

核心素养背景下高中历史高效课堂的构建研究

肖书波

(山西省临汾市洪洞县第二中学 山西 临汾 041600)

【摘要】在开展高中历史教学时,必须结合新课改要求构建高效课堂,并在高效课堂支持下提高学生学习效率和历史素养,严防核心素养背景下高中历史科目在教学过程中受到阻碍,这对于保障相关教学效率和学生学习水平有重要作用。而在核心素养背景下构建高中历史高效课堂时需要考虑的要求比较多,这就应保证相关教学策略的合理性和有效性,为构建高效高中历史课堂提供有力支持。

【关键词】核心素养;高中历史;高效课堂;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.670

引言

在核心素养背景下构建高中历史高效课堂时需要考虑的要求比较多,这就应结合各项要求实际表现和相关因素规划合理策略,并在标准策略支持下降低高中历史高效课堂构建难度,保证高中历史教学课堂的高效性和合理性,严防核心素养背景下构建高中历史高效课堂时出现问题,确保学生可以在高效课堂中深入学习各项历史知识。满足新课改下高中历史科目教学要求,更好培养学生核心素养。

1 高中历史高效课堂构建要求

在构建高中历史高效课堂时需要考虑的要求比较多,这就应针对各项要求展开研究,继而为后期规划高中历史高效课堂构建策略提供有效参考依据。就目前来看,高中历史高效课堂的构建策略主要表现在以下几个方面:第一,在开展高中历史教学时,必须针对学生在课堂上的表现和综合学习能力展开研究,结合各项研究结果确定高中历史教学模式,并在合理模式支持下引导学生全面参与到历史科目教学当中,以此保证学生可以在教师指导下深入学习各项历史知识。第二,由于高中历史科目涉及的知识比较多,这就应在考虑新课改要求条件下对高中历史科目教学模式进行创新处理,借助创新模式调整高中历史科目教学过程中遇到的问题,逐步提升历史科目教学效率,为构建高效高中历史课堂提供有力支持。第三,为保证高中历史教学效率和质量,不仅需要按照具体要求开展相关教学,还应强化学生与教师在课堂上的互动交流力度,及时解决学生在实际学习过程中遇到的问题,逐步提高高中历史教学效率,确保学生和教师可以在互动交流条件下构建高中历史高效课堂,提高学生和教师对高中历史高效课堂的满意程度,继而推进高中历史科目教学顺利开展。

2 核心素养背景下高中历史高效课堂构建策略

2.1 确定合理教学方案

在开展高中历史教学之前,就应结合各项要求和理论原则确定合理教学方案,并依照标准化方案对学生开展相应教学,确保高中历史高效课堂符合学生核心素养培养要求,并在培养学生核心素养条件下推进高中历史教学高效、稳步开展。而在确定教学方案时,必须保证学生对相应教学方案的满意程度,避免学生在实际学习过程中出现思维混乱和综合学习能力下降等问题。逐步提高高中历史高效课堂构建力度,为培养学生自身核心素养和历史学习能力提供有力支持。而且借助合理教学方案还能提高学生自主学习能力,这对于强化学生自主学习能力和核心素养培养效果有重要作用。比如在学习《祖国统一大业》相关知识时,教师必须结合各项基础要求对学生制定合理教学方案,并在相应方案支持下对学生开展相应教学指导,有效培养学生核心素养,促使学生高效学习各项知识。保证核心素养背景下高中历史教学课堂的高效性,避免学生在实际学习和素质培养过程中受到外在因素干扰,发挥相关教学方案现实作用,确保核心素养背景下高中历史高效课堂构建效果和学生学习能力有所提高。

