

通过这样的英语课堂，孩子们收获满满，他们认识到不同的人有着不同的性别气质印象，生活中要接纳不同的人，包容不同的人，对不同性别的人要尊重和了解，只有这样，才能变得自信，长成自己喜欢的样子。

4 结束语

性别平等教育应该从小学生抓起，作为小学一线老师，我们有责任有义务教育孩子们性别平等，让孩子们从小树立性别平等理念，让孩子们从小突破性别刻板印象。我们应该从“源头着手”，在孩子们人生观形成的最初阶段，将性别平等的种子植入到他们的心灵中，同时通过“阳光、雨露”教育，让这些种子发芽、生长，直至成为参天大树，让孩子们成为有着完整性格的人。无论男孩女孩，都能平等地享受社会资源，教育资源共同成长，为中华民族的伟大复兴奠定人才基础。

参考文献

- [1]冯继有. 中小学性别平等教育指南[J]. 华南理工大学出版社, 2015(12): 181
- [2]刘伯红. 社会性别主流化读本[J]. 中国妇女出版社, 2009
- [3]赵三英. 中小学生学习健康教育[J]. 都市家教·上半月 2011(3)
- 作者简介:
陈秋容, 出生于1982年8月, 女, 汉族, 广东高州, 学历: 本科, 小学英语一级教师, 广东省鹤山市沙坪街道第四小学, 研究方向: 小学性别平等教育, 课题名称: 《探究教育公平视角下小学课堂互动中性刻板现象》, 课题编号: 2019XBP006(江门市课题)。

小学数学课堂的有效教学策略探析

曾小兰

(广西南宁市燕子岭小学 广西 南宁 530023)

【摘要】有效的数学课堂不仅能提高教学效率，也是提高教学质量的关键。课堂教学的有效不仅关注教师是否教得“有效”，而且还应该关注学生是否学得“有效”，只有师生有效的相互促进与发展，才能达到各环节“有效”的目的，才能促进教学质量的提高。本文从教学观念和教学行为两个方面对小学数学课堂教学的有效性展开研究，通过从教师的课前准备、学生的学习兴趣、学生的参与主动性、教师的情感因素等方面探索课堂教学的有效性，重点探讨提高教学有效性的有效教学策略。

【关键词】小学数学；课堂教学；有效性；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.597

一、做好课前准备，树立“有效”理念

教学观念直接影响课堂教学效率，没有先进的教学观念，再好的教材，再完善的教学方法，也不能有效地提高课堂教学质量。因此，教师要树立“以人为本”的理念，充分认识学生的主体地位和能动作用。在进行课堂教学设计时，做到心中有学生，把设计“教师如何教”转变为设计“学生如何学”，对于课堂上的每一个环节，都要反问自己：我设计的这个环节，对学生的学习是否有效？我设计的这个问题，能否使学生进行有效的思考？我这样引入新课，能否激发学生的兴趣？这组习题，以什么方式让学生参与，才能达到最好的效果？

此外，教师还应深入钻研教材，把握教材所设计的教学内容的“度”。在备课时一定要做到钻研好教材的一字一句、前后顺序、每幅插图和例题习题，为提高课堂教学效率做好充分准备。

二、激发兴趣，奠定“有效”基础

成功的学习，所需的不是强制，而是激发学生学习的兴趣。有兴趣的学习能使学生全神贯注，积极思考。所以教师在教学中要千方百计地调动学生强烈的求知欲望和学习热情，让学生在“寓教于乐”的教学氛围中学习。

1. 创设情境，激发学生的学习兴趣

创设良好的活动情境，可以营造愉悦的学习氛围，把数学知识融于生活实践中，使学生在情绪上引起共鸣，激发学生渴求知识的浓厚兴趣，让学生产生跃跃欲试的积极情感和愿望。教学时，教师可以根据教学内容设计生动活泼、灵活多变的活动，如：观察、测量、演示、“传口令”“夺红旗比赛”“找朋友”“快乐闯关”等游戏。学生在这些游戏、活动中，大脑处于高度兴奋状态，精神高度集中，在不知不觉中就学到了不少有用的知识。

