

分组的前提下,引导学生进行物理模型模拟制作,利用橡皮筋和木框设置力的分解模型,在此基础上总结相关物理规律。同时,也可以将力的分解与合成进行知识点的衔接,引导学生在思维导图的助力下,通过小组合作与深入探究的方式,就具体的知识点进行总结,让学生在课程探索和学习的过程中,掌握更加丰富、全面的知识内涵,也能够培养学生形成良好的思维意识,保证学生所形成的知识结构更加全面、具体。

三、设置探究实验,在观察探究中总结实验规律

在组织授课时,教师需要跟随新课改的脚步,重点培养学生的科学探究能力^[3]。以此为目标导向针对实验模块进行创新设计,加强探究实验的合理设计,为学生营造良好的实验探索环境,让学生能够在实验探索的过程中形成良好的实验精神品质,并促使学生在实验观察和探究的过程中总结实验规律,加深对实验的理解。比如说,在高中阶段的物理课教学领域,匀变速直线运动的速度与时间的关系是比较重要的实验内容,教师需要积极转变以往的演示教学思想,设置趣味的探究实验活动,为学生准备好电磁打点计时器、斜面、小车等器材,利用多媒体直观展示具体的实验操作方法。然后组织学生以小组为单位,通过组内成员有效配合,共同参与实验探索当中,让学生形成良好的创新思维,全面提高学生的综合实践和探索能力。在实验探究的过程中,教师引导学生就具体的实验数据进行整理,然后在小组内部进行有效互动,总结实验规律,并在此基础上进行小组之间的互动分享,提炼有效的实验学习方法和经验,全面提高实验探究的综合水平。

四、设置训练专题,培养学生解题实践和反思能力

在高中物理授课的过程中,教师需要顺应新课改的发展要求,重点培养学生的实践能力。本着减负高效的教学原则设置专题训练,就训练内容和程度进行精简化处理,将相关联的物理问题进行归纳、分类,设置训练专题,引导学生自主探究,分析和总结有效的解题思路。同时,为了培养学生形成良好的解题习惯,提高综合的解题能力,则可以引导学生进行自主反思,做好错题笔记整理,方便定期进行归纳和反思。

结论

依前所述,在高中物理授课领域,教师需要跟随新课改的脚步,在授课的方法和途径上进行不断地推陈出新,加强新媒体的运用,强调小组合作、探究实验以及训练专题等各项活动的组织,让学生获得良好的学习和训练条件,让其能够建立起良好的物理思维意识,在实践探索的过程中,让学生加深对基础物理知识的理解,培养高中生形成良好的物理学科素养。

参考文献

- [1]车羽.新课程背景下高中物理有效教学的几点思考[J].才智,2019(36):19.
- [2]王一魁.提高高中物理教学有效性的思考与实践[J].才智,2019(33):122.
- [3]张承坤.新课改下高中物理教学创新思路浅谈[J].教育科学论坛,2019(32):56-57.

家园合作视角下幼儿社会性发展能力培养

李园园

(空军郑州蓝天幼儿园 河南 郑州 450000)

[摘要]社会性发展能力是幼儿园社会领域的重要内容之一,是幼儿社会认知、人际交流、和谐相处、团结协作等综合能力的总称,而家庭和幼儿园作为孩子们生活与学习的重要场所,如何充分发挥家园合作的优势作用,促进幼儿社会性发展能力的提升,是新时期幼儿教师关注的热点话题。因此,文章将探讨现阶段幼儿社会性发展能力的现状,并提出家园合作视角下幼儿社会性发展能力的培养策略,旨在促进幼儿身心健康成长。

[关键词]家园合作;幼儿;社会性发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1294

随着社会经济的快速发展,人才培养目标也发生了巨大变化,智力发展不再是决定能力的唯一要素,还需要良好社会性的参与,若是一个人仅仅拥有较好的智力,却不能正确的认识自己,不懂得如何与人沟通交流,缺乏智力能力,这样的发展过程是不全面的,更不利于幼儿的身心健康成长。家园合作是一加一大于二的幼儿教育手段,家长是孩子们的第一任老师,家园合作是促进幼儿身心健康成长的有效途径,培养幼儿的社会性发展能力离不开家长和幼儿园的共同努力,唯有家长和幼儿园形成教育合力,方能更好地提高幼儿的社会性发展能力,从而为幼儿未来的成长与发展奠定良好的基础。

一、现阶段幼儿社会性发展能力的现状

幼儿期是孩子社会性发展的黄金时期,随着素质教育的快速发展,注重幼儿社会性发展能力的已经成了学前教育的一种趋势,纵观现阶段幼儿的社会性发展能力,其现状并不乐观,特别是家长过于重视孩子的学习成绩,认为能写会算的孩子才算是好孩子,这样的孩子才能考上大学,未来才能有出息,一味地关注孩子们的智力,导致了部分幼儿滋养了以自我为中心的意识与习惯,一些幼儿会表现为内向、闭塞,直接压抑了幼儿的童真和童趣,语言交流、劳动意识等社会性发展能力较为薄弱。有些孩子在爸爸妈妈、祖父母和外祖父母的共同关爱下成长,不少孩子形成了“衣来伸手,饭来张口”的不良习惯,再加上幼儿教师忽视了家园合作的教育优势,没有与家长形成一致的教育理念,即便开展了幼儿社会性发展能力培养的相关活动,难以取得高效的教育效果,在一定程度上影响幼儿的全面成长。