2.2 借助问题驱动教学

为促使学生全面参与到相关教学当中,不仅需要考虑到相关教学内容的合理性和有效性,还应借助合理问题驱动高中历史教学,引导学生全面参与到高中历史教学

氛围当中,避免学生在实际学习和核心素养培养时出现问题,发挥高效课堂在高中历史教学中现实作用,使得新课改对高中历史教学和学生核心素养培养提出的要求落到实处。而且借助合理问题驱动相应教学,还能对学生实际学习思路进行优化调整,深化学生历史知识学习意识,确保学生可以自主分析各项历史问题,并在解答历史问题条件下扩展学生自身历史知识层面,继而为培养学生核心素养提供有力支持。比如在学习《太平天国运动》相关知识时,教师可以在教学前期借助合理问题引导学生全面参与到相关教学氛围当中,比如“太平天国运动的导火线是什么?”这一问题,之后在合理问题支持下强化学生在相关教学中参与力度,保证高中历史课堂教学高效性,确保学生可以在自主解答各项问题条件下深入学习各项知识,为培养学生自身核心素养提供有力支持。

2.3 应用现代教学手段

高中阶段历史知识较为复杂,学生在学习各项历史知识时可能会出现兴趣不足和实际学习能力不强等问题,这就影响高中历史教学效果,核心素养背景下高中历史高效课堂构建力度和相关教学水平也会受到很大影响。基于此,就应强化各项创新手段在高中历史教学中的应用,可以借助多媒体教学设备向学生开展相应教学,避免学生在实际学习过程中受到外在因素干扰。必要时还应借助现代化教学手段制作知识树状图,确保学生可以在考虑各项知识之间关联性下深入学习各项知识,培养学生自身核心素养和历史学习能力,确保核心素养背景下高中历史高效课堂构建力度和综合教学效果有所提升。比如在学习《从汉至元政治制度的演变》相关知识时,教师可以借助多媒体教学设备向学生展示该节课历史知识树状图,加深学生对各项历史知识之间关联性有所了解,之后在考虑实际教学要求条件下培养学生核心素养,引导学生高效学习各项历史知识,借此提高核心素养背景下高中历史高效课堂构建力度。

结语

为提高高中历史教学水平,就应遵循合理要求构建高效高中历史课堂,逐步提高相应教学效率,在满足新课改教学要求条件下实现培养学生核心素养培养的目标。同时还应借助学生核心素养培养要求制定高中历史高效课堂构建策略,使得学生可以全面参与到高中历史教学当中,强化学生自身历史知识学习能力和核心素养水平,从而推进核心素养背景下高中历史科目教学高效开展。

参考文献

- [1] 赵振波. 基于学科核心素养的高中历史课堂教学[J]. 中学历史教学参考, 2020(14)
- [2] 李晋川. 基于核心素养背景下高中历史教学的思考[J]. 中国新通信, 2020(12)
- [3] 王旭彤. 核心素养视角下高中历史教学创新构建策略探究[J]. 考试周刊, 2020(53)
- [4] 巨晓燕. 核心素养视域下对高中历史课堂教学的重构与创新[J]. 高考, 2020(03)

新课标下初中地理教学改革的全面实施

杨秀琴

(吉林省通化县东宝中学 吉林 通化 134100)

【摘要】初中地理教学改革在整个中学教学改革中占有很重要的位置,其中对地理知识的理解和掌握以及实践分析的能力,是提高中学生素质的重要组成部分。因此,地理教学必须适应新形势、响应素质教育来进行创新和改革。我结合多年地理教学的实践经验,从地理教学改革的重要意义、实施原则、影响因素等方面进行分析和思考,以求能为中学地理教学的改革和发展提出自己的观点,以供商榷。

【关键词】地理;素质教育;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.671

众所周知,教育改革与发展的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才。但近年来,传统的地理教学受到中考指挥棒和高校地理专业较少等因素的影响,重理论轻应用,重分数轻创造,在启迪学生的智能和重视学生的个性方面显得很薄弱,导致中学地理教学始终处于尴尬地位,学生没有很好地掌握应有的技能,因而使得地理教学在平稳和求精中得不到可持续发展。所以中学地理教学改革迫在眉睫。下面就结合自身教学实践经验,从教学改革的重要意义、影响因素、遵循原则、实施方法和注意问题等方面浅谈一下中学地理教学改革的全面实施。

