

学知识,产生自主探究的兴趣。

2. 培养学生的思维能力

数学精神在于“创新”“逻辑”“批判”“思辨”,在掌握这四点的基础上,教师应思考如何使教学内容和课堂教学形式多样化。问题的提出对学生数学思维的培养有极大的促进作用。教师应根据教案的要求,将数学知识和问题情境有机结合起来,在学生认知发展水平的基础上,设置环环相扣的问题,以促进学生自主分析、解决问题,培养学生的思维能力。小学阶段数学教学的初衷,不是让学生掌握深奥的数学公式,而是培养学生的逻辑思辨能力和创新能力。这些能力不会随着记忆的消退而消退,无论学生未来的学习、工作是否与数学相关,学生都能够从中获利。因此,小学数学教师应帮助学生拓展开放性思维,使其做到学有所用,在生活中理解学习数学的意义,将枯燥的数字知识转换成看得见、摸得着的感性认知,提高学习数学的兴趣。

3. 构建和谐融洽的师生关系

在课堂教学过程中,教师创设问题情境可以更好地促进师生之间的交流沟通,促进师生之间更好地合作,让教师在学生眼中的形象并不只是一位严肃的教师,更是一位可以倾诉问题的朋友。教师可以建立合理的评价体系,以朋友的身份监督和帮助学生,让学生意识到自己的优点和不足,进而查漏补缺。课堂上,教师和学生之间的交流和互动,贴近学生的内心诉求,能够激发学生对数学的学习兴趣。同时,教师会更加亲近学生,便于了解学生更多的学习需求和生活需求,在提高学生学习效率的同时,还可以培养学生自主学习的能力。

三、创设问题情境的策略

1. 创设悬念式的问题情境,激发学生兴趣

“学起于思,思源于疑。”疑能使心里感到困惑,产生认知冲突,进而拨动思维之弦。在课堂上,教师合理设计悬念式问题,可以调动学生对问题的求知欲,激发学生的自主探索兴趣,使学生积极参与到课堂教学活动中。教师可以将现实生活

问题巧妙地、有针对性地与教学内容相结合,给学生设置悬念,以达到有效锻炼学生思维的目的。

2. 创设矛盾式问题情境,引导学生探索

教师在数学教学中创设矛盾式问题情境,可以吸引学生的注意力,激发学生的的好奇心,引导学生自主探索问题。

3. 创设趣味问题

兴趣是最好的老师。教师可将数学教学与现实生活联系起来,让学生参与到数学知识点探究活动中来,营造互动的学习氛围。其中的教学内容不仅要包含大量的数学基础知识,还要包含数学理论的产生和拓展过程,从而使学生更加全面地了解数学知识,产生自主探究的兴趣。

教师可以利用数学知识实用性和规律性的特征来激发学生的学习兴趣,利用生活中的实例来调动学生的自主探究积极性。例如,在教学“摸球的可能性”一课中,教师可以准备实验的盒子和器材,让学生自主进行实验,探究学习数学知识。在日常教学中,教师可以以讲述一些有趣的小故事作为一节课的导入环节,用趣味性和启发性的问题激发学生的学习兴趣。

结语

总而言之,创设问题情境可以让学生真正参与到数学学习中。一方面,它可以帮助学生更加直观形象地了解数学知识,激发学生的学习兴趣,使学生自主探索数学问题,从而获取新的数学知识;另一方面,它有助于学生结合生活实际情况,更好地在生活中应用数学知识,更好地理解 and 运用数学思想和数学方法解决实际问题,培养学生的思维能力,促进学生的全面发展,为社会培养更多的创新型和应用型人才,以满足社会对人才的需求。

参考文献

[1]路凤红.小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].中国校外教育,2020(14):70+72.

新高考视域下高中历史学科核心素养的培养对策

陈春杏

(重庆市渝北区松树桥中学B校区 401147)

摘要文章分析了新高考视域下高中历史学科核心素养培养策略。近几年课程改革在教育手段中的深化和推进促使学校提升了对学生核心素养和综合素质的重视,在这种情况下想要提升核心素养培养效果就应该采取合理的培养对策。作为高中阶段与核心素养融合效果较好的学科之一,历史学科教学时,可以围绕着核心素养开展,并在一定程度上促使学生历史观,家国情怀的建立,为学生日后学习和未来发展奠定基础。

关键词新高考;高中历史;核心素养;培养

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.938

高中历史学科教学过程中,教师需要采取新型教学方式对学生正确引导,为高中历史教学质量的提升起到辅助作用。使学生解当下社会特点和历史解释方式,并在高中学习中打破传统固化学学习方式,提升自身的自主学习积极性和核心素养。教师需要增加与学生之间的沟通与交流,进而达到较好的教学培养效果。

