形之间的关联,以及当中的变化规律,从而去推演下一步的变化是什么。在这种训练过程当中,小学生能够逐步细化和拓宽自己的思维。所谓细化,指的是对一类问题剖析深刻,从不同维度都进行尝试;而思维的拓宽,则是指学生能够跳脱出一般的定式思维,敢于创新,用跳脱的但又符合数学学科规则的思维习惯去解决问题。也就是培养小学生的创新创造能力。

2 小学数学日常教学中竞赛教学的渗透

小学数学的日常教学与竞赛教学并非不相干。他们在某种程度上是相辅相成的关系,而且,教师在日常教学中也可以灌输一些竞赛的思维、习惯等。

2.1 多多提问,引发思考

上文提到,数学竞赛需要学生具备高度独立思考能力。在日常教学当中,教师就需要在这方面着重去锻炼。例如,在课堂上,对同一类问题,对学生进行不同角度的提问,引导学生去思考:为什么会有这个问题,问题提出的意义在哪里,需要什么样的数学武器去解决等。例如,在学习乘法时,要引导学生主动思考,为什么要引入乘法,乘法的本质是什么、乘法与加法的关系等。如果学生能够对这些内容有自己独立思考,并且敢于去质疑,那么他就会理解乘法这种运算了。同样的道

理,学生形成了敢于质疑、愿意思考的习惯,对竞赛来说也大有裨益,因为这是竞赛要求的一种能力。

2.2 一题多解,发散思维

在一般的小学数学教学当中,教师需要让学生形成“多想几种办法”的习惯,也就是发散思维,一题多解。一般而言,小学数学应用题都不止一种解答方法。很多教师喜欢规定“死答案”,除了这一种作答方法,其他都不能算对。这种方法有一定的优点。例如,刚刚学习完新课,要用新课所学的知识对题目进行作答,但是,不用用这种方法就不能作答了吗?数学当中的解决问题,目的是将问题解决,得出答案,至于什么样的过程,只要是利用了数学方法,体现了数学模型,那就不能算是错的。所以,教师最好不要给学生规定“固定答案”,要鼓励学生多做尝试,用不同的方法去解决问题。这样一来,学生就能在不同的题型解答之间游刃有余,这也是竞赛要求学生做到的基础能力,也就是一题多解,发散思维的能力。

3 如何处理好日常教学与竞赛之间的关系

小学数学日常教学十分重要,具有基础性的地位而数学竞赛又是提升小学数学水平的不二途径。因此,教师应当正确处理好二者教学之间的关系。

3.1 日常教学为主,打好数学基础

小学数学具有基础性地位,如果基础的数学知识没有打牢,那么就无从谈起参加竞赛、去解决竞赛问题了。小学数学中基础性的东西,包括基本的四则运算、图形认知、统计问题等。试想,如果一名学生连基本的乘法除法都不会,那么他掌握了再新鲜的解题思路,也是无济于事。鼓励学生参加各种竞赛固然是好的,但是在此之前,还是要让学生在日常学习中打好基础。须知,数学竞赛是在日常学习的知识基础上的拔高,难于基础却又立足于基础,因此,帮助学生打好基础也是展开竞赛的前提与关键之一^[2]。

3.2 鼓励参与竞赛,提升教学趣味

竞赛是对学生更高层次的考察,在日常教学中,教师也要鼓励学生多多参加,成绩不是最重要的,主要是鼓励学生树立信心,培养对数学的兴趣,提升学生的创新水平,引导学生将活跃的思维用到数学学习上,充分调动他们的积极性^[1]。

结语

综上所述,小学数学的教学,日常教学起着基础性的重要作用,具有关键作用,而竞赛教学又是对基础性教学的提升,也是有益而无害,因此教师要均衡二者,综合进行教学。

参考文献

- [1] 马露露. 浅谈小学数学竞赛与素质教育的关系[J]. 亚太教育, 2016(24): 20.
- [2] 陈嘉敏. 浅谈小学数学与小学数学竞赛[J]. 亚太教育, 2016(03): 17.
- [3] 孙杨桃. 在小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 269.

课堂互动教学模式在高中英语中的运用

武菊英

(山西省大同市煤矿第一中学校 山西 大同 037001)

【摘要】任何教育改革都不是一蹴而就的,改革当中存在一些问题需要我们逐步进行调整,最终总结出最适合的方式。虽然现今高中英语课堂的教学模式已经发生转变,互动式教学已经让学生逐步开拓思维,理解语言的魅力,并且逐步开始进行应用。但随着实际课堂应用的逐渐增多,互动教学也存在一定的问题,老师通过与学生的交流反馈以及学生的成绩可以看出,互动式教学的确有一些问题产生,这些问题需要更多的教育工作者找到有效措施不断整改,最终将最适合的方式应用到课堂教学当中。本文主要讨论互动式教学在高中英语课堂中存在的问题及对策,希望通过研讨,总结经验,分享心得。

【关键词】课堂互动;高中英语;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1066

一、互动式教学在高中英语课堂中的主要问题

1. 氛围融洽,收效甚微

互动式教学模式在高中英语课堂上的主要表现方式之一就是让学生以小组合作的形式展开教学内容的探讨。例如,高中“Music”教学时,需要学生们在课堂上以小组的形式研讨各自喜欢的歌曲,特别是英文歌曲,这样学生在交流互动的同时,可以有效地锻炼彼此的听说能力,并且通过英文歌曲的交流内容了解国外文化,从而能够加深对英语语言的使用与理解。但是,实际在课堂上进行小组讨论时,虽然氛围热闹,学生们都积极地研讨,但绝大部分学生都是用中文进行交流,并且交流的内容都是国内当下的流行音乐,而且一些学生还狡辩谈论的内容有关音乐即可,为什么一定要是外国的音乐。这导致在课堂上根本没有起到互动的效果,只是开设了一个学生们自由交流流行音乐的特定时间而已。

2. 优秀的学生在互动,普通的学生在观察

学生心理在高中时期都会有一定的变化,特别是一些内向的学生害怕说错话,从而导致别人的嘲笑。原本互动式教学就是要在交流当中找到错误,加以纠正,可是很多学生羞于开口,导致无法进行有效的交流。另外,英语毕竟是一门语言学科,并不是每个学生都能够有效地掌握听、说、读、写等技能,这就导致优秀的学生越说越爱说,频繁地与老师进行互动,普通学生越不说越难以启齿,老师也无法从他们那里获得教学反馈。

3. 互动模式单一化

高中英语课堂上经常以分组的方式进行互动教学,但大部分老师进行的分组只是模式单一化的分组,或者说是简单粗暴的分组方式,这导致很多学生根本无法融入英语的学习当中。

例如,在学习“Friend”的教学内容当中,老师经常会把临近的同学分成一组,让他们用英文彼此交流如何成为朋友,可实际情况是他们本身就on不是朋友,甚