一、地理教学改革的重要意义,归根结底还是素质教育的需要

纵观之,地理学是一门专业研究地球表层自然要素和人文要素相互作用及时空规律的科学,在当今的中学学科体系中也是一门生命力极强的科学。中学地理学的基本任务在于通过有关地理环境、人地关系和可持续发展的基础知识的学习,使学生掌握地理基本技能,培养认知能力、实践能力,逐步树立环境意识、全球意识以及创新精神,关心并谋求人类的可持续发展;能够正确认识和评价人类所面临的重大发展问题,并形成对这些问题采取良好行为方式的健康情感、积极态度和正确

价值观念,从而实现人的可持续发展。对中学生而言当然首先应该较全面、较系统地接触地理知识,从感性上培养学习兴趣,逐渐树立对地理学科的认识,从而为进一步获取知识、培养技能、发展能力等方面打下坚实的基础,形成正确的价值观念和积极的情感态度,最终体现素质教育的要求。

二、影响地理教学改革的“情感”因素

教育要改革,首先要培养学生的创新精神,要发扬教学民主,在课堂上建立一种平等、信任、理解、和谐、和善的师生“情感”关系,最大限度地激发学生的热情和发挥学生的自由创造才能。但在目前中学地理课堂教学中,地理教师往往过多注重了知识目标而忽视了情感目标,往往强调地理事而缺乏地理情趣,也往往过于严谨而缺乏生动活泼。但对于学生而言,势必对学习动机和学习目的性不是很强烈。所以应从“情感”入手,不但让学生加深对知识的理解,而且还激发探究科学的兴趣,培养学生的创造性思维能力,提高创新意识,培养创新精神。

三、地理教学改革应遵循的基础原则

(一) 体现学科特色,突破传统束缚。地理学向来以综合性和区域性为其特

色。近年来由于社会因素地理课时一直得不到保障,学生始终认为它是副科而缺少自主学习的动力,所以在有限的时间内突破传统束缚而体现学科的特色,是每个地理教师应积极探索的问题。本人认为应该让学生乐学、会学,正如“授之以鱼不如授之以渔”。

(二) 响应素质教育,体现和谐持续发展。“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越”。作为地理教育工作者一定要在改革中求生存,促使地理教学得到较大的发展。故此首先要在现代教育教学理论的指导下,既让学生掌握基本知识,又要能用发展的观点看待出现的地理现象,同时还要让学生形成科学辩证的思维方式和思维品质,使学生由“学会”转为“会学”“会钻研与创新”,逐渐形成以和谐发展为中心,促进学生独立获取知识的方法和能力,从而体现学生共性和个性都得到及时适宜适度发展的全新素质观。

四、地理教学改革的实施方法

中学地理教学改革要本着以“学生的发展”为出发点和归宿,通过对地理学习效果评价进行改革,激发学生学习地理的热情,掌握学习地理的方法,发展地理的思维品质,使学生更富有想象力、创造力。具体的实施方法根据自身的教学经验总结归纳如下:

(一) 侧重学生动手能力的培养。学生通过动手首先可以对某些地理知识有更深刻的认识,进而加深对地理概念的理解。如可以布置作业要求学生做出地轴,画出经线、纬线。地轴和经、纬线及其划分是教学中的难点,由于学生的空间想象能力较差,理解这些内容是非常困难的,再加上刚接触地理课程,对这些问题更不好解决,结果在日后的地理学习的兴趣和信心方面对学生都是一个不小的打击。其次学生通过动手查阅资料,对查阅的东西自己去归纳和整理,培养了发现事物能够创造思维的能力。其实查阅资料也是学生学习地理的一项重要技能,这种技能对学生的成长是非常有益处的。

(二) 侧重学生读图能力的培养。地图是学习地理的重要工具,读图能力也是学习地理的一项重要技能,对它掌握的好坏直接影响到今后的地理学习。对于读图,我个人认为应更多地强调读图的方法,只有掌握基本方法,才能从图上发现和

读出更多的信息。在具体的教学中我采用了半开图的形式,开图部分的内容重点是考查学生的读图能力,考查学生最基本的读图方法,以及通过读图分析问题、解决问题的能力。通过几次教学实践,学生基本都能明白从地图中学习地理知识的捷径,所以在实际教学中加强读图能力培养是非常重要的。