1. 挖掘历史教材,激发学生学习兴趣

高中历史学科属于一项人文学科,这一学科中包含了我国千百年来的文化和精神,因此教师可以从这一点出发提升学生的学习兴趣。为了更好的剖析教学内容,教师需要对历史教材进行深度挖掘,提升对历史教材的重视程度,基于历史教材对人文情怀和家国情怀进行深化,营造适宜的课堂教学氛围,让学生在潜移默化影响下提升其个人核心素养,为学生综合素质的提升起到辅助作用。比如,教师在进行《百家争鸣,儒家思想构成》的时候,可以在课堂中为学生描述百家争鸣的现象,拓宽学生知识面,为学生介绍儒家,道家,法家,墨家等学派的思想内容。同时学生还可以以小组为单位进行探讨和研究,从而对当堂课有更深的理解,使学生认识到我国文化思想的同时,还可以了解思想道德的发展起源^[1]。与西方国家相比,我国的思想文化起源较早,且种类较多,这不但为我国现有的文化和思想奠定了基础,还成就了华夏灿烂文明。

2. 开展教学活动,促使学生自主思考

历史教师在对核心素养进行培养的时候,需要有效引导学生自主思考,增强学生的自主学习积极性。当下高中历史教学中教师需要帮助学生建立唯物史观,使学生拥有正确的时间观念,而这一教学方式在传统教学中是无法实现的。历史课堂教学过程中,教师可以针对历史基础为主对学生进行正确引导,使学生发散思维,从而调动学生思考积极性。教师可以适时的对学生进行指导和纠正,加速核心素养培养。比如,历史教师在《罢黜百家,独尊儒术》的时候,历史教师可以先带领学生理解罢黜百家,独尊儒术的意义,学习该内容提出后产生的影响,以及对日后社会产生的影响。在结束关键内容学习后,教师便可以开展教学活动,通过开展知识竞赛活动和辩论活动加深学生对本堂课的理解和掌握程度。以罢黜百家,独尊儒术为论点,对其实施的正确与否进行探讨。教师可以将学生分为两个小组,进行辩论,结合当时社会进行分析。对于罢黜百家独尊儒术是正确的一方,学生在辩论的时候拿出了其优势,不但维护了社会统一,还进一步强化了中央集权,增强了统治力,为汉代统治奠定了坚实的基础。而反方学生可以通过分析罢黜百家独尊儒术的弊端进行论证,这一观点的开创不但对当时民众的思想起到了限制作用,还在一定程度上阻碍了其他学派的有序发展。历史教师需要对两组学生正确引导,给予学生一定的时间进行辩论,使学生可以通过自主分析与思考开展辩论,进而加深学生对罢黜百家独尊儒术的认识,增强核心素养的培养效果^[2]。

3. 实施情境创设,引导学生身临其境

教学情境的创设方式较多,其中最为主要的就是教师可以将唯物史观素养在历史教学中深入贯彻。基于唯物史观要求,教师需要使学生充分了解唯物史观内涵,并在此基础上进行历史学习,同时还可以通过历史学习掌握唯物史观的观点和方式。因为唯物史观较为抽象,因此教师在实际教学渗透的过程中应该设置教学情境辅助理解,只有这样才能够内化学生的认识,为核心素养的培养做出保证。对于历史事件的学习在于参考和借鉴,经过对一些已经发生并产生结果的事件进行了解不但可以增强学生对于事件的理解能力,还可以帮助学生树立正确的历史观念。在进行历史教学的时候,教师应该对一些较为抽象的历史事件进行具象化的总结,通过微观史实进行历史内化。在创设教学情境的时候,教师应使观点更容易理解,激发学生的学习兴趣^[3]。

例如,在进行《近代民族工业的曲折发展》教学时,教师可以根据课堂教学设置教学情境,以我国历史工业为例,将情境设置为百年张裕民族工业的兴衰。教师可以基于百年张裕的发展史进行情境设置,张裕在1892年建成,是由华侨实业家张弼士建立,这一产业也为我国葡萄酒工业发展打下了坚实的基础。在百年张裕建立那年,还成立了民族资本主义性质公司,这一公司的建成在初期对于民族工业产生了较为严重的影响。经过对百年张裕企业建立时间对我国近代历史发展情况进行分析,进而促使时空定位的实现。学生在这时还可以与中国近代史相结合,进一步解资本主义初期发展情况。而在1912-1915年,张裕获得了较好的发展时期,在这一时期内不但成了世界知名企业,还获得了国家的认可。在这一时期,产生这一现象并不是偶然,教师可以让学生分析这一时期出现的历史事件并找出与其相关联的内容。学生在分析后便可以得知在这一阶段,第一次世界大战的爆发不但使列强降低了对中国的侵略,还在一定程度上推动了民族工业的发展和进步。

结语

综上所述,学生核心素养作为当下教学重点环节,需要教师对其给予一定重视并投入一定的精力,丰富教学方式,加深学生对于历史学科知识的掌握。教师应该通过发展核心素养进行教学变革,在夯实学生历史理论基础的情况下培养学生核心素养,进而形成具有时代色彩的历史教学方式,为学生日后成长及发展起到一定的辅助作用。

参考文献

[1]杜淑贤.探索新高考背景下的化学学科核心素养培育——以“氨”的教学设计为例[J].化学教学,2018,378(09):62-65.
[2]陈海.从高考命题导向看物理学科核心素养的培育——以2017年高考物理试题为例[J].中学物理教学参考,2019,48(02):16-17.
[3]伍正乔.新高考下高中历史学科核心素养的培养[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(023):88.