二、家园合作视角下幼儿社会性发展能力培养策略

(一)巧用家长资源,关注幼儿语言发展

著名教育学家吴中斯基曾言:“语言是一切智力发展的基础和一切知识的宝库,因而对一切事物的理解都要从它开始,通过它并恢复到它那里去。”更是孩子们社会性发展能力的重要组成部分,只有通过语言交流、沟通,才能与人进行合作交往,进而提高幼儿的社会交流、交往能力。幼儿教师需要引导家长在家庭生活中培养孩子们的语言发展能力,让他们学会交流沟通,如在节假日,带领孩子们走亲访友,引导幼儿向亲戚朋友问好;在家庭生活中,家长可以引导孩子表述在幼儿园的一日生活,有的孩子说:“今天老师教我画画了,我把作品拿了回来,这是一条小河,这是爸爸妈妈,这是我,我们三个在看小河里的鱼在游泳。”当孩子们急于表达内心想法却说不清楚时,家长不要着急,并提醒孩子慢慢说,并耐心倾听,帮助幼儿理清语言表达的思路,这样有了家长的参与,不仅增进了幼儿与家长之间的心理距离,而且将很好地提高孩子们的语言表达能力。

(二)创设生活情境,践行日常社会行为

幼儿园的孩子年纪小,身心发展不成熟,生活是他们学习知识、了解社会的有效途径,幼儿在现实的学习和生活中难免会遇到这样或者那样的难题,幼儿教师根据孩子的实际经验,创设“懂得谦让、快乐玩耍”的教学情境,拿出事先准备且数

量不多的玩具,有的孩子拿到了玩具,也有的孩子没有拿到玩具,有的孩子没有拿到玩具,就需要与其他孩子一起玩耍,有的幼儿说:“我们一块玩吧!”还有的孩子说:“我想让你和我们一块玩,这样才更有意思。”在生活化的教学情境中,将很好地培养孩子们的社会交往、合作分享能力。此外,幼儿教师还可以将当医生的家长请进幼儿园,为孩子们讲解卫生健康的知识,促使孩子们养成良好的卫生保健习惯;将当交警的家长请进幼儿园,为孩子们讲解交通规则,培养幼儿遵守交通规则的好习惯,以此来增强孩子们的社会规则意识。

(三)组织亲子游戏,增强社会行为意识

游戏一直是孩子们最喜爱的教学活动,在培养幼儿社会性发展能力方面,幼儿教师可以组织亲子游戏活动,让家长和孩子们在游戏活动中收获快乐、实现成长,从而增强孩子的社会行为意识。如幼儿教师可以组织“警察抓小偷”亲子游戏活动,家长扮演“警察”的角色,幼儿扮演“小偷”的角色,在亲子游戏活动中,“小偷”需要四处活动来努力地寻找自己的“猎物”,“警察”则要看到“小偷”有偷东西的行为就要去抓起来,被抓到的“小偷”,要关在黑屋子里反省,这样孩子们就会在游戏中形成遵守社会规则的意识。同时,在周末,家长可以与孩子们一起进行“家庭大扫除”劳动活动,家长与孩子一起收拾屋子、扫地、拖地、洗衣服,这样在家长的影响之下,幼儿则会逐步形成较强的劳动意识,意识到只有劳动才能获得幸福的生活,这对于发展幼儿的社会性发展能力有很大的积极作用。

三、结语

总而言之,幼儿社会性发展能力的培养是一项长期性与复杂性的工程,需要家长和老师配合,才能增强幼儿的社会性发展能力,为他们的成长和发展奠定良好的基础。因此,幼儿教师在实际的教学活动中,需要有意地观察孩子的社会性发展能力,了解他们在社会性发展方面存在的问题,并积极地与家长沟通交流,逐步与家长形成教育合力,共同培养和提高孩子们的社会性发展能力,从而促进幼儿健康、全面发展。

参考文献

- [1]余瑶,程秀兰,余晓.父母元情绪理念、幼儿情绪理解与幼儿社会适应的关系研究[J].幼儿教育,2020.
- [2]韩丽凤.关于家园合作促进幼儿社会认知发展的思考[J].考试周刊,2019.
- [3]袁海燕.家园合作培养幼儿社会性的策略[J].现代交际,2019.
- [4]李怡铭.运用游戏培养幼儿的社会适应能力[J].甘肃教育,2019.
- [5]李金艳.基于儿童发展的视角再谈幼儿社会性教育[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2014.
- [6]苟由游.家园合作是幼儿社会性发展的有效途径[J].课程教材教学研究(幼教研究),2011.