(三) 兼顾信息技术,优化课堂教学。人类正在进入一个全新的信息技术发展的时期,充分利用现代信息技术是教学发展的时代要求。《国家基础教育课程改革指导纲要》第11条明确阐述:“充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”因而在地理教学中适度地应用信息技术、改变传统教学的方式,可调动学生学习的积极性,使得学生真正成为课堂学习的主人,使课堂教学改革得以显著提高。

五、地理教学改革中需要注意的问题

首先要注意在课外综合实践活动的安排上,应依据课程标准的要求,结合课本内容,考虑学生的学习年龄和实际的能力来设定作业内容;其次在实践活动内容要多与学生的生活或学生熟悉的事物相结合,这样会进一步促进学生对地理知识获取的兴趣。

总之,中学地理教学改革要适应素质教育和时代可持续发展的要求。因地制宜,根据自身实际情况,在不断的教学改革中总结出适合地理教学水平提高的捷径,是我们从事地理教育工作者的迫切任务。

参考文献

- [1]李青;人教版初中地理“问题研究”专栏的教学实施研究[D].上海师范大学2011.
- [2]朱继美;初中地理“问题解决”学习模式的应用研究[D].长春师范学院2010.
- [3]魏丹丹;新课程初中地理活动教学的有效策略研究[D].首都师范大学2011.
- [4]丁小兵;新课程背景下初中自然地理教学设计研究[D].华中师范大学2011.

“互联网+”开辟乡镇小学语文教育的新天地

杨正红

(宁夏中卫市沙坡头区永康镇乐台小学 宁夏 中卫 751700)

【摘要】“互联网+”在乡镇小学语文教育中的应用大大提升了教学成效,使得教研工作的开展更具价值。全镇语文辅导员在实践中应该明确“互联网+”的应用意义,并且利用钉钉、微信等软件,为全镇语文教师搭建交流互助的平台,让小学语文教研工作的质量和效率都得到提升。

【关键词】乡镇小学语文;“互联网+”;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.672

一、“互联网+”为小学教育带来的变化

“互联网+”模式的出现,不断改变小学语文教师的思维,为开展教学活动提供了新的途径。这种教学模式能加强师生之间的互动性,为使教师进一步满足教育改革要求,突出学生的课堂主体地位提供了极大帮助。此外,“互联网+”的应用打破了时空局限,也为教研工作的开展提供了便利。乡镇内的所有语文教师可以基于同一网络平台开展交流合作,大大降低了小学语文教研工作的开展成本。视频、音频通过网络传送,为相关教师开展重复学习提供了便利。

二、基于“互联网+”的乡镇小学语文教育创新方法

(一)“互联网+”模式下钉钉的应用

现阶段,在“互联网+”模式下,乡镇小学语文教研活动的开展不仅依托于线下的教师研讨会和进修学习,更依托于各类型的手机和电脑软件。这些网络平台为各校教师搭建了一个及时、畅通且灵活的对话平台。钉钉是阿里巴巴集团为帮助中国企业开展远距离办公而打造的软件,支持手机和电脑之间的文件互传,可开展多端协同作业。同时,其视频会议功能可以帮助人们实现远距离的沟通与合作,是一种十分适用于多地区作业的网络平台。