2. 利用好奇心，诱发学生的学习兴趣

根据学生的年龄特征和认识规律，充分利用学生的好奇心，采用各种手段诱发他们的求知欲望。如联系身边的实际，把例题转换成学生熟悉的生活实际的问题，教材中有些例题与学生生活实际联系不紧，学生常常感到这些题与自己无关，因而探索活动显得不够积极主动。教师可以“换汤不换药”，将学习内容生活化，便于有效激发学生解决问题的求知欲。

3. 鼓励与宽容，呵护学生的学习兴趣

在教学中，教师要适时对学生进行激励，强化学生的学习动机。让学生体验成功的喜悦，培养自信心。当学生取得成功时，可以产生一种满足、快乐、自豪等积极的情绪体验，从而提高学习兴趣。多表扬，少批评，尤其对那些学习有困难而自卑感较强的学生，要努力寻找他们身上的闪光点，及时给予表扬和鼓励。老师真诚的鼓励，会增强学生学好数学的信心。

三、创造机会，促进“有效”学习

学生是学习的主体，又是自身发展的主体。课堂教学既是学生的认知过程，更是学生生命活动过程。教师应该向学生提供充分从事数学活动的机会，最大限度的让学生参与到知识的学习与探索中。

1. 巧设环节，为学生积极参与创设条件

在课堂环节设计中，教师可结合教学内容，设计丰富多样的教学环节，如小组擂台赛、你来当裁判、数学小门诊、我来闯关等等，这些小环节都可以激励学生有

效的参与。课堂上还要适时给学生动手实践的机会，让他们通过动手操作去验证、巩固新知。

2. 合理设问，使学生在参与中提高思维能力

问题是思维的起点，是学生主动探究的动力。首先，教师提出的问题要明确，让学生知道你问的是什么，才好回答。其次，问题的设置应围绕教学的重点、疑点设计，让学生通过问题探究达到解决疑点、掌握重点的目的。问题还要有一定的思维量，让学生在参与中得到思维的锻炼。教师提出问题后，要给学生适当的思考时间，使学生通过问题的思考内化知识提升能力。

3. 鼓励引导并举，让学生在参与中获得成功的体验

学生参与过程中，老师也不能做旁观者，要及时了解学生的参与情况，对有创意的给予表扬，对遇到困难的给予指导和帮助。教师及时的鼓励，可以使学生会到自身的价值，增加自信心，养成积极参与的良好习惯。而教师合理的指导，可以使学生少走弯路，在有效的时间里得到最大的收获。

四、重视情感策略，提高“有效”效果

在课堂教学过程中，情感因素起着举足轻重的作用，因为从有效的调查中表明，只有当学生喜欢这个教师时，他才会愿意接受你的意见、愿意听你的教学。所以，作为一名教师我们也不能轻视情感因素的作用。

1. 教师要善于用语言来表达教材内容中的情感

过去一般的教学比较重视言语的通俗易懂、简明扼要，只求准确、清晰。在理解了情感在教学中的作用后，现在的教学语言除了准确清晰外，还应追求生动活泼、形象、富有情趣和感染力，有一定的幽默感，以便使讲课言语既传神又传情，达到科学性和艺术性的完美统一。

2. 教师要善于用表情来传递教学内容中的情感

教师在教学中使用最多的是言语表情。言语表情是在教学中的语音、语调、语速、节奏、停顿等变化来表达情感的。教师抑扬顿挫、缓急有致的讲课声，既能传情达意，感染学生，又能帮助学生理解内容，引发兴趣，而且言语表情的变化还会刺激强化学生注意力的集中性和稳定性，这样学生一节课的学习热情有增无减，教学效果会达到我们教师所期望的。

总之，新课标环境下的数学课堂是学生活动的课堂，合作交流的课堂，促进学生能力发展的课堂。作为教师，应该尽量构建适合学生学习的课堂，让学生在和谐的学习氛围中，积极探索、主动参与。同时加强教师与学生的沟通，提高师生互动的正面效益，对学生进行适时的指导与帮助。只有这样，才能使我们的课堂教学达到有效、高效的目的。

参考文献

- [1]毕荣锋. 畅享“愉悦”教育 打造高效课堂[A]. 华教研成果办公室. 《素质教育》科研成果展示(1)[C].: 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2018: 2.
- [2]许崇文. “有效教学”的理念与实施策略[J]. 当代教育科学, 2011(04): 56-57.
- [3]丁舒. 教师教学行为有效性研究[D]. 南京师范大学, 2007.