1 异构教学设计研讨

鉴于钉钉在教育领域的适用性,全镇小学语文教师也应该在语文教研活动中合理应用该软件,构建良好的合作关系,实现交流与互助。比如,教师可以在钉钉的“风翔教育”中互相激励,上传自己收集的与教学相关的名言警句,通过相互点赞、评论实现交流学习。同时,为了提高教学设计方案的可利用价值,全镇语文教师可以基于同一课程开展异构教学设计,然后统一发布在钉钉的“风翔教育”之中,实现线上互评和交流,优化教学方案。以小学语文二年级上册课文《狐假虎威》为例。来自不同学校的三位语文教师开展了异构教学设计交流,同时,其他学校教师也共同参与了教学方案的评价和优化工作。其中,教师A选择以动画视频的方式导入课程,随后让学生自由朗读课文,并带领学生学习生字词的标准读音,理顺词句之间的逻辑关系。然后,再让学生带着问题重读课文,读后进行内容总结。在课程结尾,教师引导学生开展复盘工作,让他们以自己的语言阐述“狐假虎威”一词的含义。教师B在教学过程中直接开展了生字新授,为学生讲明课文当中的新词和新字,然后通过朗读课文帮助学生了解课文内容。然后,借助填空练习加深学生对文中成语的记忆和理解。最后再带领学生总结课文内容,阐述“狐假虎威”一词的含义。教师C让学生自行思考有关十二生肖的成语,然后基于“虎”字成语引出“狐假虎威”,再通过多媒体设备开展新授。同样,在教学环节,该教师十分重视学生对新字词的读写,然后带领学生分角色朗读,实现课文精读,并在课程结尾带领学生开展总结工作,帮助学生明确“狐假虎威”一词的深意。三位教师展示各自的教学课件,为全镇教师开展教学设计方案点评提供了素材,使他们能畅所欲言,各有所得。

2 教师互帮互助

钉钉还可以为教师互相答疑解惑、相互帮助提供便利。比如,教师可以将自己在教学环节遇到的问题发布在钉钉的“风翔教育”当中,向其他教师求助。在这种模式下,“老带新”不仅局限在单所学校,而是将全镇教师整合成一个集体,实现互帮互助。同时,各位教师还应该合理应用钉钉的个人展示台。每位教师都应该在各校的文件夹当中,以自己的名字命名新的文件夹,并将电子备课教案、单元检测成绩记录表、批改作业记录、辅导学生记录、听课记录以及单元质量分析等材料放入其中。然后,教师之间相互借鉴、交流和监督,实现个人教学水平的提升。

(二)“互联网+”模式下录播室的应用

合理运用录播室,也是乡镇小学语文教师利用“互联网+”模式有效开展教研活动的有效方法之一。在此过程中,各校教师应该加强相互交流,在中心校的带领之下,实现辖区内所有完小和教学点之间的互联互通,保证它们在教学目标和教学计划方面的一致性。然后,可成立课题组,并确保课题组成员在每一学期都发布一篇与课题相关的论文,提升课题组的专属性。同时,中心校应该丰富教研形式,组织开展多样的活动,让各校教师都积极地参与其中。比如,可组织青年教师参加教学技能大赛,借助录播室开展直播,或全程录像,然后利用光盘来保证全镇教师及时分享课堂实录并参与点评,进而实现有效评比和交流。

(三)“互联网+”模式下社交软件的应用

微信和QQ一直是广受人们青睐的社交型软件,它们所具备的即时通信功能、视频与音频聊天功能以及文件传输功能,都为教学交流奠定了基础。在实践中,全镇语文教师可以通过微信群或QQ群相互交流,随时随地地互联互通。比如,某教师在使用鸿合交互教学软件时,遇到了操作不当的问题,他可立即在QQ群或微信群中求助,请求其他教师为其提供远程操作指导,并且以拍照、截屏以及录像等方式记录了整个过程。这样一来,该教师不仅解决了相关问题,提升了个人能力,也为同样面对这些问题的教师提供了参考素材。

结束语

综上所述,互联网的出现进一步丰富了小学教育的开展手段,为实现教育创新提供了条件。在当前的乡镇小学语文教育中,科学合理地开展教研活动,提高语文教师的教學能力是重中之重,而这项工作的开展离不开互联网的支持。所以,乡镇小学语文教师应该积极推进“互联网+”模式,以期实现教育创新。

参考文献

- [1]关于“互联网+”时代开辟乡镇小学语文教育探索[J].马小平.学周刊.2020(14)
- [2]分析“互联网+”时代开辟乡镇小学语文教育中的价值和实践研究[J].胡晓萍.才智.2020(14)
- [3]“互联网+”时代小学语文教育的对策探索赵翠翠[J].《考试周刊》2020(84)